

PLAN DE MEJORAMIENTO

POR

**MARIA MERY PEÑA GONZALEZ – RECTORA- TEL 3117438224
JAIME RESTREPO RESTREPO– COORDINADOR- TEL 3108370497
GRUPO DE DOCENTES
INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

PRESENTADO A

**MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
JEFE DE NUCLEO MUNICIPAL**

**INSTITUCION EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTIN CARABALI
LA Balsa (BUENOS AIRES) – CAUCA
2006**

**PLAN DE MEJORAMIENTO
INSTITUCION EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTIN CARABALI
LA Balsa- BUENOS AIRES CAUCA**

1. CARACTERIZACION

La institución Educativa Agroindustrial Valentín Carabalí, se encuentra ubicada en el corregimiento de la Balsa, Municipio de Buenos Aires, al Noroeste del Departamento del Cauca, conformada por cuatro sedes: La Principal, Centro Docente la Balsa, Balsa Brígida y San Miguel; las cuales están a una distancia de 2, 5 y 20 Km, respectivamente de la sede Principal. Cuenta con una población de 597 estudiantes en los grados Cero (0) a undécimo (11º. (ver gráfico 1)

ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DISCRIMINADOS POR SEXOS (gráfico 1)

SEDE	HOMBRES	MUJERES	TOTAL ALUMN
SAN MIGUEL	41	32	73
BALSA BRIGIDA	5	8	13
CENTRO DOCENTE	103	126	229
SEDE PRINCIPAL	131	151	282
TOTALES	280	317	597

La Institución Educativa cuenta para su organización con los soportes académicos, filosóficos, políticos y culturales que le proporcionan la identidad que se requiere para formar personas y ciudadanos de bien para la familia y la sociedad. Estos elementos están estructurados dentro del P.E.I institucional, destacando los siguientes:

FILOSOFIA DE LA INSTITUCION

FUNDAMENTOS LEGALES

La República de Colombia es un estado de Derecho, hemos pasado de la democracia representativa a la democracia directa, donde todos podemos, presentar nuestras iniciativas y nuestros pensamientos con relación al tipo de Estado y sociedad en donde deseamos vivir.

Con la Constitución de 1.991 y la creación de la ley 70 o la ley de negritudes las comunidades negras e indígenas han ganado participación como política cultural y social, recuperando así su identidad. esta ley les ha permitido a las comunidades negras mostrar su historia cultural de costumbre y vivencias que a la vez lo identifican como grupo humano específico de determinados territorios,

Lo anterior se ha logrado a partir de reconocer que Colombia es una nación pluralista donde se deben respetar la diversidad étnica y cultural de sus habitantes, con sus legados culturales, con sus proyectos de vida y con sus formas de entender y buscar el desarrollo.

A partir de la ley 115, se han diseñado políticas en el campo educativo y cultural para lo cual se han propuesto planes educativos y proceso comunitarios que trabajen organizados y continuamente por satisfacer las necesidades básicas, y hacer progresar la cultura y lograr una convivencia pacífica. Con el decreto 1860/94 se reglamentó la ley convirtiéndose en una guía importante para visionar un horizonte claro y diseñar los planes de estudios de acuerdo con las características de los grupos humanos existente en nuestro país y el tipo de hombre que queremos educar.

En su artículo 14 nos presenta como estrategia Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) que es la herramienta para que cada institución elabore su intencionalidad pedagógica.

Conforme a los fines que orienta el desarrollo del proceso educativo de la Institución Educativa Agroindustrial Valentín Carabalí con sedes: SAN MIGUEL, CENTRO DOCENTE LA Balsa, Y Balsa BRIGIDA, es nuestra filosofía formar individuos investigativos, críticos, responsables y participativos; capaces de construir su proyecto de vida con miras a enfrentar y resolver sus problemas procurando elevar el nivel de vida, mediante el desarrollo de proyectos agropecuarios, técnicos, científicos, tecnológicos y artísticos; con carácter suficiente para cristalizar sus aspiraciones, fortaleciendo su cultura y principios de tolerancia y participación.

La Institución Educativa Agroindustrial Valentín Carabalí da mucha importancia al aporte que los proyectos pedagógicos, hacen en la construcción de saberes o aprendizajes significativos a nuestros estudiantes; por ello se están implementando los siguientes:

- El proyecto para la Vida y el Amor
- El proyecto de Educación Ambiental
- El proyecto de Educación para la Democracia
- El Proyecto sobre Aprovechamiento del tiempo libre.
- El Proyecto sobre educación en Valores(Axiológico)
- El Proyecto Escuela para Padres
- El Proyecto de Lecto - Escritura

Proceso de identidad filosófica

1.1.1. MISIÓN

Se orienta a la formación de niños, niñas jóvenes y jovencitas competentes en la vida y para la vida, en los niveles de PRE- escolar, Básica y Media Técnica, con Énfasis en Agropecuaria y Desarrollo Comunitario; Diseño, Confección y Decoración, basados en valores, saberes y principios éticos, estéticos, morales, ambientales, democráticos; reafirmando la identidad étnico cultural, apoyados en modelos pedagógicos, Activo- Participativo para la transformación de su realidad, individual y social, en un proceso continuo

1.1.2. VISIÓN

Nuestra Institución Educativa estará en capacidad de trascender con la más alta calidad de educación y vida, formando hombres y mujeres íntegros que promueven desarrollo, social, tecnológico, ambiental y la convivencia pacífica que posibilite el fortalecimiento etno cultural y su proyecto de vida, proyectados al año 2011.

1.1.3.OBJETIVOS INSTITUCIONALES

1.1.3.1. OBJETIVO GENERAL:

Mejorar el desarrollo de las Competencias Básicas y Laborales, mediante la profundización, correlación y articulación curricular, con el fin de alcanzar un desempeño socio económico político y cultural exitoso, que se vea reflejado en las Pruebas Saber e ICFES y en la solución de problemas y necesidades de la comunidad

1.1.3.2. OBJETIVOS DE FORMACION ACADEMICA

1. Formar un estudiante activo, participativo, crítico y propositivo
2. Formar hombres y mujeres autónomos competentes, responsables y comprometidos frente a la sociedad y que expresen y actúen con respeto, justicia y solidaridad

1.1.3.3. OBJETIVOS DE FORMACION HUMANA

1. Defensa de los valores democráticos, étnicos, políticos ciudadanos y culturales de su comunidad y aprecio de valores de otra cultura
2. Preparar hombres y mujeres para que defiendan los valores democráticos, éticos, ciudadanos y culturales de su comunidad y aprecien los valores de otras culturas; abiertos al cambio para la construcción de una sociedad más justa

PERFIL DEL ESTUDIANTE

1. En lo académico: Que sus conocimientos partan de lo local a lo universal además que tengan un manejo crítico, participativo, analítico y que se apropie de estos como un instrumento importante para su vida.
2. Especialidad Agroindustrial. Que tenga un conocimiento y manejo teórico práctico de lo que son las áreas que conforman la modalidad de la institución, que sea capaz de vincularse al sector productivo y que además sea transformador y conservador de su entorno.
3. Debe ser un estudiante con capacidad de liderar procesos que beneficien la comunidad.
4. Que sea un estudiante que se apropie, fortalezca y promueva su identidad cultural a través de los procesos etnoeducativos.
5. Que sea un receptor crítico y que aproveche elementos de su entorno.
6. Discernir con claridad semejanzas y diferencias y en distintos contextos, conceptos u opiniones que se le presenten, tomar su decisión de consentimiento, rechazo o modificación frente a los mismos con claridad.

PERFIL DEL DOCENTE

1. Que laboren en función del marco pedagógico institucional su filosofía, visión, Misión, objetivos y principios.
2. Que asuma compromisos de responsabilidad ética y pongan en funcionamiento su capacidad de trabajo y su identidad profesional.
3. Que ejerciten sus habilidades y conocimientos para comprender al niño, al adolescente, padres de familia y compañeros de trabajo.
4. Que estén en permanente actividad investigativa, actualizándose en los avances científicos de su especialización académica y profesional.
5. Que ejerza la autoridad como posibilidad de convivencia y relaciones humanas, generando confianza y respeto.

6. Que sea para el estudiante como un orientador y formador, no un dictador.

MODELO PEDAGÓGICO

La institución pretende hacia el futuro desarrollar en sus estudiantes actitudes y aptitudes que le permitan liderar procesos de cambio personal y comunitario.

También propende por hacer el estudiante cree estructuras cognitivas que posibiliten acceder al conocimiento científico o a través de la autoformación. Una educación centrada en la persona donde cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior del desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.

Pretendemos construir un plan de estudio donde se cree y consoliden diferentes escenarios, prácticas educativas y condiciones propicias para la estimulación y desarrollo de las inteligencias múltiples (la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, distingue al menos 6 tipos de inteligencias humanas, la cinestésicorporal, las inteligencias personales (intrapersonal e impersonal), que se desarrolla gracias a los refinamientos simbólicos cada vez más ricos.

Los contextos culturales (que son de hechos ambientes educativos difusos) y las prácticas educativas institucionales y formales disponen condiciones.

Responde a lo que expresa el artículo 72 la ley General de Educación y como tal es el resultado de la coparticipación de todos los estamentos de la sociedad en procura de lograr mayor desarrollo acorde con el querer de construir una nación donde todos podamos vivir de la mejor manera posible.

SITUACIÓN INTERNA Y EXTERNA DE LA INSTITUCION

En los últimos años, la institución, en sus respectivas sedes, ha venido presentando una serie de problemáticas académicas que ha preocupado a directivos y docentes, urgiendo un análisis exhaustivo del porque de dichas situaciones en donde la participación de la comunidad no ha sido relevante en la toma de decisiones importantes, ni en el análisis de los resultados académicos de sus hijos pues, se han hecho las convocatorias, sin lograr el interés masivo de los padres de familia, ni de los grupos existentes. Se trabajó de manera personalizada con los pocos asistentes que han atendido los llamados. De los 357 padres de familia de la institución, solo se ha podido contar en forma permanente con un 10% del total, los cuales han participado activamente dando sus opiniones, haciendo las críticas y correctivos necesarios para enriquecer el análisis. Se quisiera contar con la mayoría de asistentes requeridos, pero desafortunadamente no se pudo, y esta es una problemática a resolver en el futuro inmediato. De igual manera, los estudiantes por cursos que han participado en el análisis, muestran un gran interés en que se realice un plan adecuado para mejorar la educación que se les ofrece. Con este grupo de participantes (padres de familia, estudiantes y docentes), se analizaron las situaciones, tanto internas como externas, que han venido afectando la calidad de la educación en la Institución Educativa. El resultado de estos análisis es el siguiente

1.1 PRUEBAS INTERNAS

Para el análisis de la evaluación institucional se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

La evaluación del gobierno escolar donde se analizan cada una de las funciones del Consejo Directivo, Consejo Académico, Personero Estudiantil, Comité de evaluación y promoción en forma oral, donde cada estamento presenta su informe ante los directivos para hacer correctivos, ajuste al manual de

convivencia con la participación de los integrantes de la comunidad educativa, corrección de calendarios y planteamiento de inquietudes a futuro.

Para los Docentes no se ha realizado la evaluación de acuerdo a los parámetros o formatos establecidos por el M.E.N., si se ha evaluado el desempeño de cada uno de ellos de acuerdo a su que hacer en el aula, metodología, proyectos pedagógicos, sentido de pertenencia, actualización, cumplimiento en la entrega de documentos requeridos como (planillas, plan de estudio, jornada laboral, etc.), pero no de forma continua y programada.

Con relación a los Directivos si se hizo la evaluación de desempeño por parte de la dirección de núcleo, de acuerdo al formato establecido por el M.E.N, con las respectivas observaciones a cerca de las falencias a mejorar

Comparando los niveles de deserción de los años 2004 y 2005, en las diferentes sedes de la institución, se observan los siguientes resultados(ver gráfico 2)

ANALISIS COMPARATIVO DE LA DESERCION DE LOS AÑOS 2004 Y 2005 EN LAS DIFERENTES SEDES DE LA INSTITUCION (gráfico 2)

SEDE	AÑO	MAT. INI.	MAT. FIN.	DESERCIO	PROMEDI RELATIVO
SAN MIGUEL	2004	68	67	1	
	2005	73	71	2	
					0,5
S.P.COLEGI	2004	247	236	11	
	2005	248	236	12	
					0.91
C.D.LABALS	2004	246	243	3	
	2005	276	274	2	
					1.5
BALSA BRIG	2004	20	20	0	
	2005	20	20	0	
					0

El mayor aumento de deserción en la institución se presenta en las sedes Principal (Colegio), y San Miguel.

