

ANEXO 2

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA/PROYECTO DE INNOVACIÓN FONDO APOYO

1. IDENTIFICACIÓN

Fecha	Marzo 11 de 2009
Institución Educativa	Institución Educativa Agroindustrial Valentín Carabalí
Municipio – vereda	Buenos Aires – La Balsa Cauca
Rector/a	María Mery Peña González
Teléfono	311 7438224
Nombre de la propuesta/proyecto de innovación	“En la Biblioteca con Amor y Acción Niños, Niñas Lectores(as) y Escritores(as) de la Institución”
Área (Señale con una X)	<input checked="" type="checkbox"/> Lenguaje

Docente responsable	Deisy Caracas
Cédula de Ciudadanía	34.604.051
Dirección	
Teléfono	312 8440556
Email	deisycavas@yahoo.es
Tipo de contratación en la I.E	

Equipo de trabajo (Sólo diligencie si la propuesta ha sido diseñada y se desarrolla en equipo)

Nombre del docente	Temis Diaz
Nombre del docente	Jakeline Carabalí
Nombre del docente	Maricela Carabalí
Nombre del docente	Fernanda
Nombre del docente	Luz María Peña Peña
Nombre del docente	Estela Deyanira Bonilla
Nombre del docente	

Firma del Docente – Coordinador

Firma del Rector/a I.E

2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA/PROYECTO

a. ¿Cuál es el problema pedagógico identificado que se busca atender?

Los estudiantes de los grados 5° y 6° de la Institución Agroindustrial Valentín Carabalí “La Balsa” presentan desigualdad en relación con los estudiantes de los grados 7° del año 2009 en la apropiación de las competencias en lenguaje, específicamente en escritura y redacción de textos presentando algunas dificultades para leer, escribir comprensivamente y/o hacer análisis de textos, afectando el buen desempeño de la áreas del conocimiento, los resultados académicos y pruebas saber.

b. ¿Cuáles son las causas que originan el problema?

*La mayoría de los niños y niñas de los grados 5°, 6° y 7° de la Institución Agroindustrial Valentín Carabalí “La Balsa” se encuentran al cuidado de abuelos u otros familiares, debido a que sus padres deben desplazarse a otros sitios en busca de empleo. Estas personas no cuentan con adecuadas herramientas pedagógicas, formativas, culturales y étnicas para orientar los niños y niñas a su cargo.

A pesar que la comunidad cuenta con un espacio adecuado y propio como es la etnobiblioteca comunitaria que está aportando elementos pedagógicos, formativos, culturales y étnicos para orientar a los niños de los grados 5° y 6° del año 2008 y 7° del año 2009; es necesario fortalecer el espacio e involucrar a los estudiantes de los grados 5° y 6° del año 2009, para que adquieran un nivel de apropiación de competencias más adecuado.

* En la sede principal (colegio) en los últimos años ha aumentado el número de estudiantes pero no se cuenta con los salones suficientes para albergar dicha cantidad de estudiantes, lo que ha generado hacinamiento afectando el proceso de aprendizaje.

* Los planes de estudio institucionales están siendo ajustados a estándares y competencias presentando diferencias de criterio en la parte metodológica y evaluativa afectando de manera considerable a los estudiantes, por los resultados internos y cuando se presentan a pruebas externas que requieren de tipos de evaluación acordes con las nuevas exigencias educativas.

* La desigualdad en la aprobación de las competencias presentada en los estudiantes de los grados 5° y 6° se debe en parte a la no inclusión de estos en la mayoría de las actividades desarrolladas en el proyecto pedagógico ejecutado en la Etnobiblioteca.

c. ¿Qué consecuencia se identifica directamente en los procesos de aprendizaje de niños y niñas producto de este problema?

1. Bajo resultado en las pruebas saber.
2. Los estudiantes reprobados han presentado mayor dificultad en la apropiación de las competencias del lenguaje.
3. Dificultad para expresarse adecuadamente en forma oral y escrita por parte de los estudiantes 5° y 6° del año 2009 con relación a los de 7° del mismo año, los cuales se fortalecieron a través del proyecto de innovación pedagógica ejecutado en la Etnobiblioteca cultural comunitaria.
4. Debido a la desigualdad en la apropiación de las competencias del lenguaje de los estudiantes de los grados 5° y 6° del año 2009 en relación con los de 7° del mismo año manifiestan deficiencia para consultar y sistematizar datos sobre la identidad Etnocultural.
5. El hacinamiento por el aumento en el número de estudiantes en la Institución incide directamente con la disciplina y desorientación de los estudiantes, repercutiendo significativamente en el proceso de aprendizaje.

d. Describa el/los objetivos de la propuesta/proyecto de innovación con el que se busca dar solución al problema identificado.

1. Nivelar los estudiantes de los grados 5°, 6° y 7° de la Institución Agroindustrial Valentín Carabalí “La Balsa” del año 2009 para la apropiación de las competencias en lenguaje a través del proyecto pedagógico en proceso de ejecución en la Etnobiblioteca cultural comunitaria durante el año lectivo 2009.
2. Crear estrategias pedagógicas que posibiliten la adecuación y acondicionamiento requerido en el espacio de la Etnobiblioteca Cultural Comunitaria de La Balsa, con material bibliográfico, audiovisual, tecnológico, etnocultural y ambiental como medio para potenciar el desarrollo de la cátedra afrocolombiana facilitando estrategias y actividades culturales, sociales y educativas fortaleciendo en La Balsa la identidad cultural.

e. Describa brevemente la orientación conceptual que utilizará para implementar la propuesta/proyecto de innovación

el Ministerio de Educación Nacional, dentro de su política educativa ha trazado sus metas en un sistema basado en estándares y competencias para los niveles de educación desde preescolar hasta la media.

