

1, Institución Educativa Agroindustrial VALENTIN CARABALI

2, Proyecto PRAES:

2,1 Aspectos Generales de la Institución Educativa

Ubicación

La institución educativa Valentin Carabali, esta ubicada, en la república de Colombia, departamento del Cauca, municipio de Buenos Aires, corregimiento de La Balsa, a 46 kilómetros aproximadamente del sur de Cali (Valle del Cauca) y a 16 kilómetros de la Ciudad de Santander de Quilichao (Cauca), margen derecha vía a Timba.

Antecedentes

En septiembre 4 de 1987 luego de cumplir trámites legales en la Secretaria de Educación Departamental del Cauca; por parte de la Junta de Acción Comunal, La Balsa con el apoyo de líderes de la comunidad, comenzo a funcionar el colegio, como satélite del colegio Cooperativo de Timba Cauca; inicio con el grado sexto constituido por 40 estudiantes y dos docentes permanentes, los otros se desplazaban de la sede principal a completar la carga académica.

El colegio fue creciendo en numero de estudiantes, docentes y planta física hasta llegar al grado noveno en el año de 1991; pero los estudiantes tenían que ir a terminar los grados 10º y 11, al Cooperativo de Timba (Sede Principal); de esta manera continuo hasta junio de 1994 cuando se logra el compromiso de departamentalizar el colegio por parte de la Gobernación del Cauca; gracias a la presión de la comunidad a través de un paro cívico local.

La Asamblea Departamental del Cauca mediante ordenanza 020 de julio 13 de 1994 crea el Colegio Departamental de Bachillerato, Valentín Carabalí La Balsa. La comunidad de La Balsa no quería un Colegio Académico y después de reuniones y concertación con las autoridades municipales y departamentales se opto por la modalidad Agroindustrial para generar en los jóvenes mejores posibilidades de trabajo al terminar el bachillerato, también rescatar y fortalecer la agricultura, la ganadería, y la agroindustria en la región.

Es así que en el año de 1996 se da la primera promoción de bachilleres académicos, esta modalidad continuo hasta el año 2000. En el año 2001 y 2002 se graduaron bachilleres agroindustriales, con énfasis como diseño y confección; metalistería y ebanistería; y agropecuaria. Posteriormente en el año 2003 se graduaron los primeros bachilleres agroindustriales, con énfasis en agropecuarias y desarrollo comunitario; y diseño y confección, permaneciendo hasta la fecha (2010) esta modalidad de grado.

Continuando en el 2003 se inicia la articulación con el SENA- Cauca, para el 2004 se graduaron los primeros estudiantes como Trabajadores Agrícolas (título otorgado por el SENA), en los años 2005 y 2006 con la articulación SENA se gradúan estudiantes con el título de Trabajador Calificado en Especies Agropecuarias Diversificadas(TCAD), para el 2007- 2008 el SENA otorga el título de Técnico en explotaciones agropecuarias, en el 2009 con articulación SENA se otorga el título de Técnico Agropecuario.

En el año 2004 mediante la resolucio numero 0449 de abril 26 el colegio agroindustrial Valentin Carabali se fuciona con las escuelas Centro Docente la Balsa, escuela rural mixta San Miguel y la escuela rural mixta Balsa Brigida¹, contituyendo la Intitucion Educativa Agroindustrial Valentin Carabali, que actualmete cuanta con una poblacion estudiantil distribuida asi:

SEDE	Mujeres	Hombres	Total Estudiantes
Principal Colegio Valentin	229	189	418
Centro Docente La Balsa	87	56	143
Escuela Rural Mixta San Miguel	27	51	78
TOTAL	343	296	639

El 98 % de los estudiantes de la intitucion son poblacion afrocolombiana y 2% poblacion mestiza aproximadamente.