En san Miguel (con población estudiantil baja) la deserción es grande, debido al traslado de los padres de familia hacia otra población o a la ciudad en busca de mejores horizontes y en la mayoría de los casos porque en esta comunidad para los padres de familia la educación no representa un mayor interés, al contrario, se espera que el joven adquiera los conocimientos básicos y necesarios para salir rápido al mercado laboral o los ayuden en sus labores económicas restándole importancia a la formación académica de sus hijos y familiares a cargo

Con relación al Colegio, esta problemática se refleja mas que todo porque los jóvenes y jovencitas quieren recibir ingresos rápidamente para independizarse económicamente de sus padres, situación que hace que muchos de ellos deserten de las aulas en busca de trabajo

En términos generales en los otros casos de deserción se originan por razones económicas de los padres, quienes argumentan dificultades para responder por sus hijos en la institución educativa

El ausentismo (ver gráfico 3) de la mayoría de los estudiantes es bajo, excepto en san Miguel (la de mayor ausentismo) donde los padres por su trabajo de carácter agrícola y/o minero ocupan a sus hijos en las labores diarias, haciendo que los jóvenes falten mucho a sus clases, a veces en periodos largos, lo que afecta radicalmente sus resultados académicos, repercutiendo definitivamente en la deserción escolar

ANALISIS COMPARATIVO DEL AUSENTISMO DE LOS AÑOS 2004 Y 2005 EN LAS DIFERENTES SEDES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA (gráfico 3)

SEDE	AÑO	TOTAL DE	AUSENCIAS	PROMEDIO
------	-----	----------	-----------	----------

		ALUMNOS POR SEDE	POR PERIODO	RELATIVO
SAN MIGUEL	2004	68	12	
	2005	73	15	
				0.8
C.D. LA Balsa	2004	247	5	
	2005	278	4	
				1.25
S.P. COLEGIO	2004	246	7	
	2005	276	9	
				0.77
Balsa BRIGID	2004	20	2	
	2005	20	3	
				0.66

Los niveles de repitencia (ver gráfico 4) en el ámbito general en todas las sedes están dentro de los parámetros que exige el Decreto 0230, pues no excede el 5% permitido, a excepción de la sede de San Miguel donde esta problemática es alta teniendo en cuenta el número de estudiantes matriculados. Analizando algunas posibles causas se encontraron: dificultad en el aprendizaje, problemas de desnutrición, el ausentismo y la metodología aplicada en el aula, situaciones estas, que inciden directamente en el escaso aprendizaje de niños y niñas

ANALISIS COMPARATIVO DE LA REPITENCIA EN LOS AÑOS 2004 Y 2005 EN LAS DIFERENTES SEDES DE LA INSTITUCION (gráfico 4)

SEDE	AÑO	REPROBADOS	%
SAN MIGUEL	2004	4	5.8
	2005	3	4.1
C.D. LA BLASA	2004	4	1.6
	2005	4	1.4
S.P. COLEGIO	2004	11	4.4
	2005	12	4.8
Balsa BRIGIDA	2004	1	5
	2005	1	5

Pero haciendo un análisis comparativo entre ausentismo, repitencia y deserción de los años 2004 y 2005 es en San Miguel y la sede principal donde se detecta el mayor porcentaje de cada uno de los anteriores ítems, exigiendo un análisis serio y rápido para ir superando esta problemática que con el tiempo puede convertirse en caótica afectando el normal funcionamiento de la institución

Para la realización del análisis de los resultados académicos internos, la comunidad educativa (docentes, padres de familia, estudiantes y directivos), utiliza la matriz **DOFA**, (**debilidades- Oportunidades- Fortalezas- Amenazas**) llegando a las siguientes conclusiones:

La mayoría de los 597 jóvenes de la institución, en cada una de las sedes, han presentado problemas al evaluar las competencias en todas las áreas del conocimiento, y además no están los planes de estudio ajustados a estándares y competencias básicas y laborales, lo que dificulta esa apropiación

En el ámbito general, en la básica primaria se observan grandes vacíos en lecto escritura y análisis de textos en todas las áreas, no manejando adecuadamente la lectura comprensiva (interpretativa, argumentativa, propositiva), al igual que hacen más uso de la memoria, que del mismo análisis comprensivo. En las áreas que incluyen matemáticas presentan dificultades para la apropiación del

pensamiento matemático (planteamiento, análisis, comprensión y resolución de problemas cotidianos), como también falencias en el manejo adecuado de las 4 operaciones matemáticas fundamentales: suma, resta, multiplicación y división

En la básica secundaria, la mayor falencia se presenta en matemáticas, especialmente, en los grados Noveno y Once donde hay grandes deficiencias en el análisis y resolución de problemas complejos y operaciones matemáticas que exijan, interpretación, argumentación y proposición mas allá de las operaciones simples, de las cuales los jóvenes presentan enormes vacíos

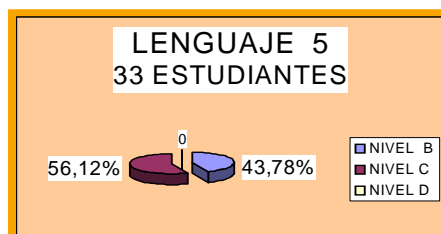
Las dificultades educativas detectadas al interior de la institución se han observado de forma considerable en el bajo nivel de resultados de las pruebas Saber e ICFES, que los estudiantes presentaron en los años 2003 y 2004 respectivamente. Estos resultados son los siguientes

1.2. PRUEBAS EXTERNAS

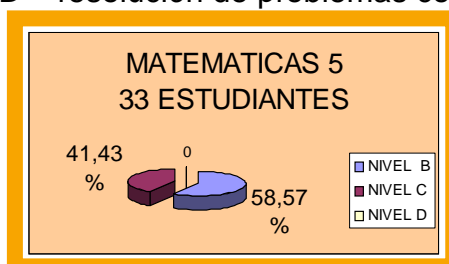
1. 2.1. Análisis De Las Pruebas Saber: 2003 En Los Grados 5 Y 9

1.2.1.1. Grado 5º de primaria

Área: Lenguaje, Esta prueba fue aplicada a 33 estudiantes de los cuales el 43,78% se ubico en el nivel B de comprensiones superficial y fragmentada; el 56,12% superó el nivel anterior, alcanzando el nivel C de comprensión básica del texto, ninguno llega al nivel D. Los estudiantes de 5º interpretan lo básico del texto pero en las competencias argumentativas y propositiva tienen grandes vacíos.

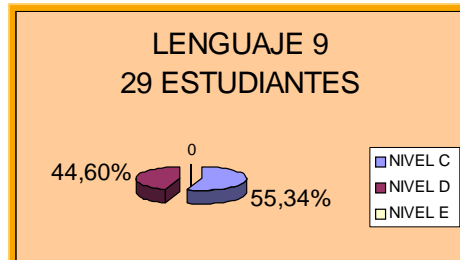


Área: Matemática Analizando los resultados de ésta prueba se deduce que de los 33 estudiantes evaluados el 58,57% llegan al nivel B, resolución de problemas cotidianos y el 41,43% alcanzan el nivel C resolución de problemas simples, ninguno llega al nivel D – resolución de problemas complejos.

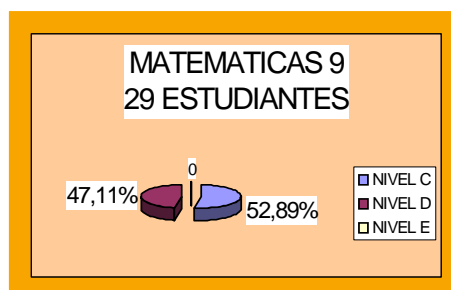


1.2.1.2. Grado 9º

Área: Lenguaje El 55,34 %, de los 29 estudiantes evaluados en lenguaje alcanzan al nivel C con una desviación estándar de 5,60% bastante alta por lo tanto muy disperso, la mayoría hace comprensión del significado básico del texto sin llegar a profundizar; El 44,60% alcanzan el nivel D comprensión con inferencias pero muy heterogéneo.



Área: Matemáticas Del análisis de los resultados se concluye que: El 52,89% alcanzan el nivel C y solo el 47,11% alcanza el nivel D, la mayoría apenas tienen las herramientas para resolver problemas simples, aunque en la resolución de problemas complejos presentan dificultades. Algunos jóvenes tienen manejo de la competencia argumentativa presentando dificultades para manejar la competencia propositiva y solo se quedan en el planteamiento básico del problema.



.Las pruebas Saber del año 2004 no se aplicaron en la institución, pues no fueron programados por el Municipio.

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER DE LOS GRADOS QUINTO Y NOVENO DE LOS AÑOS 2003 Y 2005

2003

2005

QUINTO

QUINTO

**NIVEL DE COMPETENCIAS
NUMERO DE ALUMNOS 33**

LENGUAJE

- A. 0
- B. 43.78
- C. 56.12
- D. 0

MATEMATICAS

- A. 0
- B. 58.57
- C. 41.43
- D. 0

NOVENO

**NIVEL DE COMPETENCIAS
NUMERO DE ALUMNOS 29**

LENGUAJE

- B. 0
- C. 55.39
- D. 44.60
- E. 0

MATEMATICAS

- B. 0
- C. 52.89
- D. 47.11
- E. 0

**NIVEL DE COMPETENCIAS
NUMERO DE ALUMNOS 44**

LENGUAJE

- B. 12.94
- C. 37.65
- D. 33.54
- E. 15.89

MATEMATICAS

- B. 17.65
- C. 46.47
- D. 15.88
- E. 20.00

NOVENO

**NIVEL DE COMPETENCIAS
NUMERO DE ALUMNOS 41**

LENGUAJE

- B. 10
- C. 55
- D. 30
- E. 5

MATEMATICAS

- B. 15
- C. 70
- D. 15
- E. 0

2005

QUINTO

**NIVEL DE COMPETENCIAS
NUMERO DE ALUMNOS 44**

SOCIALES

- A. 5.88
- B. 56.47

NOVENO

**NIVEL DE COMPETENCIAS
NUMERO DE ALUMNOS 41**

SOCIALES

- B. 20
- C. 80

C. 37.65
D. 0

D. 0
E. 0

CIENCIAS

A. 0
B. 0
C. 55
D. 45

CIENCIAS

B. 0
C. 65
D. 35
E. 0

ANALISIS.