La IEAVC viene implementando desde el año 2005 dentro de sus planes de estudio la aplicación de este sistema.

Para el área de lenguaje se han determinado las siguientes dimensiones cognitivas: proceso de comprensión de lectura.

- Lectura Semántica: Qué dice el texto, quién lo dice, para qué lo dice y en qué momento lo dice.
- Lectura crítica: Relaciona la información del texto con la de otros textos con base en supuestos y conjeturas.

Esta propuesta se implementará en toda la Institución Educativa pero enfatizando en los grados 5° y 6° donde todos los planes de estudio deben ser ajustados a estándares y competencias básicas y laborales, con criterios metodológicos y evaluativos y con un trabajo en equipo por áreas y grados.

f. Describa la metodología que se implementará (La metodología debe describir las fases o momentos de la implementación, con las actividades específicas que se desarrollarán)

Este proyecto para su aplicación y verificación se desarrollará en las siguientes fases:

Fase 1: Evaluación y Reformulación del Proyecto

En reuniones realizadas con Docentes y Directivos de la Institución Educativa Agroindustrial Valentín Carabalí “La Balsa”, durante la última semana del mes de enero del año 2009 (Evaluación Institucional) se analizaron los resultados académicos de los grados 5° y 6° del año 2008, sobre todo en el área del lenguaje presentándose desigualdad de los estudiantes de 5° grado en comparación con los de 6°, especialmente en el grado 6-3 el cual mostró mayor apropiación de las competencias en lectoescritura y mejor rendimiento académico debido que se le hizo mayor énfasis en las actividades del proyecto pedagógico.

Esta problemática se da a conocer a los integrantes de la comunidad educativa en reunión efectuada en la primera semana del mes de febrero del año 2009, durante la cual se pone en marcha la reformulación del proyecto de innovación pedagógica para desarrollar en la Etnobiblioteca cultural comunitaria de La Balsa.

Como parte de la reformulación se acuerda trasladar los estudiantes del grado 6-3 del año 2008 a la sede principal y ubicar en el salón de la Etnobiblioteca al grado 6-3 del año 2009 que son los estudiantes que tienen mayor dificultad en la apropiación de las competencias de lectura y escritura.

Además continuar con un grado en la Etnobiblioteca cultural comunitaria permitirá solucionar en parte el problema de hacinamiento de la Institución Educativa Agroindustrial Valentín Carabalí “La Balsa” y es importante que en esta segunda etapa del proyecto las actividades se centren en los grados 5°, 6° y 7° equivalentes a nueve grupos.

Fase 2: Informes y compromisos con estudiantes, padres, madres y/o acudientes

2a Primera semana de febrero del año 2009

Evaluación de la primera etapa del proyecto de innovación pedagógica con los estudiantes de 6° y 7° del 2009, dirigida por los directores de grupo y docentes que orientan las diferentes áreas en estos grados; como resultados se conoció los avances, dificultades y actividades pendientes a realizar.

2b Segunda semana de febrero

Se extiende la invitación a los padres, madres y/o acudientes de los estudiantes de los grados 5° del año 2009 de las sedes de San Miguel y Centro Docente “La Balsa” para contarles del proyecto de innovación pedagógica para desarrollar en la Etnobiblioteca, se motivarán para que se comprometan a participar activamente en las actividades por realizar; de forma paralela se citan en la sede principal a los padres, madres y/o acudientes de los estudiantes de los grados 6° y 7° del año 2009 donde serán informados de los logros alcanzados con el proyecto pedagógico

y renovar los compromisos para la segunda etapa y reestructurar el grupo dinamizador.

2c Tercera semana de febrero

En reunión realizada con Coordinador, Directores de grupo, padres y madres de los estudiantes de los grados 5º, 6º y 7º del año 2009 de la Institución, se plantearán estrategias para poner en marcha las actividades del proyecto pedagógico en la segunda etapa que llevarán a nivelar en la apropiación de competencias del lenguaje el estudiantado de los grados 5º y 6º del año 2009 en comparación con los de 7º del mismo año y de manera conjunta seguir afianzando la apropiación de competencias lectoescritoras en el grado que adquirió mejor nivel.

Fase 3: Nuevo encuentro pedagógico en la Etnobiblioteca cultural comunitaria de La Balsa

3a Tercera semana de febrero

Se realizará prueba diagnóstica a 67 estudiantes de los grados 6º del año 2009 para identificar los educandos con mayor dificultad en la apropiación de las competencias del lenguaje, dando como resultado un número aproximado de 22 niños y niñas con los que se conforma el grado 6-3 que se instalará en el salón de la Etnobiblioteca cultural comunitaria y como directora de grupo Docente de la Institución Agroindustrial Valentín Carabalí, Ingeniera Deisy Caracas.

3b Cuarta semana de febrero

Con estudiantes del grado 7-3, Directora de grupo, Coordinador, Docentes de las diferentes áreas, integrantes de caja mágica y jóvenes constructores de paz y algunos integrantes de la escuela para padres e invitando a un representante de plan internacional, se organizará y llevará a cabo la entrega de manera lúdico pedagógica del salón y sus elementos al grado 6-3 y Directora de grupo. En este evento se realizarán las siguientes actividades:

- Coplas creadas por niños y niñas del grado 7-3 dedicadas a 6-3.
- Simbólicamente se armará el árbol de los valores donde cada estudiantes de 7-3 entrega a uno de 6-3 la parte de un árbol simbolizando un valor, un mensaje de reflexión y el pupitre resaltando el sentido de pertenencia comprometiendo el compañero a cuidarlo.
- A través de un dramatizado “La importancia de aprender a leer y escribir bien” los estudiantes del grado 7-3 harán un recuento del proyecto pedagógico sus logros, dificultades y compromisos con el mismo.
- Un compartir con los estudiantes de los dos grados y demás participantes.