Sumado a lo anterior es necesario tener en cuenta dos aspectos fundamentales en el desarrrollo del estudiante en la intitucion, como lo son la mision y la vision de la misma,

1 La escuela rural mixta Balsa Brigida se cierra en el año 200, por falta de estudiantes.

estas se definen como :

MISIÓN

Se orienta a la formación de niños, niñas jóvenes y jovencitas competentes en la vida y para la vida, en los niveles de PRE- escolar, Básica y Media Técnica, con Énfasis en Agropecuaria y Desarrollo Comunitario; Diseño, Confección y Decoración , basados en valores, saberes y principios éticos, estéticos, morales, ambientales, democráticos; reafirmando la identidad étnico cultural, apoyados en modelos pedagógicos, Activo-Participativo para la transformación de su realidad, individual y social

VISIÓN

Nuestra Institución Educativa estará en capacidad de trascender con la más alta calidad de educación y vida, formando hombres y mujeres íntegros que promueven desarrollo, social, tecnológico, ambiental y la convivencia pacífica que posibilite el fortalecimiento etno cultural y su proyecto de vida.

Descripción de la Situación ambiental

Características generales de la zona de influencia de la Institución educativa agroindustrial Valentin Carabali

La comunidad de la Balsa siendo una comunidad básicamente rural, ha enfocado la formación de sus habitantes en la modalidad agroindustrial, planteada desde la institución para toda el área de influencia donde provienen y viven los estudiantes, entre los que se encuentran, corregimiento de La Balsa, vereda de Cascajero, corregimiento de Lomitas, Taminango, Timba y Buenos Aires.

El área de influencia de la institución cuenta aproximadamente con 6,000 habitantes, de los cuales cerca de un 96% son población afrocolombiana y un 4% entre mestizos e indígenas. La economía de la región se basa principalmente en la agricultura, la ganadería, la quema de carbón vegetal, la pesca, la extracción de material de río, la minería artesanal, la extracción y venta de material maderable y la artesanía.

En la agricultura se destacan los cultivos de caña de azúcar y panelera, cacao, cítricos, yuca, plátano, piña, frijol, maíz, entre otros. En la ganadería se explota el ganado bovino, los pollos de engorde, la piscicultura, la gallina de campo y porcinos. La quema de carbón vegetal utilizando como fuente vegetación nativa y el material sobrante de las explotaciones comerciales de Agronaya. La pesca de especies como el bocachico, el bagre, las sardinas, el barbudo, el jetudo, encontradas en el río Cauca, afluentes (río Teta,

rio Timba, ovejas, quebrada San Miguel, Portachuelo y Sabaletas), humedales y madre viejas, utilizadas para el consumo y venta. Algunos habitantes extraen del río arena, piedra, mixto y balasto, para su venta como material de construcción. Tambar o mazamorrear en el río Cauca y en sus afluentes, para obtener oro, es la actividad minera. Existe el comercio de madera como guadua, caña brava, tumbamaco o mano de oso, cucharo, cascarillo, entre otros, la cual es extraída en la región como material para la construcción de vivienda, corrales, cercas, establos, puentes, galpones, etc. La artesanía es un proceso económico que se viene generando en la región desde hace pocos años, con trabajos en guadua, cincho, mate, iraca, cabuya, pedrería, lencería, producción de vino de naranja, grosella y vinagre de guineo real entre otros.

Es importante aclarar que en la economía de la región también influye el trabajo asalariado por parte de los y las habitantes de la comunidad quienes trabajan en servicios domésticos y empresas en la ciudad; otras personas a nivel local como asalariados de empresas como las haciendas forestales con fines comerciales, industrias de la caña de azúcar y panelera (jornaleros), entre otros.

Aspecto topográfico y climático:

El 70% de la topografía en la zona de influencia de la institución presenta suelos con pendientes que oscilan entre el 10% y 40%, el 30% restante son terrenos planos o con pendientes menores al 10%. Los suelos presentan en su mayoría ph ácidos (menores de 6) y textura arcillosa, exceptuando los suelos de vega, los cuales son francos arenosos, en algunas áreas se presentan deslizamientos, diferentes grados de erosión y empobrecimiento del mismo.