Una vez especificado los resultados de las pruebas Saber por niveles de competencias de los grados quinto y noveno, durante los años 2003 y 2005 se puede concluir:

**PRUEBAS SABER GRADO QUINTO
AÑO 2003**

- **Lenguaje quinto.** La apropiación de las competencias se realizó en forma dispersa. Aunque no hubo alumnos con deficiencia en el primer nivel de competencias, tampoco se presentó resultados positivos en el nivel D. Se destaca al menos que hubo mayor numero de estudiantes en el nivel de competencias C, lo que manifiesta que presentan un nivel académico Medio(56.12)
- **Matemáticas quinto:** los alumnos siguen en un nivel de apropiación de competencias disperso, pero en esta ocasión el resultado mayoritario es el B(58.57), que representa un nivel Medio bajo, lo que exige un análisis pronto para saber porque en esta área los resultados son dispersos en la apropiación de las competencias. El nivel académico apenas es Medio bajo, representando el mayor porcentaje grupal

2004: las pruebas no se presentaron por desobediencia civil en el Municipio

**PRUEBAS SABER GRADO QUINTO
AÑO 2005**

- **Lenguaje quinto:** los resultados académicos en este año han sido más homogéneos, se presentan alumnos con un nivel de apropiación de las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas en forma más homogénea, presentándose un 15.89% en el nivel D(alto), de las competencias lo cual da alguna luz para futuros análisis académicos en la institución; Aunque el nivel medio bajo(57.66) es mayor

- **Matemáticas quinto:** presentó homogeneidad en la apropiación de las competencias donde a pesar de que algunos alumnos(17.65%) presentaron un nivel bajo en los resultados, al contrario el 20 % se ubicaron en el nivel D de apropiación
- **Sociales quinto:** esta es una de las áreas que presentó mayores dificultades para la apropiación de las competencias básicas, pues el 5.88% se ubicaron en el nivel A(Bajo), el 56.47% en el nivel B (Medio Bajo) y ninguno alcanzó el nivel D(Alto)
- **Ciencias quinto:** Esta fue el área sorpresa este año debido a los resultados obtenidos donde la población se ubicó en los niveles Medio (55%), y Alto (45%), y además presento uno de los puntajes más altos del Municipio. Situación que debe llevar a realizar un análisis profundo de cuales fueron las razones para que solo esta área presentara resultados favorables, y en las demás áreas básicas se observe mas heterogeneidad

PRUEBAS SABER GRADO NOVENO AÑO 2003

- **Matemáticas noveno:** La situación en el ámbito de apropiación de las competencias presenta demasiada heterogeneidad con un nivel C(medio bajo 70) donde se ubican la mayoría de los resultados y en el nivel E no se encontró ubicado ningún estudiante. El resto de los resultados se ubican en los niveles Bajo(15) y Medio D(15)
- **Lenguaje noveno:** situación similar sucede con esta área: aunque el nivel de competencias presenta mas homogeneidad un 55.39% de resultados se ubica en el nivel Medio bajo, el resto en el nivel Medio (44.60), no hubo resultados en los niveles Bajo y Alto. Situación muy preocupante y que requiere una alternativa de solución inmediata

PRUEBAS SABER GRADO NOVENO AÑO 2005

- **Lenguaje noveno:** a pesar de ubicarse el 10% de los alumnos en el nivel Bajo de apropiación de las competencias, también se observa el 5% en el nivel E (Alto) manifestando niveles de mejoría en los resultados Pero la mayoría se ubica en el nivel Medio Bajo(55), el resto en el nivel Medio(30)
- **Matemáticas noveno:** esta área sigue presentando deficiencias en la apropiación de competencias ya que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en los niveles bajo (15%) y medio Bajo (70%. Manifestándose un gran vacío de apropiación del 85% del grupo, situación grave y que requiere rápida alternativa de solución
- **Sociales noveno:** área que requiere un análisis especial. El nivel de apropiación de competencias de todo el grado se ubica en el nivel Bajo(20%) y medio bajo(80%), manifestándose grandes vacíos sobre todo en lo referente a competencias propositivas donde los alumnos tienen dificultades para ubicarse frente a un texto tomando una posición crítica y alternativa de solución a la problemática estudiada o en cuestión
- **Ciencias noveno:** la apropiación de competencias en esta área requiere atención, en los niveles bajo y medio bajo (65 y 35 % respectivamente) quedaron ubicados los resultados de todos los alumnos. Situación crítica en un área que requiere toda la práctica científica de los alumnos y que es primordial para el manejo adecuado de las competencias específicas laborales en los grados 10 y 11

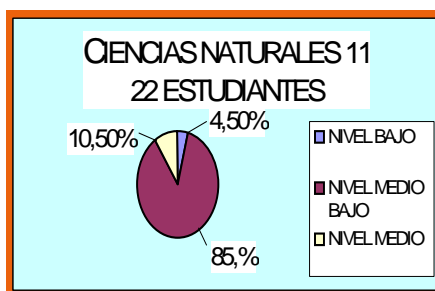
Comparando los resultados de las pruebas en los años 2003 y 2005, se puede afirmar:

- **En 5 de primaria**, los resultados del 2005 manifiestan mejores resultados que el 2003, tanto en matemáticas como en lenguaje. Mientras en el 2003 la apropiación de las competencias en las dos áreas no alcanzó el nivel D, en el 2005 se obtuvo más del 15% en aumento del nivel D en ambas, situación que manifiesta que las actividades emprendidas a partir del plan de mejoramiento están empezando a dar sus frutos. Aunque el nivel debe aumentar mucho más, para estar a la par o superior con los niveles nacionales y departamentales, requeridos por el ICFES.
 - En sociales y ciencias (solo se presentaron en el 2005), los resultados son diferentes. Mientras en sociales los resultados no son los mejores, debido a que la mayoría del grupo (56.47) se ubicaron en el nivel B (medio bajo); en ciencias se obtuvo un nivel superior a la media Municipal, situación muy satisfactoria para la institución. El 45% supera el nivel D de las competencias, no hubo alumnos en los niveles ni bajo (A) ni medio bajo (B)
 - **En noveno**, analizando los resultados de los años 2003 y 2005, en lenguaje, se notó una mejoría en este último año, ya que hubo un 5% de alumnos ubicados en el nivel D de apropiación de competencias con relación al año anterior
 - En matemáticas, a pesar que en ambos años (2003 y 2005), ninguno logra llegar al nivel E (alto), en el 2005 presenta mayores deficiencias de apropiación de competencias, debido a que un 70% se ubicó en el nivel C (medio bajo), mientras que en el 2003 fue de un 52.89%. Ambos resultados exigen alternativas rápidas para superar esta dificultad, sobre todo en un área básica
 - En sociales y ciencias (solo el año 2005) la situación fue así: sociales un nivel bajo (20%), y medio bajo (80%), situación grave, pues esta área fundamental es básica para asumir posiciones analíticas y críticas de los estudiantes, frente al mundo, su entorno y su propia existencia. En ciencias, aunque los resultados no son los mejores por lo menos si se ha logrado un promedio de un 35% en un nivel D (medio) de competencias, a pesar de que un 65% quedaron en un nivel Medio bajo (C)
- A pesar de alguna mejoría con relación al año anterior, es preocupante observar como la Institución Educativa sigue ubicada en el nivel Medio Bajo de apropiación de competencias, en ambos grados (5 y 9) y durante los años 2003, 2004 y 2005. Es a partir de las acciones emprendidas en el plan de mejoramiento institucional donde deben aparecer alternativas para ir superando esta problemática, realizando actividades académicas y formativas Inter. y extra escolares, con la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa

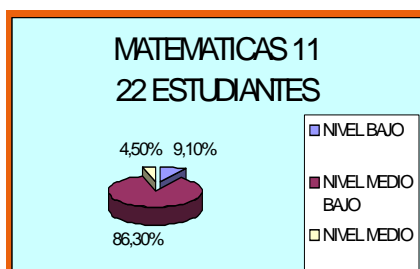
1.2.2. Análisis De Las Pruebas ICFES 2004 Del Grado 11

Estas pruebas fueron aplicadas a 22 estudiantes así.

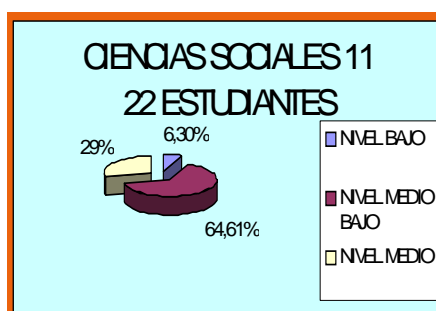
Ciencias Naturales: (biología, física y química), El 4.5%, alcanzaron el nivel de competencias Bajo, es decir que apenas hacen la interpretación básica de un texto. El 85% de este grupo de evaluados se ubican en el nivel Medio Bajo y significa que solamente alcanzaron a superar la competencia interpretativa, lo que en el momento de argumentar sobre lo escrito en el texto, demuestra grandes falencias. Apenas el 10.5%, alcanza un nivel Medio, lo cual explica porque la mayoría de los evaluados al enfrentarse a un texto, manifiestan dificultades enormes.



Matemática 11: El 9.1% se ubica en el nivel de logro Bajo, significa entonces que solo resuelven problemas cotidianos (nivel interpretativo de las competencias. El 86,3% alcanzan un nivel de logro Medio Bajo lo cual significa que el análisis de los problemas lo hacen de forma mecánica o de memoria sin profundizar en la lógica. El 4,5% apenas alcanza el nivel Medio es decir, siguen resolviendo problemas simples pero sin la capacidad de proponer distintas alternativas de resolución problemática más compleja.



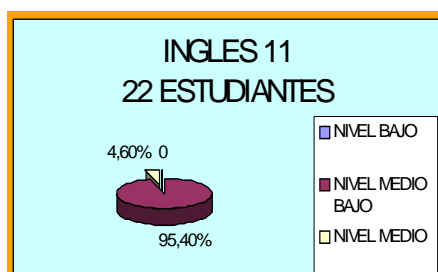
Área Ciencias Sociales 11: Historia – Geografía – Filosofía: En el nivel Bajo el 6,3% alcanzan el nivel bajo – un nivel en el que apenas interpretan el texto y en forma muy elemental. El 64,61% de los estudiantes se encuentran en el nivel Medio Bajo, lo cual significa que tienen noción básica, pero manifiestan dificultades para articular relaciones propias de las ciencias sociales y dar explicaciones lógicas con coherencia y persistencia. El 29% de los estudiantes está en el nivel Medio de Argumentación y aunque manifiestan cierta coherencia en lo propuesto, se les dificulta aportar Conceptos claros y correlacionados adecuadamente.



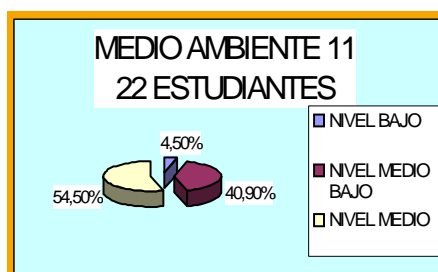
Lenguaje 11 El 63,6% de los 22 estudiantes se ubican en el nivel Medio Bajo, es decir realizan análisis de párrafos, pero en la interpretación global del texto y su estructura gramatical, presentan grandes vacíos. El 36,3% (nivel Medio) abordan los elementos anteriores, sin hacer una lectura profunda ni analítica del texto, sin asumir críticamente los componentes culturales del mismo.



Ingles 11 El 95,4% se ubica en el nivel Medio Bajo, construyendo oraciones en forma adecuada y reconocen el vocabulario elemental, pero tienen dificultades para combinar ideas, lograr coherencia, cohesión y resoluciones entre proposiciones, y el 4.6% se ubica en el nivel Medio pero con falencia sobre todo para establecer secuencias lógicas en el desarrollo de las ideas y dar sentido al texto.



Medio Ambiente 11: El 4.5% ubicados en el nivel Bajo, presentan dificultades para identificar elementos importantes en el análisis de una situación problemática ambiental. El 40,9% en el nivel Medio Bajo, superan la anterior situación, pero tienen dificultades para elaborar hipótesis y propuestas de alternativa a la resolución de conflictos a corto, mediano y largo plazo, y el 54,5% que se ubican en el nivel Medio no toman decisiones para elegir una alternativa de solución frente a un conflicto ambiental propuesto, lo que ha demostrado de manera determinante, en la Práctica, el poco desarrollo de las competencias laborales de los jóvenes que salen del grado Once generándoles un horizonte poco claro para su actividad laboral y productiva



**CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS ICSES
DEL GRADO ONCE
EN LOS AÑOS 2004 Y 2005**

2004	2005
ONCE	ONCE
NIVEL DE COMPETENCIAS NUMERO DE ALUMNOS 22	NIVEL DE COMPETENCIAS NÚMERO DE ESTUDIANTE 25
CIENCIAS NATURALES Biología, física y química	CIENCIAS NATURALES biología, física y química
B. 4.5 C. 8.5 D. 10.5 E. 0	B. 0 C. 70.6 D.29.3 E.0
MATEMATICAS	MATEMATICAS
B. 9.1 C. 86.3 D.4.5 F. 0	B. 0 C. 72 D.28 E.0
CINCIAS SOCIALES (Historia, geografía)	CIENCIAS SOCIALES historia, geografía
B. 6.3 C. 64.6 D.29 E. 0	B. 5.3 C. 81.3 D.13.3 E.0
LENGUAJE	LENGUAJE
B. 0 C. 63.6 D.36.3 E.0	B. 12 C. 68 D.20 E.0
INGLES	INGLES
B. 0 C. 95.4 D.4.6 E.0	B.4 C.84 D.12 E.0
MEDIO AMBIENTE	MEDIO AMBIENTE
B. 4.5 C. 40.9 D.54.5 E.0	B.4 C.4 D.92 E.0