3c Febrero 22

En reunión Institucional los Docentes que lideran el proyecto pedagógico y algunos estudiantes informaron sobre avances, dificultades y actividades a realizar en esta segunda etapa.

3d Marzo 05

La Directora del grado 6-3 ubicado en el salón de la Etnobiblioteca cultural comunitaria y el Coordinador de la Institución se reúnen con padres, madres y/o acudientes de los estudiantes sensibilizándolos para lograr de ellos apoyo, colaboración y acompañamiento en esta segunda

etapa del proyecto.

3e Seis estudiantes del grado 10° del 2009 recibirán capacitación sobre el manejo de la Biblioteca en Santander de Quilichao, Cauca.

3f Organización de horarios con estudiantes capacitadas en el manejo de la biblioteca, cuatro estarán prestando el servicio de bibliotecarias en horas de la tarde y los fines de semana en la Etnobiblioteca cultural comunitaria “La Balsa” y las dos restantes estarán prestando este mismo servicio en la Etnobiblioteca Institucional.

3g Los estudiantes del grado 6-3 ubicado en la Etnobiblioteca cultural comunitaria recibirán asesoría en el manejo y cuidados de la Etnobiblioteca.

3h Como complemento se tiene programado el 3 de abril del año 2009 realizar 2 visitas a bibliotecas de Cali y Popayán de manera paralela con un número aproximado de 80 personas estudiantes y docentes de la Institución, ofreciendo transporte, entrada, refrigerio y almuerzo; estas salidas con el objetivo de adquirir herramientas pedagógicas para el manejo adecuado de la Etnobiblioteca.

3i Febrero 26 del año 2009

Con el ánimo de involucrar todos los estudiantes de los grados 5° de la sede San Miguel, Centro Docente La Balsa, 6° y 7° de la sede principal equivalentes a (9) grados en la actividad de visitas a las bibliotecas se realizará un concurso de cuento y dibujo teniendo como eje temático “La Etnobiblioteca soñada” los autores de los mejores cuentos serán premiados con una gira pedagógica a la Biblioteca departamental de Cali, Valle y al Centro Informativo de Popayán.

3j Segunda semana de marzo

Diseño de una guía pedagógica que sirva como instrumento de evaluación a las visitas de la Biblioteca departamental y al Centro Informativo de Popayán.

3k En abril 15 se realizará la socialización de la salida pedagógica, estas se hará a través de una exposición por grados.

3l Abril 17

Evaluación de las actividades realizadas en proyecto pedagógico en esta segunda etapa.

3m Abril 26

Se hará la socialización de la salida pedagógica y otras actividades realizadas en el proyecto pedagógico.

3n Con el objetivo de mirar de manera lúdico pedagógica los avances del proyecto se realizarán 2 concursos durante el año lectivo 2009 con los estudiantes de los grados 5°, 6° y 7°, uno al finalizar el primer semestre y el otro al final de año, estimulando a los estudiantes que hayan adquirido mejor nivel en la apropiación de las competencias del lenguaje con dos salidas pedagógicas.

Fase 4: Fortalecimiento de la Etnobiblioteca cultural comunitaria de La Balsa

4a Retocar pintura de paredes

4b Reordenamiento y acondicionamiento de fachada y toda la Etnobiblioteca.

4c Realizar registro fotográfico de todas las actividades que se realicen en el proyecto pedagógico, el cual servirá evaluación, evidencia para dar a conocer la experiencia innovadora a otras instituciones.

Fase 5: Banco de estrategias lúdico pedagógicas para desarrollar en clases durante el año lectivo 2009.

Una vez evaluada las actividades y estrategias de la primera etapa del proyecto pedagógico y observando los buenos resultados especialmente en el grado 6-3 del año 2008 debido que estas se desarrollaron con mayor dedicación en el grado antes mencionado. En esta segunda etapa se dará continuidad a las diferentes actividades y estrategias centrándose en todos los grados y lograr nivelar los estudiantes de los grados 5° y 6° en la apropiación de las competencias del lenguaje en comparación con los de 7° del año 2009 e integrar a todos los estudiantes del grupo 7°.

5a La hora del lector

Aprovechando el material bibliográfico de la Etnobiblioteca cultural comunitaria y de la institución se institucionalizará 1 hora de lectura diaria, donde niños y niñas leerán algún material de interés individual o colectivo. Con el objetivo de despertar en los estudiantes el placer por la lectura, estimular la imaginación e incrementar un vocabulario fluido, facilitando la nivelación en los grados 5° y 6° del 2009 en las competencias de todas las áreas, especialmente en el lenguaje en comparación con el grado 7° del mismo año.

5b Concursos (poesía, cuentos, crucigramas, trabalenguas, leyendas, dibujos, etc.)

Esta actividad se realizará cada final de periodo aprovechando el interés de los estudiantes por los programas y convocatorias de concursos de la televisión, revistas, periódicos, internet y llevando estas al quehacer pedagógico para poner en práctica de una manera lúdica, creativa y competitiva las habilidades adquiridas en la apropiación de las competencias lectoras y escritoras a la vez nos servirá como instrumento de evaluación del periodo.