Con relación al clima de la zona, presenta una temperatura promedio de 25° C, altura 1200 msnm, lluviosidad promedio de 1600 mm/año. Con temporadas de lluviosidad en los meses de abril, mayo, septiembre, octubre y diciembre y épocas de verano en junio, julio y agosto. Teniendo en cuenta que los efectos del cambio climático han alterado estas épocas.

Biodiversidad en la region

Nombrar especies de flora y fauna y lugares catalogados como reservas.

Aspectos cultural y social

Marco legal

Bajo el marco legal es importante tener en cuenta lo siguiente:

- Constitución Política de 1991, la cual establece los parámetros legales que refuerzan los trabajos de la educación ambiental y de donde se derivan los documentos COMPES (Consejos Nacional de Políticas Económica y Social) de 1991 y 1994 sobre política ambiental, que señala a la educación ambiental como estrategia fundamental, para reducir las tendencias actuales de destrucción y para el desarrollo de una nueva relación naturaleza,- sociedad.
- La ley general de la educación (ley 115 de 1994), que por medio de ella reglamenta la educación ambiental como un requisito en instituciones educativas de educación formal.
- Código nacional de recursos naturales y renovables y de protección de medio ambiente de 1974, el cual estipula en el título segundo de la parte tercera, las disposiciones, relacionadas con la educación ambiental.
- Ley 99 de 1993 por la cual se crea el ministerio del medio ambiente, como ente regulador de las políticas ambientales del país.
- El Sistema Nacional Ambiental como la máxima institución responsable del ambiente
- Decreto 804 del año 1995, hace referencia a la educación en comunidades afro
- Decreto 1122, el desarrollo e implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos
- La ley 70 de 1993, donde se definen políticas para la conservación y protección del territorio afrocolombiano.
- Ley 101 de 1993 ley general de desarrollo agropecuario y pesquero, que define los parámetros en el campo agropecuario y pesquero (Uso racional)
- Corporación Autónoma del Cauca (CRC), que es la autoridad ambiental en el departamento del Cauca
- Instituto colombiano de desarrollo rural (INCODER), establece los parámetros en la asignación de tierras y el uso responsable de las mismas.

Problemática Ambiental del Área de Influencia de la Institución

Partiendo de la observación directa del entorno del área de influencia de la institución educativa Agroindustrial Valentín Carabalí, el equipo de trabajo y la comunidad, ha identificado los siguientes problemas ambientales:

- Falta de políticas, planes y programas locales para la protección del ambiente.
- Las acciones antropicas, como la deforestación y quemas, que contribuyen al deterioro de la capa vegetal.
- Practicas inadecuadas en los sistemas de producción agropecuaria, como lo son, el sobrepastoreo, el monocultivo de la caña, eucalipto, y el pino, en otros casos como la yuca que se siembra sin barreras o manejos que eviten la erosión.
- Contaminación de algunas fuentes de agua con residuos sólidos y líquidos.
- Manejo inadecuado de residuos sólidos y líquidos
- Actitud de indiferencia de gran parte de la población, frente a los problemas ambientales locales.
- Poco conocimiento de la legislación ambiental.
- Practicas inadecuadas en el manejo de agro toxicó

PROBLEMA AMBIENTAL

La institución educativa como ente orientador y formador, debe disponer planes, programas y proyectos claros y debidamente articulados, que correspondan a la realidad local y nacional, donde se defina, el componente ambiental debidamente transversalizado orientado a la formación integral de la población beneficiaria.

¿Cómo generar un cambio de actitud en los integrantes de la comunidad educativa de la institución Valentín Carabalí, con relación al territorio, la identidad, la pertenencia y su relación armónica con la naturaleza?

Reapropiación del estudiante
 Modelo de reciprocidad
 Incentivo
 Sensibilización y querer lo propio

Causas del Problema

Consecuencias de la situación ambiental o problemática ambiental

Objetivo

Plan de acción