ANALISIS

Una vez finalizado el análisis de los resultados de las pruebas ICFES de los años 2004 y 2005, se puede concluir lo siguiente:

PRUEBAS ICFES GRADO ONCE AÑO 2004

- **Ciencias naturales:** los resultados observados determinan que un 85% del grupo quedo en un nivel medio bajo(c) y apenas un 10.5% en un nivel medio(D), lo que manifiesta grandes vacíos de apropiación de las competencias sobre todo en lo concerniente a la elaboración y análisis de textos científicos, fundamentales para reforzar la apropiación de competencias laborales en el campo técnico o desempeño laboral
- **Matemáticas:** situación más compleja que la anterior, debido a que el porcentaje de resultados en el nivel medio bajo es mayor(86.3), mientras en el nivel medio apenas alcanzaron un 4.5%. , Esto requiere buscar las causas por las cuales esta área no aumenta el nivel de apropiación de competencias, esenciales para el desarrollo lógico y científico de los estudiantes.
- **Sociales.** Área que no progresa en cuanto a la apropiación de competencias pues un 64.6 de los resultados se ubican en un nivel medio bajo y apenas un 29% en un nivel medio, se necesitan urgentes medidas para poner freno a una problemática que sino se corrige a tiempo va a perjudicar no solo a los estudiantes sino a toda la institución, el municipio y el departamento.
- **Lenguaje:** aunque comparativamente con los resultados anteriores se mantiene en el mismo nivel medio bajo (63.6%), por lo menos en el nivel medio aumento la capacidad de apropiación de competencias (36.3%. No es lo ideal pero al menos, presenta alguna mejoría
- **Inglés:** Se observó bajo nivel de apropiación de competencias, donde el 95% de los resultados se ubican en el nivel medio bajo y apenas un 4.5% en el nivel medio: Situación preocupante porque cada día es más urgente que el joven de nuestro país sea competente en el idioma inglés, pues se ha ido convirtiendo en una exigencia para ingresar al campo laboral o universitario
- **Medio ambiente:** esta es el área que sale mejor librada en cuanto al análisis de resultados ya que el 54.5% se ubican en el nivel medio, aunque el 40.9% están en el nivel medio bajo. Este resultado es importante en la medida que esta área es esencial para reforzar el énfasis agroindustrial y aumentar el nivel de apropiación de las competencias específicas laborales

En términos generales, en este año, la apropiación de las competencias apenas alcanzó un nivel medio bajo con un gran porcentaje (mas del 60%), situación que es crítica.

Estos resultados exigen un análisis mas profundo de las dificultades académicas presentadas por los estudiantes de la institución en este año, para que en un futuro la apropiación de las competencias pueda ser más homogénea y que responda a las exigencias institucionales, municipales, departamentales y nacionales, cada vez más exigentes y competitivas

PRUEBAS ICFES GRADO ONCE AÑO 2005

- **Ciencias naturales: resultados** muy por debajo de lo esperado en esta área, el 70.6% se ubican en el nivel medio bajo de las competencias (c) y apenas un 29.3 llega al nivel medio(D. Hay que reforzar mucho más la experimentación, porque parece que es al nivel de la manipulación de la ciencia donde los jóvenes presentan mayores deficiencias. La institución carece de laboratorio, el área es aprendida por los estudiantes en forma teórica, esta puede ser una situación a tener en cuenta para poder superar en parte, la problemática planteada
- **Matemáticas:** el 72% de los resultados están ubicados en el nivel medio bajo de apropiación de competencias, solo un 28% alcanza el nivel medio. Los jóvenes siguen presentando dificultades en la resolución de problemas matemáticos complejos y no se ubican con posición creativa frente a una posible solución con alguna alternativa innovadora.
- **Sociales:** mientras la gran mayoría (81.3%), se ubican en el nivel medio bajo de competencias, el 13.3%, quedaron en el nivel medio. Si se analiza seriamente esta situación se puede observar la gran dificultad para, escribir, interpretar y manipular texto histórico, filosófico y cotidiano por parte de la mayoría de los estudiantes.
- **Lenguaje:** ésta área básica para la apropiación de los demás saberes, presenta un nivel de competencias medio bajo (68%) y un 20% en un nivel medio. Situación que requiere urgente re planteamiento porque las deficiencias en esta área influyen directamente en la apropiación adecuada o inadecuada de las competencias básicas y/o laborales
- **Inglés:** el 84% de los resultados muestran al mismo porcentaje de alumnos en el nivel medio de apropiación de las competencias y el 12% se ubican en el nivel medio. Esta falencia debe ser superada lo mas pronto posible; como es sabido el idioma inglés se ha ido convirtiendo en una exigencia para la opción profesional o laboral de cualquier colombiano y no cumplirla margina a los estudiantes de la institución cada día mas del mercado laboral en el país o el extranjero
- **Medio ambiente:** esta área es la que presenta el mejor resultado en la apropiación de competencias 92%(nivel Medio) y en los demás niveles apenas un cuatro por ciento respectivamente. Situación alentadora para la institución, a sabiendas que la institución necesita reforzar el énfasis Agroindustrial, pues es la carta de presentación. Además, en esta prueba se analizaron mucho las competencias laborales y la mayoría de jóvenes mostraron buena apropiación de ellas

En términos generales, el nivel de apropiación de las competencias fue de un porcentaje que excede el 50% en el nivel medio bajo, pero con relación al año anterior, mejoraron los resultados en el nivel medio quedaron con un porcentaje mas alto (30), pero esta situación no es para tranquilizarse, sino al contrario, mejorar cada día. A pesar de no ser los resultados esperados este año si se destaca que la institución quedó en segundo lugar de resultados en el municipio y una alumna ocupó el sexto en el ámbito municipal. Los resultados de este año demuestran que las acciones emprendidas a partir del plan de mejoramiento institucional han empezado a mostrar resultados, pero el reto para el 2006 es bastante grande

PRUEBAS ICFES GRADO ONCE AÑO 2006

- **Lenguaje** esta área presenta 1(4.1%) estudiante con el nivel bajo, 20(83.3%) en el nivel medio bajo y 3(12.5%) en el nivel medio alto. Lo que demuestra una disminución en la apropiación de las competencias lectoras (lectura y escritura) con relación al 2005. esa cantidad de estudiantes en el nivel medio bajo sigue siendo preocupante sobre todo en una área tan importante
- **Matemáticas** el total de los 24 estudiantes que presentaron las pruebas presentaron un nivel de apropiación de competencias medio bajo, manifestando dificultades en las operaciones fundamentales y resolución lógica de problemas. Demostrando no solo una disminución con relación al año anterior, sino además, que los resultados esperados en el plan de mejoramiento institucional no fueron los adecuados.
- **Sociales** de los 24 evaluados, solo 3(12.5%) estudiantes adquirieron un nivel medio alto, los demás bajo (4.4) y medio bajo (83.3). Presentando dificultades para la interpretación y análisis adecuado de textos, como resultado de los bajos niveles presentados en el área de lenguaje.
- **Filosofía** no mejora para nada con relación a sociales presentando resultados similares, en cuanto a su nivel de apropiación medio bajo, como el mayor (95.8). El área de filosofía fundamental para el desarrollo de la lógica y el análisis e interpretación de textos, debe ser más profundizada por parte de los docentes y estudiantes para que el nivel de apropiación aumente.
- **Biología** el área de biología no mejora con relación a las analizadas anteriormente. De 24 estudiantes, 20(83.3%) obtuvieron un nivel medio bajo, ninguno alcanza un nivel alto. La experimentación e inquietudes identificadas están algo estancadas y los estudiantes manifiestan indiferencia para su desarrollo.
- **Química** como área de Ciencias naturales tiene un comportamiento similar al de biología. De los 24 estudiantes, 21(87.5%), están en el nivel medio bajo de la apropiación de competencias, manifestando una dificultad grande en lo referente a los conocimientos básicos de química, sobre todo en lo referente a. Los elementos y sus valores, manejo de la tabla periódica y la resolución de problemas.
- **Física** de las tres áreas de ciencias naturales, es la que manifiesta alguna mejoría con relación a los resultados del año anterior y mejor comparado con las otras dos. . 19(79.1%) estudiantes obtuvieron el nivel medio bajo, y 4(16.8%) alcanzaron un nivel medio alto: En esta área es necesario hacer ajustes para que la experimentación y el análisis de situaciones físicas cotidianas se desarrollen más en el estudiante.
- **Ingles** si el idioma español presenta dificultades, con más razón el idioma ingles. El 87.5% de los estudiantes presentan dificultades para la comprensión de textos, el manejo del diccionario y el vocabulario adecuado para elaborar frases y textos con sentido.
- **Ciencias naturales** es el resultado de promediar las tres áreas (física, química y biología) los resultados no son los mejores, y el 83.3% están en un nivel medio bajo de apropiación de competencias. Esta área debe ser ajustada en sus planes de estudio y de aula para responder mejor a las expectativas y mejores resultados académicos, como científicos
- **Medio ambiente** es la única área que se destaca en sus resultados. El 54.1% de los estudiantes presenta un nivel de resultados medio alto. Situación que pone satisfechos a los docentes y directivos ya que es el área del énfasis de la institución, pero no es suficiente porque el amor por la parte agrícola debe ser fomentada cada día más en los estudiantes.

Los resultados académicos durante el 2006 no son muy satisfactorios, debido a que el nivel de apropiación de competencias en el grado once sigue siendo

MEDIO BAJO. Se deben hacer ajustes al plan de estudios para que la evaluación por competencias sea apropiada por los estudiantes para que los resultados sean cada día mejores.

PRUEBAS ICFES GRADO ONCE AÑO 2007

- **Lenguaje** La competencia lectora y comprensora de lectura y escritura sigue presentado grandes deficiencias en los estudiantes del grado Once, se les dificulta interpretar y argumentar con claridad textos. Los resultados son los siguientes: de 32 estudiantes, 28(87.5%) están ubicados en el nivel MEDIO BAJO, apenas 4(12.5%), se ubican en el nivel medio alto.
- **Matemáticas** las operaciones básicas, resolución de problemas, las conversiones y soluciones lógicas de problemas, son las situaciones más dificultosas de los estudiantes en esta área. Aunque 9(28.1%) de ellos presentan un nivel de apropiación medio alto, la mayoría 22(58.75) siguen en nivel medio bajo
- **Sociales** es muy difícil obtener resultados satisfactorios cuando los estudiantes presentan vacíos tan grandes en comprensión de lectura, análisis de textos y argumentaciones claras. Sociales no es la excepción sigue en nivel medio bajo el 84.3% y apenas un 6.2% alcanza un nivel medio alto.
- **Filosofía** situación muy similar a la de sociales, se presentan las mismas dificultades y resultados parecidos. La mayoría 81.2% en el nivel medio bajo y un 6.2% en el nivel medio alto
- **Biología** los resultados de esta área son muy regulares, todo el grado 32 (100%) presentan nivel de apropiación medio bajo. Se siguen observando vacíos similares a los observados en el año anterior: poca experimentación, análisis de textos insuficiente y escaso interés por las ciencias.
- **Química** nada mejor con relación a biología. El 81.2% está en nivel medio bajo y solo el 12.5% en nivel medio alto. La carencia de un laboratorio en la institución y el poco interés por la parte científica ha afectado demasiado a esta área.
- **Física** similar a la anterior. En dificultades y porcentajes. El 84.3% de los estudiantes están en nivel medio bajo y un 9.3% en medio alto.
- **Inglés** si se presentan dificultades en español con mayor nivel en inglés, debido a que los estudiantes presentan problemas de análisis, comprensión e interpretación de textos en español y en inglés.
- **Medio ambiente** sigue siendo la única área que presenta resultados positivos. El 59.35 del grado supera el nivel medio alto. Lo que demuestra que la orientación de esta área como es muy práctica es más aceptada por los estudiantes quienes manifiestan aversión hacia todo lo teórico.