5c Publicaciones

El desarrollo de esta actividad podrá permitir a los estudiantes de 5° y 6° nivelarse en la apropiación de las competencias del lenguaje en comparación con los 7° y a los últimos mencionados reforzar los avances adquiridos, trabajando a su propio ritmo, escribiendo, consultando, investigando, sustentando, proponiendo y argumentando a cerca de diferentes estilos literarios. Los resultados de esta actividad serán publicados en el periódico mural de Etnobiblioteca cultural comunitaria, diferentes sedes, periódico institucional y revista caja mágica, ayudando a mejorar la comunicación mediante el uso adecuado de las normas ortográficas, gramaticales y de redacción.

5d Intercambio de correspondencia

Esta actividad se realizará de manera continua y a nivel interno cada grado a través del rincón de los afectos donde cada niño y niña de manera creativa elabora un sobre y es fijado sobre la pared donde habrá intercambio de emociones, pensamientos, experiencias y significado. También se asesorarán a los estudiantes para que creen su correo electrónico y complementen la forma de expresarse a través del lenguaje escrito.

5e Periódico mural

Es de vital importancia para esta actividad el saber grupal, individual y comunitario, donde creando diferentes tipos de texto (cuentos, recetas medicinales, alimenticias, tradicionales, informes comunitarios, noticias regionales o locales, tradiciones orales etc.) rescatando la parte etnocultural que faciliten el desarrollo de destrezas y habilidades en la recepción y producción de textos, los cuales previa corrección y análisis serán publicados en el periódico mural de su respectiva sede, informativo de la Etnobiblioteca, periódico institucional y revista de caja mágica.

5f Juegos y dramatizados

En busca de la nivelación de los grados 5° y 6° del año 2009 en comparación con los de 7° en la apropiación de las competencias lectoras y escritoras se seguirán diseñando temáticas en las diferentes áreas para desarrollar a través del juego y dramatizados, facilitando que el estudiante exprese que el leer y el escribir son actividades tanto pedagógicas como lúdicas.

5g Conmemoración a fechas significativas

Los estudiantes de los grados 5°, 6° y 7° participarán en las diferentes actividades que se programen para conmemorar dichas fechas.

Semana de la mujer – del 16 al 20 de marzo

Los estudiantes de los diferentes grados investigaron biografías de mujeres destacadas en el campo del deporte, política, humana (obras sociales), ciencias y artes; siendo publicadas en el periódico mural con un mensaje de motivación a las niñas de la Institución.

Al mismo tiempo se publicará la foto de las niñas y maestras por grados, con las dedicatorias de compañeros y compañeras, la clausura de la semana de la mujer se realizará el 20 de marzo con una conferencia (autoestima) entrega de detalle invitación a un almuerzo.

Se continuará conmemorando algunas fechas de manera lúdico pedagógica y siempre orientando a los estudiantes en la búsqueda de herramientas para la apropiación de las competencias de las diferentes áreas, especialmente el lenguaje y en la práctica de valores.

- Día del idioma – abolición de la esclavitud
- Día del niño y la niña – día del estudiante

5h El cuaderno viajero

En esta actividad como su nombre lo dice consiste en rotar un cuaderno por los hogares de cada estudiante recopilando elementos de la tradición (cuentos, leyendas, coplas, refranes, proverbios, recetas (alimenticias – medicinales), aportes, tecnológicas, etc.), allí los padres en compañía de sus hijos anotarán todos aquellos conocimientos que posean de la temática tratada; luego en clase se socializará leyendo lo escrito en el cuaderno y del cual se pueden sacar

documentos para los diferentes medios informativos de la comunidad educativa y como material de apoyo para la sistematización de datos de la cátedra afrocolombiana.

5i Marcha del libro

Se programarán días lúdico pedagógicos motivando a toda la comunidad educativa, entidades gubernamentales y no gubernamentales a donar libros para la Etnobiblioteca comunitaria donde los niños y niñas elaborarán tarjetas de petición y agradecimiento a los donantes.

Fase 6: Recopilación de la tradición cultural de forma oral y escrita

6a El propósito de esta actividad es integrar de manera lúdica al adulto mayor al quehacer pedagógico del aula a través de conversatorios encuentros culturales, talleres, entrevistas, etc.

6b Participación del adulto mayor en las actividades culturales programadas por la institución.

6c Se invitará al adulto mayor dos veces al año para que por medio de conversatorios se transmitan al estudiante sus experiencias, conocimientos de la región, cultura, costumbres y la práctica de valores.

6d Sistematizar la información cultural y pedagógica de manera impresa y magnética (calendario) con el objetivo de tener en la institución material etnocultural para el estudio y conocimiento de diversas generaciones.

Fase 7: Evaluación

- Esta se realizará en 2 fases o momentos, una que será continua y la otra una evaluación final.
- La evaluación continua consistirá en: reunión con docentes cada periodo, evaluación de aula, asistencia y participación de grupos comunitarios, análisis del mejoramiento o no de la apropiación de las competencias de lenguaje etc.
- La evaluación final será una reunión con todos los participantes e integrantes del proyecto, para analizar los alcances, progresos y dificultades presentados durante el año lectivo 2008 y de acuerdo a esto programar las actividades a realizar en el año lectivo 2009.

g. ¿Qué resultados espera obtener con la implementación de la propuesta/proyecto de innovación?