El año 2007 no es mejor que los anteriores, sigue el nivel medio bajo y las alternativas que se han puesto en marcha no han dado los resultados esperados. A partir de este año se ha empezado a hacer ajustes drásticos en el plan de estudios, basándolos en estándares y competencias básicas y laborales. Las evaluaciones se tratan de realizar por competencias. Se espera que el 2008 presente mejores resultados

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS ICFES 2008

De un total de 26 estudiantes que presentaron las pruebas, se pudo analizar lo siguiente:

LENGUAJE

I. 0 – 0 %
B. 26 – 100%
MA. 0 – 0%
A. 0- 0%

MATEMATICAS

I. 2 – 7.7%
A. 22 – 84.6%
MA. 2 – 7.7%

CIENCIAS SOCIALES

I. 4. – 15.4%
B. 21- 80.8%
MA. 1- 3.8%
A. 0 – 0%

FILOSOFIA

I. 4 - 15.4%
B. 21 - 80.8%
MA. 1 - 3.8%
A. 0 - 0%

BIOLOGIA

I. 0 – 0%
B. 24- 92.3%
MA. 2 – 7.7.%

QUIMICA

I. 0 – 0%
B. 26 – 100%
MA. 0 – 0%
A. 0 – 0%

FISICA

I. 1- 3.8%
B. 21- 80.8%
MA. 4 – 15.4%
A. 0 - 0%

INGLES

I. 0 - 0%
B. 26 – 100%
MA. 0 – 0%
A. 0 - 0%

MEDIO AMBIENTE

I. 0 – 0%
B. 17 – 65.4%
MA. 9 – 3.4.6%
A. 0 - 0%

De los resultados anteriores, se deduce:

Lenguaje: El 100% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo. Situación preocupante, ya que esta es el área base para las demás del conocimiento. Haya que seguir reforzando las actividades de aula y el proyecto de lecto escritura La principal dificultad radica en la interpretación y análisis de textos

Matemáticas: El 7.7% de los estudiantes se ubicó en el nivel Inferior; el 84.6% en el Bajo y el 7.7% en el Medio Alto. Como puede observarse el mayor porcentaje de los resultados se encuentran en el nivel Bajo, igual que el área de lenguaje. Situación que requiere con urgencia alternativas para superar esta problemática, con acciones concretas definidas en el plan de mejoramiento La lógica matemática es indispensable para la interpretación de producciones similares, y esta solo la aporta una lectura con significado

Ciencias Sociales: El 15.4% de los resultados quedaron ubicados en el nivel Inferior, el 80.8% en el nivel Bajo, 3.8% en el nivel Medio Alto. Como consecuencia de los resultados anteriores, las sociales continúan en le mismo nivel de resultados bajos. Mientras la lecto escritura no se refuerce en la institución y en los hogares será muy difícil superar las dificultades de interpretación, argumentaron y proposición, esenciales para la apropiación de las competencias

Filosofía: no esta exenta de las dificultades anteriores. Solo un 3.8% de los resultados superan el nivel Bajo, ubicándose en el Medio Alto; muy por debajo del 15.4% del nivel inferior y el 80.8% del nivel Bajo. Los jóvenes manifestaron dificultades para interpretar y analizar textos filosóficos, por su profundidad, lo que evidencia las dificultad presentada en lecto escritura y matemáticas

RESULTADO DE LAS PRUEBAS ICFES 2009

LENGUAJE

I. 3 – 10.3%
B.19 – 65.5%
MA. 7 – 24.1 %
A. 0 - 0%

MATEMATICAS

I. 1- 3.4%
B.28 - 96.5%
MA. 0 – 0%
A. 0 - 0%

CIENCIAS SOCIALES

I. 2 - 6.9%
B. 6. 89.7 %
MA. 1 - 3.4%
A. 0 - 0%

FILOSOFIA

I. 3 - 10.3%
B. 26.- 89.7%
MA. 0 - 0%
A. 0 - 0%

BIOLOGIA

I. 0 - 0%
B. 26 - 89.7%
MA. 3- 10.3%
A. 0 - 0%

QUIMICA

I. 1 - 3.4%
B. 27 - 93.1%
MA. 1 - 3.4%
A. 0 - 0%

FISICA

I. 1- 3.4%
B. 24 - 82.7%
MA. 4- 13.8%
A. 0 - 0%

INGLES

I. 2- 6.9%
B. 27 - 93.1%
MA. 0 - 0%
A. 0 - 0%

MEDIO AMBIENTE

I. 1 - 3.4%
B. 13- 44.8%
MA. 15 - 51.7%
A. 0 - 0%

1.3. Análisis de la Situación Interna y Externa de la institución Educativa

1.3.1. Situación externa

De los resultados de las pruebas anteriores (externas e internas) se puede deducir que:

Los estudiantes de la Institución Educativa presentan bajo nivel de apropiación de las competencias básicas y laborales para la básica y básicas específicas y laborales para la media, debido a que no realizan procesos cognitivos

estructurados, utilizando más la memoria que el análisis. Y en el quehacer del docente se han observado unos planes de estudio no articulados ni mucho menos ajustados a las exigencias de los estándares y competencias lo que exige un inmediato cuestionamiento tanto de la práctica cotidiana en el aula como de las implicaciones que conlleva el no actualizar el currículo a las exigencias que hace la nueva pedagogía. La institución Educativa en la Media Técnica (grados 10 y 11), ofrece a los jóvenes una especialidad Agroindustrial, con 2 énfasis (Agropecuaria y diseño y confección), pero estos jóvenes presentan muchas falencias a la hora de elegir una opción productiva o laboral, situación que obliga en forma urgente a ajustar los planes de estudio de las áreas de la básica, para que los estudiantes desarrollen las competencias básicas laborales generales para continuar sus estudios superiores; como también hacer ajustes a las áreas del énfasis para que desarrollen las competencias laborales que les permita vincularse funcionalmente al mercado laboral o con una mente emprendedora gestionar los recursos para la creación de su propia microempresa. Los estudiantes que llegan a las distintas sedes de la institución educativa provienen de 12 veredas aledañas y la mayoría deben caminar entre 45' y 1 hora hasta la carretera central y ½ hora en bus, llegando a las sedes cansado y con poca disposición para el aprendizaje.

El corregimiento de la Balsa en sus veredas (san Miguel, Balsa Brígida y demás regiones de la zona rural) dista entre 8 y 10 Km. de la cabecera municipal respectivamente, con un clima cálido, relieve montañoso y 4800 habitantes aproximadamente. En San Miguel y Balsa Brigida el nivel de escolaridad es bajo. La organización familiar predominante es la unión libre con un alto grado de bigamia, generando una gran cantidad de madres solteras, lo que hace que la figura paterna sea muy escasa en la mayoría de los anteriores hogares, convirtiendo la labor de la madre difícil al contar con más de 3 hijos de diferentes padres

El hermano mayor juega un papel muy importante en la crianza de sus demás hermanos, debido a que la madre debe salir en busca de empleo para sostener el hogar. Los servicios públicos son deficientes en agua y energía, no se posee alcantarillado ni servicios sanitarios adecuados

A nivel del casco urbano, el nivel de estudio es medio alto, presentándose mas interés por superarse y mejorar la calidad de vida, aunque también predomina el madre solterismo, por razones ya expuestas anteriormente

La actividad socio económica es la agricultura a bajo escala en San Miguel, Balsa Brigida y la Portada, donde cultivos como la yuca, el café y el cacao que fueron promisorios hoy por hoy las diferentes plagas los han ido extinguiendo y esta actividad económica ha sido reemplazada por la quema de carbón vegetal, generando escasez de árboles, materia prima para desarrollar dicha actividad que aunque vendido a bajos precios, proporciona algunos recursos para el sustento familiar. Como la situación económica es precaria algunos niños y niñas salen de casa sin desayuno, originándose altos índices de desnutrición infantil. (ver gráfico 5) Lo que a su vez propicia desconcentración, indisciplina, dolor de cabeza, desmayos e incumplimiento en las tareas, afectando los resultados de las pruebas tanto internas como externas

NIVELES DE NUTRICION EN LOS ALUMNOS DE LA I.E. EN LAS DIFERENTES SEDES (gráfico 5)

SEDE	Porcentaje						# TOTA	%TOTA
	bajo	%	medio	%	alto	%		
Balsa br	14	100	0	0	0	0	14	100
San mi	30	41.2	20	27.3	23	31.5	73	100
c.doc	30	13.1	50	21.8	149	65.1	229	100
colegio	20	7	100	35.4	162	57.5	282	100

En muchos hogares falta orientación y comunicación de los padres con sus hijos, es muy frecuente el maltrato infantil ocasionado por el desespero de los padres al

no tener empleo fijo y bien remunerado, esto se manifiesta en los niños con agresividad e intolerancia, baja autoestima y en el desinterés por el estudio.

La situación socioeconómica difícil también obliga a las madres cabeza de familia a integrarse laboralmente como empleadas del hogar a las grandes ciudades, dejando sus hijos en manos de abuelos y tíos, quienes no representan autoridad ni apoyo educativo, generando poco compromiso de los adultos en la formación integral de éstos niños, niñas y jóvenes lo que genera que éstos le pongan poca importancia al proceso educativo, como posibilidad de mejorar la calidad de vida, En el caso de San Miguel, Balsa Brigida, Casacajero y Mandules, varios integrantes del hogar, incluyendo niños y niñas, se dedican a la quema de carbón vegetal, que es vendido a bajo precio, recurso que no genera una mejor calidad de vida, pero si produce riquezas para los intermediarios

Con relación al corregimiento de la Balsa el nivel económico es un poco mejor, debido a la participación de algunos padres de familia en funciones de la Alcaldía municipal: algunas madres trabajadoras del hogar en Cali y fuera del país, algunos otros jornaleros con un salario aproximado de \$ 12.000, por día, otros tienen su pequeña parcela de autoabastecimiento y en menor escala pescadores y sacadores de arena (ver gráfico 6)

ACTIVIDAD SOCIO ECONOMICA DE LOS PADRES ((gráfico 6)

SE DE	ACTIVIDAD ECONOMICA														# TA	% TO
	MADRE CABE. DE HOGAR		JORNAL EROS		APARCE ROS		MINERO		ARENE ROS		QUEMA DORES DEE CARBO		OTROS EMPLEO			
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
SA N MI.	13	31.	7	17.	1	2.4	3	7.3	0	0	17	41.	0	0	41	100
BA LS A BRI	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0	2	40	0	0	5	100
CE NT RO DO	28	21.	47	35.	39	29.	0	0	6	4.5	0	0	12	9	132	100
SE DE PRI	35	22.	50	32	50	32	0	0	7	4.4	0	0	14	8.9	156	100

En términos generales, la población estudiantil es fluctuante, pues los padres por su condición de jornaleros se desplazan con frecuencia llevando consigo a los hijos a otras regiones según tiempo de cosecha, ocasionado muchos vacíos y discontinuidad en los procesos de aprendizaje.

1.3.2 Situación interna

El 99% de los habitantes son Afro Descendientes, con sus arraigos culturales y enfoque etno- educativo (currículos oculto) reflejado en mitos, leyendas, tradiciones, donde se resisten al cambio impuesto por foráneos y al cumplimiento de normas; producen conocimientos alternativos ligados a su idiosincrasia que impide que estos padres vean el estudio como opción de mejoramiento en la calidad de vida.

El proceso Etno educativo se desarrolla al interior de la Institución Educativa desde el Año 1999 fortaleciéndose con la implementación de la cátedra de Estudios Afro Colombianos (decreto 1122 de 1998).