1. Aumento en los niveles de resultado de la prueba saber.
2. Aumento de la aplicación de las competencias en lenguaje espacialmente en lectoescritura, redacción de textos.
3. Comunidad educativa con buenos hábitos de lectura y escritura.
4. Niños y niñas apropiados en la aplicación de mecanismos orales y escritos en el cumplimiento de derechos y deberes.
5. Estudiantes de los grados 5º, 6º y 7º de la Institución capacitados en la adecuada utilización de la biblioteca.
6. Niñas y niños recopilando y produciendo textos etnoculturales y ambientales.
7. Grupos organizados existentes en la comunidad de La Balsa integrados en el desarrollo del proyecto.
8. Hacer partícipe de esta propuesta a otras Instituciones y organizaciones.
9. Grupos de clase en ambientes agradables, sin hacinamiento y propicios para un buen desempeño pedagógico.
10. Sentido de pertenencia.
11. Los estudiantes de 5º y 6º en el mismo nivel que los de 7º del año 2009 en la apropiación de las competencias del lenguaje.
12. Comunidad Educativa y Comunidad en general demostrando el valor de sentido de pertenencia.
13. Comunidad Educativa identificada etnoculturalmente.

d. ¿Cuál es la articulación de su propuesta/proyecto al Plan de Estudios del curso/s en que se implementará?

Al área de Lenguaje, ajustado a estándares y competencias básicas, es el eje principal al cual se van a integrar las demás áreas del conocimiento de las siguiente forma:

- La cátedra afro colombiana es transversal, debido a que su temática tiene que ver con toda la tradición socio – cultural, religiosa y política, de gran apoyo para desarrollar competencias lecto escritoras, pues los integrantes de la comunidad contarán con herramientas para describir en forma oral y escrita toda su historia.
- El área de Ciencias Naturales (Modalidad Agropecuaria de la Institución Educativa) fortalece las competencias investigativas y experimentales, despertando el conocimiento, amor y respeto por el medio ambiente en el cual se desenvuelve la comunidad.
- Las matemáticas, afianzan las competencias lógicas y analíticas, facilitando la invención y solución de problemáticas a niveles numéricos y cotidianos.
- El área de Artística (Dibujo y Manualidades) desarrollan competencias creativas y artísticas, afianzando la motricidad gruesa y fina, mejorando su caligrafía y comprensión lectora.
- El área de Sociales incrementa la apropiación de las competencias ciudadanas, donde los integrantes de la comunidad educativa afianzarán el conocimiento de su región, economía, geografía, lo socio político, cultural y axiológico formándose ciudadanos creativos, recursivos, investigativos e íntegros tanto en lo personal como en los social.

3. BENEFICIARIOS

¿Qué grados escolares participarán de la implementación de la propuesta/proyecto de innovación?	Inicialmente los alumnos de los grados 5° y 6° de la Institución Agroindustrial Valentín Carabalí de La Balsa, Cauca y continuar con los grados 7°.
¿Cuántos niños participarán?	80 NIÑOS
¿Cuántas niñas participarán?	92 NIÑAS

4. TIEMPO

¿Cuál será la duración de la propuesta/proyecto de innovación?	Durante los años lectivos 2008 y 2009
---	---------------------------------------

5. FUENTES DE VERIFICACIÓN

¿Qué fuentes de verificación utilizará en la implementación de la propuesta/proyecto de innovación?	<ul style="list-style-type: none">- Plan internacional- Icfes- Directivos- Docentes- Comunidad educativa
--	--

12. PRESUPUESTO

Describe cada una de las actividades que desarrollará como parte de la propuesta/proyecto de innovación y asigne a ellas el presupuesto correspondiente:

A. Actividad	B. Cantidad de veces que se hará en el proyecto	C. Recurso que se requiere para llevar a cabo la actividad unitaria	D. Cantidad	E. unidad	F. Valor Unitario	G. valor actividad unitaria (múltiple D por F)	H. TOTAL PROYECTO (multiplique B por G)	I. FINANCIACIÓN (I.E/PLAN/OTRO)	
FASE 1 Evaluación y reformulación del proyecto		Subtotal actividad							
		Total Actividad proyecto							
1a. Evaluación y reformulación	1	Hojas de block	1	Resma	11.500	11.500	11.500	Plan	
		marcadores	1	Docena	12.000	12.000	12.000	Plan	
		Papel kra	10	Mts.	300	3.000	3.000	Plan	
		Refrigerio	50	Refrigerio	2.000	100.000	100.000	I.E.	
		Subtotal actividad							
		Total Actividad proyecto						126.500	
FASE 2 2a. evaluación de la 1era etapa del proyecto		Hojas de block	1	Resma	11.500	11.500	11.500	Plan	
		marcadores	1	Docena	12.000	12.000	12.000	Plan	
		Papel kra	20	Mts	300	6.000	6.000	Plan	
		Refrigerio	150	Refrigerio	2.000	300.000	300.000	I.E.	
		cinta	3	Rollos	10.000	30.000	30.000	Plan	
		Subtotal actividad							
Total Actividad proyecto						359.500			
2b. Motivación a padres de familia	4	Cartulina	9	Pliegos	900	8.100	32.400	Plan	
		Marcadores	2	Docenas	12.000	24.000	96.000	Plan	
		Lápices	6	Docenas	6.000	36.000	144.000	Plan	
		Refrigerio	120	Refrigerios	2.000	360.000	1.440.000	I.E.	
		Subtotal actividad							
		Total Actividad proyecto						1.712.400	
2c. Planteamiento de estrategias para realizar actividades	4	Refrigerio	60	Refrigerios	2.000	120.000	480.000	I.E.	
		Lapiceros	6	Docenas	8.400	50.400	216.000	Plan	
		Hojas block	1	Resma	11.500	11.500	46.000	Plan	
		Colbón	2	tarro	10.000	20.000	80.000	Plan	
		Subtotal actividad							
		Total Actividad proyecto						822.000	

A. Actividad	B. Cantidad de veces que se hará en el proyecto	C. Recurso que se requiere para llevar a cabo la actividad unitaria	D. Cantidad	E. unidad	F. Valor Unitario	G. valor actividad unitaria (múltiple D por F)	H. TOTAL PROYECTO (multiplique B por G)	I. FINANCIACIÓN (I.E/PLAN/OTRO)	
FASE 3 3a. Prueba diagnóstica	1	Hojas block	1	Resma	11.500	11.500	11.500	Plan	
		Lápices	7	Docenas	6.000	42.000	42.000	Plan	
		Colores	5	Cajas	3.000	15.000	15.000	Plan	
		Refrigerio	70	Refrigerios	2.000	140.000	140.000	E.I.	
		Subtotal actividad							
		Total Actividad proyecto						208.500	
3b. Entrega del salón	1	Refrigerio	60	Refrigerio	20.000	120.000	120.000	Plan	
		Marcadores	1	Docena	12.000	12.000	12.000	Plan	
		Papel fomi	20	Octavos	500	10.000	10.000	Plan	
		Colbón	1	Tarro	10.000	10.000	10.000	Plan	
		Cartulina en degradé	5	Pliego	1.000	5.000	5.000	Plan	
		Cinta de enmascarar	3	Rollos	10.000	30.000	30.000	Plan	
		Subtotal actividad							
Total Actividad proyecto						187.000			
3c. Informe del proyecto a toda la comunidad	2	Cartulina	5	Pliegos	900	4.500	9.000	Plan	
		Marcadores	1	Docena	12.000	12.000	24.000	Plan	
		Cinta	1	Rollo	10.000	10.000	20.000	Plan	
		Subtotal actividad							
Total Actividad proyecto						53.000			
3d. Sensibilización a padres de familia del grado 6-3	1	Refrigerio	30	Refrigerios	2.000	60.000	60.000	I.E.	
		Subtotal actividad							
Total Actividad proyecto						60.000			
3e. Capacitación a estudiantes de 10°		Transporte	6	Transporte	5.000	30.000	30.000	Plan	
		Almuerzo	6	Almuerzos	5.000	30.000	30.000	Plan	
		Refrigerio	6	Refrigerios	2.000	12.000	12.000	I.E.	
		Cuaderno	6	Cuadernos	900	5.600	5.600	Plan	
		Lapicero	6	Lapiceros	700	4.200	4.200	Plan	
		Subtotal actividad							
Total Actividad proyecto						81.800			

A. Actividad	B. Cantidad de veces que se hará en el proyecto	C. Recurso que se requiere para llevar a cabo la actividad unitaria	D. Cantidad	E. unidad	F. Valor Unitario	G. valor actividad unitaria (múltiple D por F)	H. TOTAL PROYECTO (multiplique B por G)	I. FINANCIACIÓN (I.E/PLAN/OTRO)	
3f. Organización de horarios para atender en la Etnobiblioteca		Cartulina	2	Pliegos	900	1.800	1.800	Plan	
		Marcadores	1	Docena	12.000	12.000	12.000	Plan	
		Subtotal actividad							
		Total Actividad proyecto						13.800	
3g. Asesoría en el cuidado y manejo de la Etnobiblioteca a 6-3	2	Refrigerio	30	Refrigerios	2.000	60.000	120.000	I.E.	
		Hojas block	1	Resma	11.500	11.500	23.000	Plan	
		Lápices	3	Docenas	6.000	18.000	36.000	Plan	
		Papel kra	10	Mts.	300	3.000	6.000	Plan	
		Cinta	1	Rollo	10.000	10.000	20.000	Plan	
		Subtotal actividad							
		Total Actividad proyecto						205.000	
3h. Visitas a las bibliotecas y otras salidas pedagógicas	4	Transporte	1	Transporte	500.000	500.000	2.000.000	Plan	
		Refrigerio	160	Refrigerio	2.000	320.000	1.280.000	I. E.	
		Almuerzo	160	Almuerzo	5.000	800.000	3.200.000	Plan	
		Entrada	160	Entrada	3.000	480.000	1.920.000	Plan	
		Subtotal actividad							
		Total Actividad proyecto						8.400.000	
3i. Concurso de cuento y dibujo		Colores	18	Cajas	3.000	54.000	54.000	Plan	
		Marcadores	9	Docenas	12.000	108.000	108.000	Plan	
		Papel kra	50	Mts	3.000	15.000	15.000	Plan	
		Cinta	9	Rollos	10.000	90.000	90.000	Plan	
		Colbón	9	Tarros	10.000	90.000	90.000	Plan	
		Refrigerio	180	Refrigerios	2.000	360.000	360.000	I.E.	
		Subtotal actividad							
		Total Actividad proyecto						717.000	
3j. Diseño de guía para evaluar salidas pedagógicas	4	Hojas block	½	Resma	5.750	5.750	23.000	Plan	
		Lápices	1	Docena	6.000	6.000	24.000	Plan	
		Borradores	1	Docena	3.000	3.000	12.000	Plan	
		Refrigerio	15	Refrigerio	2.000	30.000	120.000	I. E.	
		Subtotal actividad							
		Total Actividad proyecto						179.000	
3k. Socialización de visitas a las bibliotecas por grados	3	Refrigerio	180	Refrigerios	2.000	360.000	1.080.000	I. E.	
		Copias	200	Copias	100	20.000	60.000	Plan	
		Subtotal actividad							
		Total Actividad proyecto						1.140.000	