Esta cátedra está integrada al currículo desde el grado Cero al grado Once, enmarcado en las siguientes dimensiones:

1. Juicio geográfico: historia de la comunidad, historia contada por jóvenes, niños y adultos
2. Juicio económico y político: conjunto de normas familiares, en la institución y la comunidad. Actividades económicas, recreativas y formas de organización social de la familia
3. Dimensión ambiental: se centra en el entorno familiar, escolar y comunitario. Prácticas agrícolas, finca tradicional y pecuaria.
4. Dimensión espiritual: Costumbres, tradiciones y cosmovisión de la familia y comunidad

En la práctica del aula esta cátedra enfatiza principalmente en los siguientes aspectos:

- Trabajos con elementos del medio iraca, iracón y el cincho para la fabricación de trajes típicos
- Trabajos en guadua y junco para construcciones e instrumentos musicales
- Poesía afro, basada en mitos leyendas y tradiciones ancestrales
- Los decretos que legislen la implementación de la cátedra afrocolombiana como: ley 70 de 1979, decreto 8104 de 1993, constitución política de 1991, decretos reglamentarios de la ley 70
- Bailes típicos como. torbellinos, bundes, jugas, hip hop, reggeton, etc.
- Danzas
- Peinados típicos como: trencillas, tropitas, tropas, el caracol, la hoja, cresta de gallo, etc.
- Mecatos y comidas típicas
- Juegos y rondas

En lo académico, directivo, administrativo y logístico, se cuentan con algunas carencias, entre las cuales se observan las siguientes:

Planes de estudio desarticulados y no ajustados a estándares y competencias, carencia de laboratorio, cachas deportivas, biblioteca, aulas en mal estado, baterías sanitarias insuficientes y en mal estado, construcción, acabado y dotación de restaurantes escolares, acondicionamiento de techos para mejorar los ambientes climáticos de las aulas de clase, problemas de lecto-escritura, bajo nivel de análisis matemático, escaso seguimiento de los directivos a los planes de estudio, poco seguimiento a las practicas docentes en el aula, abandono por parte de los entes administrativos a los problemas de la institución, apatía de la comunidad por los procesos de formación de los estudiantes y la institución, no hay granja escolar, deficiente sentido de pertenencia y compromiso de padres, hijos, docentes y grupos comunitarios, ausencia de grupos comunitarios que apoyen la formación integral de los alumnos, escaso monitoreo directivo a las actividades propuestas por la institución, métodos evaluativos caducos, poca capacitación al docente por parte de los entes locales, regionales y nacionales, carencia de montaje Agroindustrial

Los análisis académicos durante los últimos tres años muestra un escaso aprovechamiento de la apropiación de las competencias tanto en la Básica como en la media, manifestando un nivel MEDIO BAJO (ver gráfico anexo)

ANALISIS COMPARATIVO DE LA POBLACION ESTUDIANTIL POR SEDES Y PERIODOS ACADEMICOS DE LOS AÑOS 2003-2004 Y 2005

sede	Periodo y estados académicos
------	------------------------------

2003								
	sexo				deserción		repitencia	
	h		m		#	%	#	%
	#	%	#	%				
c. docen	140	51	139	49	3	1.07	4	1.43
s. migue	38	45	47	55	3	3,5	5	5,8
b. brigi	8	50	8	50	2	12.5	1	6.25
colegio	97	44	122	56	11	5	12	5.4
total	291	47	316	53	19	5.5	22	4.7
2004								
c.docen	143	52	133	48	3	1.8	4	1.4
s. migue	32	47	36	53	4	5.8	3	4.4
b. brig	12	60	8	40	0	0	2	10
colegio	101	43	136	57	11	4.7	9	3.8
total	288	51	313	49	18	4.5	18	4.9
2005								
c. docen	118	52	111	48	4	1.7	4	1.7
S migue	29	48	32	52	2	3.2	2	3.2
b. brig	11	55	9	45	4	20	1	5
colegio	137	49	145	51	7	4.2	9	3.1
total	295	49	297	51	17	7.3	16	3.3

Del cuadro anterior se puede concluir:

- ◆ El número de estudiantes ha disminuido año tras año por razones que son planteadas en la caracterización del plan de mejoramiento
- ◆ El número de mujeres que en el 2003 y 2004 era mayoritario ha disminuido, hasta el 2005 donde ya está a la par con los hombres. Esto requiere un análisis institucional para averiguar: las mujeres que han desertado del sistema escolar donde se encuentran o a que otra actividad se están dedicando
- ◆ Solo el colegio ha aumentado la población estudiantil, en las demás sedes cada año disminuye, sobre todo en el Grado Cero, donde la cantidad de niños cada día disminuye y estos son la base para el sostenimiento futuro de la institución
- ◆ La deserción a disminuido aunque en un poca proporción. En la sede principal(colegio) es donde mayor se presenta sobre todo en los grados básicos (de 6 a 9)
- ◆ En la básica primaria es preocupante la situación de la sede Balsa Brígida, que de los 20 alumnos promedio por año, apenas acaban el grado quinto 3 o 4, pero de estos apenas uno termina su secundaria. Esta situación, tiene aspectos de fondo que la institución debe resolver, con alternativas que deben ir mas allá, de los compromisos, institucionales, municipales, departamentales y ONGS, para que emprendan campañas para recuperar una de las zonas desprotegidas del municipio
- ◆ La repitencia, es muy alta en toda la institución (4.3): En el 2005, basados en acciones del plan de mejoramiento, se emprendieron campañas de alternativa de solución a este conflicto, dando algunos frutos, pues es precisamente en este año donde la repitencia ha bajado considerablemente

- ◆ El caso de Balsa Brigida requiere un trato especial y desde el 2005 se han estado buscando posibles soluciones, para que la educación en esta zona vuelva a ser la abanderada, ya que el municipio cuenta con grandes personajes, que nacidos allí han aportados mucho a la región y al país
- ◆ El Centro Docente la Balsa, es el que presenta mayor regularidad en los aspectos deserción y repitencia, en los últimos años

2. DEBILIDADES Y FORTALEZAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

La Institución también presenta a su interior debilidades y fortalezas que ayudan a complementar el análisis de la problemática presentada

2.1. Como **FORTALEZAS** se cuenta con.

- Personal docente especializado en cada una de las áreas que orienta, lo cual puede ayudar a mejorar las condiciones académicas y técnicas deficientes en la actualidad. (ver gráfico 7)
- Rescate de valores etno culturales tradicionales, lográndose un gran empoderamiento de los niños, niñas y jóvenes a través de las danzas, bailes, ritos, mitos, que se desarrollan por parte de los integrantes de la comunidad educativa
- La Institución educativa posee una ubicación estratégica envidiables, ya que es un punto de comunicación cercano a Cali, Santander y Suarez, además de poseer un ambiente sano con gentes alegres y hospitalarias
- Al atravesar la población el río Cauca, esta se ve a futuro como una rica zona para la explotación turística, proyectando un potencial económico para sus habitantes
- En cuanto a la granja escolar a pesar de no contar con un terreno propio y suficiente, se ha logrado fomentar cultivos que hoy fortalecen el restaurante escolar
- De igual manera el taller de diseño y confección aunque hoy no posea planta física propia y escasa dotación, ha logrado medianamente alcanzar los objetivos propuestos, formando la mentalidad de empresa en algunas integrantes de la institución y su prolongación a la comunidad.
- El ambiente de trabajo es agradable, humano y con mucha solidaridad ocasionando una buena amistad entre la institución y la comunidad
- Estudiantes con unos valores éticos y morales sólidos que favorecen ambientes humanos agradables al interior de la institución
- El personal docente manifiesta deseos de capacitación y actualización lo que es de gran ayuda para los cambios estructurales que exigen el currículo y los planes de estudio actuales

ASIGNACION ACADEMICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

DOCENTES SEDE PRINCIPAL (colegio) (gráfico 7)

NOMBRE DEL DOCENTE	CEDULA DE CIUDADANIA	ESPECIALIDAD	GRADO EN EL ESCALAFON	AREAS QUE ORIENTA	GRADOS
TEMIS DIAZ	10365156	C. SOCIALES	9	C. SOCIALES CATE AFRO	6 A 11
MARIO MOREN	16369633	C.SOCIALES	14	C. SOCIALES FILOSOFIA CONSTITUCION RELIGION	6 A 11
ARMANDO PEÑ	16835155	C. AGROPECU	6	O. VOCACIONA RELIGION EDUFISICA	6 A 11

				MANUALIDAES	
OMAIRA HERN.	36995375	MATEMATICAS	11	MATEMATICAS	6- 7- 8-10 -11
				FISICA	
				RELIGION	
				ETICA	
ERVIN A. CARA	10355211	C. AGROPECU	9	ENFASIS	6-7- -11
				A.D.C.	
				O. VOCACIO	
				COM. Y DALUD	
DIOCELINA MIN	48537747	C. AGRPECU	10	ENFASIS	8-9-10
				A.D.C.	
				ORIEN. VOCA	
				COM Y SALUD	
M. JACKE CAR.	34801701	LENGUA MOD.	9	INGLES	6- 7- 8- 10
				ESPAÑOL	
				DISEÑO	
FANOR LOBOA	10484582	LENGUA MOD.	12	INGLES	6 A 11
				ORI. PROFESIO.	
FANOR SANDO.	104976750	CIENCIAS NAT	10	CIENCIAS NAT	6 A 11
				QUIMICA	
DEISY CARACA	43504051	ING. SISTEMAS	6	SISTEMAS	6 A 11
				DIBUJO	
				MANUAÑLIDAE	
CLAUDIA MANZ	34505553	MATEMATICAS	1	MATEMATICAS	8- 10- 11
				ETICA	
OSCAR VERGA.	10488729	TECNOLOGO	1	EDUFISICA	6 -9
				ESPAÑOL	
L.TERESA ARA.	43593006	LENGUA MOD.	14	ESPAÑOL	6- 10 -11
				ETICA	
EFREN TRUJILL	10534735	CONTADOR		MATEMATICAS	6 - 9
				MANUALIDADE	

DOCENTES CENTRO DOCENTE LA BALSA

NOMBRE DEL DOCENTE	CEDULA DE CIUDADANI	ESPECIALIDAD	GRADO ESCALAFON	AREAS QUE ORIENTA	GRADOS
MARICEL PEÑA	34390185	C. SOCIALES	10	TODAS	SEGUNDO A
STELLA PEÑA	34800340	BACHI PED.	2	TODAS	TERCERO B
L. MARIA PEÑA	31526644	BACH PED.	2	TODAS	QUINTO B
NELLY O.SALA.	25482632	ORIN FAMI.	11	TODAS	PREESCOLAR
ROSA M. VIAFA	34290601	PED. REEDE.	11	TODAS	CUARTO A
YULIA GOMEZ	25334948	ADMON EDU.	11	TODAS	TERCERO A
VIRGINIA BALA	34290274	ED. BASICA	10	TODAS	CUARTO B
MARDEN BALA	10355072	C. SOCIALES	13	TODAS	PRIMERO A
RUTH GONZAL	48657841	C. SOCIALES	7	TODAS	SEGUNDO B
MARICELA CA.	34593588	PED. REEDU	11	TODAS	QUINTA A
DEYANIRA BO.	34595763	C. AGROP	10	TODAS	PRIMERO B

DOCENTES SEDE SAN MIGUEL

NOMBRE DEL DOCENTE	NUMERO DE CEDUAL	ESPECIALIDAD	GRADO ESCALAFON	AREAS QUE ORIENTA	GRADOS
DILIA PEÑA	34095646	C. SOCIALES	10	TODAS	PRES- TERCER

GERADO CARA	4637401	BACH PED	2	TODAS	QUINTO
ALICIA SARRIA	34890006	B. PRIMA	10	TODAS	PRIM- SEG
GLORIA POPO	25352706	B. PRIMA	2	TODAS	PREES- CUA

DOCENTE SEDE BALSA BRIGIDA

NOMBRE DEL DOCENTE	NUMERO DE CEDULA	ESPECIALIDAD	GRADO ESCALAFON	AREAS QUE ORIENTA	GRADOS
MANUELA R.	34390251	B. PED	1	TODAS	TODOS

Las **DEBILIDADES** Detectadas son:

- Deficiente manejo de las competencias básicas y laborales generales para la básica y básicas y laborales específicas para la media técnica
- La infraestructura de la institución es deficiente y muy limitada lo cual perjudica los procesos de desarrollo cognitivos en el educando
- Unos planes de estudio descontextualizados y desarticulados lo que impide una practica pedagógica acorde con la intencionalidad de la filosofía institucional, las exigencias y necesidades de los educandos
- Dificultades para definir el modelo pedagógico institucional
- Escaso apoyo estatal en lo logístico, y en capacitación a docentes, generando que al interior de la institución se labore en condiciones desfavorables para un agradable ambiente educativo
- Carencia de terreno propio para el desarrollo de las actividades agropecuarias
- Carencia de taller para desarrollar el énfasis de diseño y confección
- Una comunidad educativa poco participativa en todas las determinaciones de la institución creando una brecha cada vez más amplia entre todos los estamentos perjudicando no solo la institución sino también a la localidad de la Balsa
- Métodos evaluativos desactualizados y no ajustados a estándares y competencias afectando el desarrollo cognitivo y de formación integral del educando
- Los énfasis no desarrollan competencias laborales en la media técnica, por lo tanto a los jóvenes de 10 y 11 se les dificulta definir su perfil laboral adecuado.
- Alto grado de desnutrición en niños, niñas y jóvenes de la institución, generando dificultades para elaborar procesos cognitivos adecuados, además es causal de desconcentración y sueño en el aula de clase.
- Deficiente transversalidad de los proyectos pedagógicos obligatorios, estos solo se presentan en forma escrita, pero no son llevados en su mayoría, a la práctica, ocasionando inoperancia de unos proyectos que funcionando adecuadamente pueden ayudar a resolver, en parte, la problemática planteada
- Deficiente capacitación en la elaboración y gestión de proyectos productivos
- Deficiente manejo de los proyectos de aula, por parte de los docentes
- Deficiente capacitación en manejo de archivo y aspectos contables
- Inexistencia de empleado de servicios generales, bibliotecaria(o), vigilante, mayordomo para la finca y económas para restaurante escolar.
- Deficiencia en el estado, montaje y dotación del aula de informática
- Inexistencia de escuela para padres.
- Deficiencia en capacitación en temas como: atención y prevención de desastres y primeros auxilios
-

COMPONENTES GENERALES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

PROBLEMA GENERAL: los estudiantes de la Institución educativa Valentín Carabalí, presentan bajo nivel de apropiación de las Competencias básicas y laborales generales para la básica y básicas y generales específicas para la media técnica

OBJETIVO GENERAL: Mejorar el nivel de apropiación de las competencias básicas y generales para la básica y básicas y generales específicas para la media en todas las áreas del conocimiento, con unos planes de estudio ajustados a estándares y competencias, monitoreados por los directivos, en un ambiente locativo agradable y renovado, donde los integrantes de la comunidad educativa participen activamente en todas las decisiones de la institución educativa

META GENERAL: Mejorar en un 5% la apropiación de las competencias básicas generales para la básica y básicas y laborales específicas para la media, durante el año lectivo en la Institución Educativa

ÁREA DE OPORTUNIDAD GENERAL: Aumentar el nivel de apropiación de las competencias básicas y laborales ajustándolas, contextualizándolas y articulándolas metodológicamente en los planes de estudio

LOGRO GENERAL: Aumento en la apropiación de las competencias básicas y laborales generales para la básicas y básicas y laborales específicas para la media técnica, en los estudiantes de la institución educativa en todas las áreas durante el año lectivo

RESULTADO GENERAL: Apropiación de las competencias básicas y laborales generales para la básica y básicas y laborales específicas para la media técnica por lo menos en un 5% durante el año lectivo

3. ANALISIS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA POR GESTIONES

Una vez argumentado los aspectos generales de la comunidad y la Institución Educativa, el análisis posterior se centrará en cada una de las gestiones en sus aspectos más sobresalientes como complemento de lo propuesto anteriormente.

3.1. GESTION ACADEMICA:

Esta asociada con el proceso de aprendizaje, planes de estudio ajustados a los estándares y competencias básicos y laborales para la educación básica y básicos y específicos para la media técnica vocacional; la práctica del docente en el aula y las técnicas de evaluación que nos llevan a alcanzar los objetivos, logros, metas y resultados esperados

3.1.1. PROBLEMÁTICA. En los últimos años se ha detectado falencias en la práctica docente y en el proceso de aprendizaje, que han repercutido desfavorablemente en los resultados de las pruebas tanto internas como externas (SABER e ICFES) de la Institución educativa. Lo anterior ha llevado a realizar un análisis conducente a mejorar las problemáticas detectadas al interior, entre las cuales se destacan:

- ❑ Planes de estudio desarticulados y no ajustados a estándares y competencias básicas y laborales
- ❑ Problemas de lecto escritura

- ❑ Bajo nivel de análisis matemático
- ❑ Métodos evaluativos desactualizados
- ❑ Deficiente articulación entre las áreas académicas y técnicas
- ❑ Deficiente sentido de pertenencia y compromiso de algunos docentes
- ❑ Desarticulación metodológica de los docentes de la institución

3.1.2. LOGRO: fomento de la apropiación de las competencias básicas y laborales generales para la básica y básicas y laborales específicas para la media en los estudiantes de la institución educativa, en todas sus áreas

3.1.3. AREAS DE OPORTUNIDAD: articulación y contextualización metodológica y evaluativo de planes de estudio ajustados a estándares y competencias básicas y laborales

3.1.4. OBJETIVO: Mejorar el nivel de apropiación de las competencias básicas y laborales en todas las áreas del conocimiento con unos planes de estudio, procesos evaluativos y metodológicos, ajustados a estándares y competencias en la institución educativa, durante el año lectivo

3.1.5 META: mejorar en un 5% el nivel de apropiación de las competencias básicas y laborales generales para la básica y básicas y laborales específicas para la media durante el año lectivo, en la institución educativa

3.1.6. RESULTADOS: metodología, planes de estudio, y métodos evaluativos ajustados a estándares y competencias básicas y laborales por lo menos en un 20%

3.1.7. INDICADOR:

$$\frac{\# \text{ TOTAL DE PLANES DE ESTUDIO Y METODOS EVALUATIVOS AJUSTADOS A ESTANDARES Y COMPETENCIAS BASICAS Y LABORALES}}{\# \text{ TOTAL DE PLANES DE ESTUDIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA}} \times 100$$

TOTAL DE PLANES DE ESTUDIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

EJECUCION DEL PLAN DE ACCION DE LA GESTION ACADEMICA

LOGROS:

- Autocapacitación y actualización de docentes en estándares y competencias y métodos de evaluación
- Capacitación de docentes en estándares y competencias básicas, laborales generales y específicas con el apoyo del SENA.
- Los planes de estudio se han ido ajustando de acuerdo a las exigencias de estándares y competencias básicas, laborales generales y específicas.
- Visitas pedagógicas a otras instituciones educativas para compartir experiencias técnico pedagógicas para implementar en la granja agro ecológica.
- Se está implementando la lecto escritura con significado, a través del `proyecto “ desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes de los grados 5º y 6º
- Aunque todavía no alcanzamos la meta del 5% en la apropiación de las competencias básicas y laborales en los resultados de las pruebas externas , se ha mejorado el nivel de aprendizaje y compromiso de nuestros estudiantes

- Fortalecimiento del énfasis agroindustrial por la consecución de terreno propio para la granja agro ecológica
- Articulación de las áreas académicas con las áreas técnicas a través del SENA.
- Algunos docentes a partir de la auto capacitación en métodos de evaluación por competencias, han ido mejorando, presentándose mejores resultados académicos.
- En estos momentos los docentes están trabajando en la articulación e integralidad de áreas
- Se han hecho ajustes al P.E.I. (filosofía, horizonte institucional y etno educación) permitiendo que los docentes trabajen de acuerdo a la intencionalidad de la institución, reflejándose en una mejor articulación metodológica de los docentes
- Los simulacros plantados en el plan de acción, ya no se realizan, se han cambiado por evaluaciones por período ajustadas a estándares y competencias básicas y laborales generales y específicas.
- Como consecuencia de los logros alcanzados hasta el momento, se han disminuido los niveles de deserción y repitencia en los estudiantes.
- Algunos docentes han aumentado en un alto grado el sentido de pertenencia y compromiso institucional.

DIFICULTADES;

- Los resultados obtenidos en las pruebas ICFES, siguen por debajo de la meta esperada.
- El sentido de pertenencia y compromiso de algunos Docentes no ha aumentado.
- Los planes de estudio aún no están ajustados al 100%.
- No todos los docentes utilizan adecuadamente los métodos evaluativos ajustados a estándares y competencias básicas y laborales generales y específicas.

3.2. GESTION DIRECTIVA

Es el proceso de seguimiento de los planes de estudio, práctica del docente en el aula, resultados académicos y las actividades internas y externas de la institución educativa, Además presentar y gestionar proyectos ante entidades oficiales, privadas y ONGS, para lograr un mejoramiento y bienestar de todos los integrantes de la comunidad educativa

3.2.1. PROBLEMÁTICA: los directivos de la institución educativa preocupados por las condiciones limitantes que no permiten que el proceso de aprendizaje genere óptimos resultados, se ven abocados a realizar un permanente seguimiento a la práctica de los docentes, a analizar los resultados académicos internos y externos y a presentar y gestionar proyectos tendientes a mejorar la siguiente problemática:

- Escaso seguimiento y monitoreo de la integración curricular y de actividades propuestas por la institución educativa.
- Escaso seguimiento a las actividades de los docentes en el aula
- Escasa persistencia en la gestión de los proyectos presentados ante entidades públicas, privadas y ONGS
- Escaso diligenciamiento de nuevos proyectos que permitan solucionar las deficiencias existentes en la institución

3.2.2. LOGRO: aumento en el seguimiento y monitoreo en todas las actividades propuestas por la institución educativa.

3.2.3. AREAS DE OPORTUNIDAD: seguimiento e integración curricular y actividades propuestas por la institución educativa

3.2.4. OBJETIVO: mejorar en el seguimiento y monitoreo de la integración curricular de las actividades de los docentes en el aula, de la persistencia en la gestión y elaboración de proyectos ante entidades públicas, privadas y ONGS, durante el año lectivo.

3.2.5. META: mejorar en un 25% el seguimiento y monitoreo a todas las actividades, gestiones y proyectos de la institución durante el año lectivo.

3.2.6. RESULTADO: seguimiento efectivo de por lo menos el 25% de los programas curriculares, actividades y proyectos presentados y gestionados por la institución educativa.

3.2.7. INDICADOR:

$$\frac{\# \text{ DE ACTIVIDADES MONITOREADAS Y PROYECTOS PRESENTADOS Y GESTIONADOS ANTE ENTIDADES PUBLICAS PRIVADAS Y ONGS}}{\# \text{ TOTAL DE ACTIVIDADES Y PROYECTOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA}} \times 100$$

EJECUCION DEL PLAN DE ACCION DE LA GESTION DIRECTIVA

LOGROS:

- Se ha mejorado en el seguimiento y monitoreo a la integración curricular y actividades propuestas por la institución educativa.
- Eficiencia en la consecución de terreno propio para la granja agro ecológica
- Se ha empezado a hacer seguimiento a los docentes en su práctica de aula..
- Eficacia en la consecución de recursos para adelantar proyectos institucionales, como biblioteca, restaurante escolar, material didáctico, adecuación de aulas y baterías sanitarias.
- Se vienen adelantando proyectos para construcción, adecuación, montaje y dotación de planta física y laboratorios (proyecto ley 21, Administración municipal, recursos propios).
- Se han hecho gestiones de proyectos con ONGS internacionales y entidades nacionales

DIFICULTADES

- En el seguimiento a docentes se presenta dificultades en cuanto a la continuidad, por falta de tiempo o cruce con otras actividades.
- Algunos proyectos gestionados con ONGS internacionales y entidades nacionales no han tenido la respuesta esperada.

3.3. GESTION ADMINISTRATIVA

La institución educativa está gerenciala y administrada por la administración municipal, departamental y nacional, quienes tienen las funciones de dotar, capacitar, normalizar, controlar y evaluar el buen funcionamiento de las instituciones. Además reorganizar y financiar el recurso humano.

3.3.1. PROBLEMA: desde hace varios años la Administración municipal, departamental y nacional ha presentado un escaso cumplimiento de sus

funciones, repercutiendo negativamente en el normal funcionamiento de las actividades que permita mejorar la calidad educativa, entre estos tenemos.