A. Actividad	B. Cantidad de veces que se hará en el proyecto	C. Recurso que se requiere para llevar a cabo la actividad unitaria	D. Cantidad	E. unidad	F. Valor Unitario	G. valor actividad unitaria (múltiple D por F)	H. TOTAL PROYECTO (multiplique B por G)	I. FINANCIACIÓN (I.E/PLAN/OTRO)	
3l. Evaluación de actividades en esta 2^{da} etapa	4	Refrigerio	30	Refrigerios	2.000	60.000	240.000	I. E.	
		Hojas block	1	Resma	11.500	11.500	46.000	Plan	
		Lapiceros	3	Docena	8.400	25.00	100.800	Plan	
		Papel kra	30	Mts.	300	9.000	36.000	Plan	
		Cinta	1	Rollo	10.000	10.000	40.000	Plan	
		Subtotal actividad							
		Total Actividad proyecto						462.800	
3m. Concursos evaluativos	2	Hojas block	1	Resma	11.500	11.500	23.000	Plan	
		Colores	10	Cajas	3.000	30.000	60.000	Plan	
		Marcadores	9	Docenas	12.000	10.800	21.600	Plan	
		Papel kra	50	Mts.	300	15.00	30.000	Plan	
		Cinta	1	Rollo	10.000	10.000	20.000	Plan	
		Lápices	15	Decenas	6.000	90.000	180.000	Plan	
		Refrigerio	180	Refrigerios	2.000	360.000	720.000	I. E.	
		Fotocopias	300	Fotocopias	100	30.000	60.000	Plan	
		Subtotal actividad							
		Total Actividad proyecto						1.114.600	
FASE 4 4a. Pintura de paredes	1	Pintura	2	Cuñetes	250.000	500.000	500.000	Plan	
		Rodillos	5	Rodillos	5.000	25.000	25.000	Plan	
		Mano de obra	5	Jornales	30.000	150.000	150.000	comunidad	
		Refrigerio	5	Refrigerios	3.000	15.000	15.000	I. E.	
		Subtotal actividad							
		Total Actividad proyecto						690.000	
4b. Reornamentación y acondicionamiento de la biblioteca	1	Materas	2	Docenas	60.000	120.000	120.000	Plan	
		Puntillas	3	Libras	5.000	15.000	15.000	Plan	
		Guadua	12	Guaduas	4.000	48.000	48.000	Comunidad	
		Cemento gris	10	Bultos	23.000	230.000	230.000	Plan	
		Arena	5	Mts.	12.000	60.000	60.000	Plan	
		Refrigerio	20	Refrigerios	2.000	40.000	40.000	I. E.	
		Subtotal actividad							
Total Actividad proyecto						513.000			
4c. Registro fotográfico de todas las actividades		Cámara fotográfica	1	Cámara fotográfica	400.000	400.000	400.000		
		Subtotal actividad							
		Total Actividad proyecto						400.000	

A. Actividad	B. Cantidad de veces que se hará en el proyecto	C. Recurso que se requiere para llevar a cabo la actividad unitaria	D. Cantidad	E. unidad	F. Valor Unitario	G. valor actividad unitaria (múltiple D por F)	H. TOTAL PROYECTO (multiplique B por G)	I. FINANCIACIÓN (I.E/PLAN/OTRO)	
FASE 5 5a. Hora del lector		Fotocopias	1.000	Copias	100	100.000	100.000	Plan	
		películas	5	Películas	20.000	100.000	100.000	Plan	
		Subtotal actividad							
		Total Actividad proyecto						200.000	
5b. Concursos	4	Copias	600	Copias	100	60.000	240.000	Plan	
		Hojas block	2	Resmas	11.500	23.000	92.000	Plan	
		Marcadores	9	Docenas	12.000	108.000	432.000	Plan	
		Colores	18	Cajas	3.000	54.000	216.000	Plan	
		Lápices	15	Docenas	6.000	90.000	360.000	Plan	
		Papel kra	50	Mts	300	15.000	60.000	Plan	
		Papel fomi	30	Octavos	500	15.000	60.000	Plan	
		Películas	9	Películas	20.000	180.000	720.000	Plan	
		Subtotal actividad							
		Total Actividad proyecto						2.180.000	
5c. Publicaciones	4	Hojas block	1	Resma	11.500	11.500	460.000	Plan	
		Marcadores	9	Docena	12.000	108.000	432.000	Plan	
		Cartulina	30	Pliegos	900	27.000	108.000	Plan	
		Papel kra	50	Mts	300	15.000	60.000	Plan	
		Cinta	3	Rollos	10.000	30.000	120.000	Plan	
		Colbón	3	Tarros	10.000	30.000	120.000	Plan	
		Colores	9	Cajas	3.000	27.000	108.000	Plan	
		Subtotal actividad							
Total Actividad proyecto						1.408.000			
5d. Intercambio de correspondencia	4	Hojas block	2	Resmas	11.500	23.000	92.000	Plan	
		Colores	9	Cajas	3.000	27.000	108.000	Plan	
		Subtotal actividad							
Total Actividad proyecto						200.000			
5e. Periódico mural		Hojas block	4	Resmas	11.500	46.500	46.000	Plan	
		Cinta	4	Rollo	10.000	40.000	40.000	Plan	
		Colbón	4	Tarros	10.000	40.000	40.000	Plan	
		Papel kra	40	Mts	300	12.000	120.000	Plan	
		Copias	500	Copias	100	50.000	50.000	Plan	
		Papel regalo	20	Pliegos	500	10.000	10.000	Plan	
		Témperas	9	Cajas	5.000	45.000	45.000	Plan	
		Pinceles	3	Docenas	3.000	9.000	9.000	Plan	
		Subtotal actividad							
Total Actividad proyecto						360.000			

A. Actividad	B. Cantidad de veces que se hará en el proyecto	C. Recurso que se requiere para llevar a cabo la actividad unitaria	D. Cantidad	E. unidad	F. Valor Unitario	G. valor actividad unitaria (múltiple D por F)	H. TOTAL PROYECTO (multiplique B por G)	I. FINANCIACIÓN (I.E/PLAN/OTRO)	
5f. Juegos y dramatizados		Cinta tricolor	10	Mts	500	5.000	5.000	Plan	
		Papel kimberly	1	Resma	30.000	30.000	30.000	Plan	
		Hojas block	1	Resma	11.500	11.500	11.500	Plan	
		Papel fomi	40		500	20.000	20.000	Plan	
		Papel silueta	40	Octavos	300	12.000	12.000	Plan	
		Copias	500	Copias	100	50.000	50.000	Plan	
		Subtotal actividad							
		Total Actividad proyecto						128.500	
5g. Conmemoración de fechas significativas	4	Hojas block	2	Resmas	11.500	23.000	92.000	Plan	
		Cinta tricolor	10	mts	500	5.000	20.000	Plan	
		Papel kimberly	1	Resma	30.000	30.000	120.000	Plan	
		Papel fomi	40	Octavos	500	20.000	80.000	Plan	
		Copias	500	Copias	100	50.000	200.000	Plan	
		Conferencista	1	Conferencista	100.000	100.000	400.000	Plan	
		Refrigerio	300	Refrigerios	2.000	600.000	2.400.000	I. E.	
		Marcadores	9	Docenas	12.000	108.000	432.000	Plan	
		Tijeras	1	Docena	12.000	108.000	492.000	Plan	
		Chinches	9	Cajas	500	4.500	18.000	Plan	
		Sonido	1	Sonido	200.000	200.000	800.000		
		Subtotal actividad							
		Total Actividad proyecto						5.054.000	
5h. Cuaderno viajero	2	Cuaderno	1	Docena	10.800	10.800	21.600	Plan	
		Lapiceros	1	docena	8.400	8.400	17.800	Plan	
		Subtotal actividad							
		Total Actividad proyecto						394.000	
5i. Marcha del libro		Papel kimberly	1	Resma	30.000	30.000	30.000	Plan	
		Colores	9	Cajas	3.000	27.000	27.000	Plan	
		Cartulina	10	Pliegos	900	9.000	9.000	Plan	
		Marcadores	2	Docenas	12.000	24.000	24.000	Plan	
		Cinta	1	Rollo	10.000	10.000	10.000	Plan	
		Papel regalo	20	Pliegos	500	20.000	20.000	Plan	
		Copias	100	Copias	100	50.000	50.000	Plan	
		Subtotal actividad							
Total Actividad proyecto						170.000			

A. Actividad	B. Cantidad de veces que se hará en el proyecto	C. Recurso que se requiere para llevar a cabo la actividad unitaria	D. Cantidad	E. unidad	F. Valor Unitario	G. valor actividad unitaria (múltiple D por F)	H. TOTAL PROYECTO (multiplique B por G)	I. FINANCIACIÓN (I.E/PLAN/OTRO)	
FASE 6 6a. Talleres conversatorios con el adulto mayor		Hojas block		Resma					
		Marcadores	1	Docena	12.000	12.000	12.000	Plan	
		Refrigerio	30	Refrigerios	2.000	60.000	60.000	I. E.	
		Papel kimberly	½	Resma	15.000	15.000	15.000	Plan	
		Colores	5	Cajas	3.000	15.000	15.000	Plan	
		Sonido	1	Sonido	200.000	200.000	200.000	I.E.	
		Subtotal actividad							
		Total Actividad proyecto						302.000	
6b. Participación del adulto mayor en las actividades culturales de la Institución	3								
		Refrigerio	20	Refrigerios	2.000	40.000	120.000		
		Papel kimberly	1	Resma	30.000	30.000	90.000		
		Marcadores	1	Docena	12.000	12.000	360.000		
		videos	5	videos	25.000	125.000	375.000		
		Subtotal actividad							
		Total Actividad proyecto						945.000	
6c. Intercambio de conocimientos con el adulto mayor	2	Refrigerio	30	Refrigerios	2.000	60.000	120.000		
		Subtotal actividad							
		Total Actividad proyecto						120.000	
6d. Sistematización calendarios		Hojas block	2	Resmas	11.500	23.000	23.000		
		Papel kimberly	2	Resmas	30.000	60.000	60.000		
		Copias	1.000	Copias	100	10.000	10.000		
		Diagramación y diseño de calendarios	24	Diseño	15.000	360.000	360.000		
		Silicona líquida	3	Tarros	5.000	15.000	15.000		
		Subtotal actividad							
		Total Actividad proyecto						468.000	

9. PROPUESTA/PROYECTOS EN EJECUCIÓN

Si la propuesta/ proyecto de innovación se está realizando, exponga qué actividades ha realizado y cuáles han sido los resultados obtenidos