- ❑ Inadecuada infraestructura
- ❑ Poca capacitación al docente
- ❑ Deficiencia en mobiliario, aulas y Baterías sanitarias
- ❑ Ausencia de un terreno propio para desarrollar la práctica agropecuaria e implementación de la granja escolar
- ❑ Inexistencia de infraestructura propia y dotación del taller para diseño y confección
- ❑ Carencia de laboratorio integrado, canchas deportivas y restaurante escolar
- ❑ Escasa supervisión y evaluación de las actividades realizadas en la institución educativa

3.3.2. LOGRO: Mejorar la eficiencia del cumplimiento de las funciones administrativas a nivel Municipal, Departamental y Nacional

3.3.3. AREA DE OPORTUNIDAD: apoyo financiero y logístico para infraestructura, dotación y capacitación a los docentes y directivos

3.3.4. OBJETIVO: incrementar el apoyo financiero y logístico para infraestructura, dotación y capacitación a docentes y directivos de la institución, durante el año lectivo

3.3.5. META: mejorar en un 25% el apoyo financiero y logístico para la infraestructura, dotación adecuación y la capacitación a docentes y directivos de la institución durante el año lectivo

3.3.6. RESULTADOS: apoyo efectivo en un 25% al cumplimiento de los requerimientos exigidos por la institución educativa amparados en proyectos ante las entidades oficiales, privadas y ONGS

3.3.7. INDICADOR:

$$\frac{\# \text{ DE PROYECTOS PRESENTADOS Y APROBADOS POR ENTIDADES PRIVADAS PUBLICAS Y ONGS PARA INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA}}{\# \text{ TOTAL DE PROYECTOS PRESENTADOS POR LA INSTITUCION EDUCATIVA ANTE ENTIDADES PUBLICAS PRIVADAS Y ONGS}} \times 100$$

EJECUCION DEL PLAN DE ACCION DE LA GESTION ADMINISTRATIVA

LOGROS:

- Construcción del restaurante escolar, un aula y dotación de la biblioteca por parte de la Administración Municipal.
- Aprobación en gran parte de los recursos para construcción, adecuación, montaje y dotación de planta física y laboratorios.;Ley 21.
- Capacitación al docente por parte del SENA, PLAN INTERNACIONAL, PRAES Y PANES.
- Adecuación de puertas y ventanas en todas las sedes con recursos propios.
- Adecuación de aulas para informática en las distintas sedes, con recursos propios.
- Adecuación de aulas, baterías sanitarias y enlucimiento de las mismas con recursos propios.

- Dotación de mobiliario por parte de SIGLO XXI y Administración Municipal y recursos propios.
- Consecución de un terreno propio para adecuar la granja agro industrial, por concesión con CARTÓN COLOMBIA.
- Apropiación de recursos económicos para visitas pedagógicas por parte de PLAN INTERNACIONAL e Institución Educativa ..

DIFICULTADES:

- Dificultades en la apropiación de recursos para cofinanciar proyectos por parte del Municipio y el Departamento.
- Falta de apoyo del Departamento y el Municipio para nombramiento de vigilante, trabajador de campo y servicios generales..
- aún hay deficiencia en la dotación de mobiliario para preescolar y básica

3.4. GESTION COMUNITARIA

La comunidad es el soporte de todos los procesos educativos, orientados en la institución; por ello la gestión comunitaria hace referencia a todas las actividades realizadas por la comunidad educativa, los grupos productivos, organizaciones de base y grupos sociales y culturales

3.4.1. PROBLEMA: históricamente la gestión comunitaria ha permitido el afianzamiento de los procesos educativos, sin embargo, en los últimos años se ha detectado deficiencia en la articulación escuela comunidad. Y desde esta óptica podemos mencionar los siguientes problemas

- Apatía de los padres de familia en los procesos de formación de los estudiantes en la institución
- Deficiente sentido de pertenencia y compromiso de padres, estudiantes y grupos comunitarios
- Escasa apropiación de padres de familia y estudiantes de los énfasis técnicos
- Poca participación de los padres y docentes en las actividades institucionales

3.4.2. LOGRO: aumento de la apropiación y sentido de pertenencia de los padres de familia, estudiantes, y grupos comunitarios que favorezcan la calidad de la educación en la institución educativa

3.4.3. AREAS DE OPORTUNIDAD: estrategia de participación de la comunidad educativa con su entorno

3.4.4. OBJETIVO: promover la participación y sentido de pertenencia de padres de familia, estudiantes y grupos comunitarios en el proceso de aprendizaje de la institución educativa, durante el año lectivo

3.4.5. META: participación activa de por lo menos un 25% de todos los integrantes de la comunidad educativa, en las decisiones tanto internas como externas de la institución educativa durante el año lectivo

3.4.6. RESULTADO: participación activa de padres de familia y grupos comunitarios en un 25% de los procesos educativos y actividades propuestas por la institución educativa

3.4.7. INDICADOR:

DE PARTICIPANTES ACTIVOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LAS DECISIONES TANTO INTERNAS COMO EXTERNAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

$$\frac{\text{# DE PARTICIPANTES ACTIVOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LAS DECISIONES TANTO INTERNAS COMO EXTERNAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA}}{\text{# TOTAL DE INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA}} \times 100$$

EJECUCION DEL PLAN DE ACCION DE LA GESTION COMUNITARIA

LOGROS:

- Mayor compromiso de los padres y acudientes en los procesos de formación de los estudiantes.
- Cambio de actitud de algunos docentes para participar en actividades y procesos institucionales.
- Se ha ganado participación de la comunidad en las actividades propuestas por la institución como reuniones, visitas pedagógicas, trabajo agropecuario, amparados en el proyecto de ESCUELA PARA PADRES, que está implementando la institución.
- Aumento en el sentido de pertenencia de la mayoría de padres de familia y algunos docentes.
- Existen algunos docentes comprometidos y con un alto sentido de permanencia institucional.
- La adecuación de la biblioteca en la casa de la cultura comunitaria, ha mejorado las relaciones entre comunidad e institución
- La ESCUELA PARA PADRES, ha ganado un alto porcentaje de participación de padres de familia y reconocimiento comunitario en el año escolar.

DIFICULTADES

- En algunos docentes no se ha logrado el compromiso y sentido de pertenencia institucional requeridos.
- Algunos padres y acudientes siguen apáticos en los procesos de formación de sus hijos.

4. PLAN DE ACCION

M	GESTIO	ACTIVIDAD GRUESA	SUB ACTIVIDADES	INDICADOR	RESPONSABL	RECURSOS	INVERS. TOTAL
1	ACADEM	Diagnostico de la práctica del docente en el aula.	<ol style="list-style-type: none"> Elaboración del instrumento de evaluación "Práctica del docente en el aula. Aplicación del instrumento al 100 % de los estudiantes de la institución educativa. 	<p>No de estudiantes que responden la encuesta " Práctica docente en el aula</p> <p>----- x 100</p> <p>No total de estudiantes de la institución educativa.</p>	Directivos	Dos resmas de papel a \$ 15.000 c/u	\$ 30.000
	DIRECTI	Seguimiento al que hacer del docente en el aula.	<ol style="list-style-type: none"> Elaboración de criterios de evaluación del que hacer del docente en el aula. Revisión de los textos guías de los docentes. 	<p>No de encuestas codificadas sobre " La práctica docente en el aula "</p> <p>----- x 100</p> <p>No total de encuestas aplicadas.</p>	Directivos	Una resma de papel a \$ 15.000 c/u.	\$ 15.000
	ADMINI	Apoyo logístico y financiero para la creación de aulas, bibliotecas, montaje y espacio para taller de diseño y confección laboratorios, construcción, acabado y dotación de restaurantes escolares, adecuación y ampliación de baterías sanitarias, acondicionamiento de techos y material didáctico en toda la institución educativa, que faciliten la modalidad agro industrial	<ol style="list-style-type: none"> Elaboración del proyecto Presentación del proyecto ante entidades privadas y públicas. 	<p>No de recursos obtenidos para ampliar adecuar y dotar las diferentes sedes de la institución educativa según necesidad</p> <p>----- x 100</p> <p>No total de proyectos presentados y aprobados.</p>	Directivos y entidad donante	Viáticos \$ 40.000	\$ 40.000
		Apoyo logístico para contratación de: empleado de servicios generales, ecónomas, vigilantes, mayordomo		<p>No. De propuestas presentadas y aprobadas para la contratación de personal administrativo</p> <p>----- x 100</p>	Directivos	Elaboración del proyecto	\$ 2000000
						Refrigerio para 50 personas a \$ 2.000 c/u.	\$ 100.000
						Pápele grafo \$ 200.000. Resma de papel	\$ 200.000

		para la granja, bibliotecaria		No. Total de proyectos presentados		periódico a \$ 10.000 c/u. 4 marcadores a \$ 2.500 c/u.	\$ 10.000
	COMUNI	Análisis de los resultados de la prueba aplicada a los alumnos sobre “Práctica docente en el aula “	<ol style="list-style-type: none"> Convocatoria a 10 padres de familia, 30 docentes y 10 estudiantes de la institución educativa. Plenaria para analizar los resultados de la encuesta. (Práctica del docente en el aula.) 	No de asistentes para el análisis de resultados de las encuestas ----- x 100 No total de integrantes de la comunidad educativa.	Comunidad educativa.		T. \$ 2.365.000
2.	ACADE	Diagnóstico al P.E.I., planes de estudio y proyectos pedagógicos de la institución educativa.	<ol style="list-style-type: none"> Elaboración de un formato Diligencia del formato. 	No de planes de estudio y proyectos pedagógicos diagnosticados ----- x 100 No total de planes de estudio y proyectos pedagógicos.	Directivos Docentes de la por áreas.	Una resma de papel a \$ 10.000 c/u.	\$ 10.000
		Análisis y reformulación del Modelo Pedagógico Institucional	<ol style="list-style-type: none"> creación del comité que analizará los ajustes al modelo pedagógico existente plenaria y reformulación del modelo pedagógico 	No. De integrantes del comité para reformular el modelo pedagógico ----- x 100 No. Total de docentes de la institución educativa	Comité electo Directivos y docentes		
	DIRECTI	Seguimiento al P.E.I., planes de estudio y proyectos pedagógicos existentes.	<ol style="list-style-type: none"> Revisión del P.E.I., planes de estudio y proyectos pedagógicos existentes. Recomendaciones u observaciones 	No de planes de estudio y proyectos pedagógicos revisados con sus observaciones y recomendaciones ----- x 100 No total de planes de estudio y proyectos pedagógicos	Directivos Directivos directivos	Viáticos \$ 20.000	\$ 20.000

	ADMINI	Apoyo financiero para realizar la convocatoria a los representantes de la comunidad educativa para la elección del gobierno escolar	<p>1. realización y presentación del proyecto ante entidades públicas y privadas.</p> <p>2. recepción del proyecto para convocar a los integrantes de la comunidad para la elección del gobierno escolar</p> <p>3 estudio y aceptación de la propuesta</p>	<p>No de recursos adquiridos para la convocatoria a la comunidad educativa para la conformación del gobierno escolar ----- x 100</p> <p>No total de proyectos presentados</p>	<p>Directivos</p> <p>Entidad donante</p> <p>Directivos</p>	Refrigerio para 200 personas a 2000 pesos.	\$ 400.000
	COMUNI	Realización de la Convocatoria a todos los representantes de la comunidad educativa y entidades económicas para la conformación del gobierno escolar, ajustes al manual de convivencia y creación de ESCUELA PARA PADRES	<p>1. Elaboración de criterios (chapolas) para convocar a todos los representantes de la comunidad educativa</p> <p>2. Asamblea para elegir representantes de la comunidad educativa al gobierno escolar y participantes para escuela para padres y ajustes al manual de convivencia</p>	<p>No de representantes del gobierno escolar conformados ----- x 100</p> <p>No total de comunidad educativa</p> <p>No. Padres participantes en la escuela para padres y ajustes al manual de convivencia ----- x 100</p> <p>No. Total de padres de familia</p>	<p>Secretario y directivos</p> <p>Comunidad educativa</p>		T. \$ 430000
3	ACADE	Propuestas para realizar talleres a docentes sobre " Técnicas de evaluación ajustados a estándares y competencias básicas y laborales, ley de infancia, atención y prevención de desastres, primeros auxilios, modelos pedagógicos, proyectos de aula, elaboración de proyectos de educación ambiental (PRAES)	<p>1. solicitud para la realización de los talleres.</p> <p>2. planeación de los talleres a realizar.</p>	<p>No de propuestas aprobadas para capacitar a docentes sobre talleres ----- x 100</p> <p>No total de propuestas presentadas</p> <p>No de solicitudes gestionadas y</p>	<p>Docentes</p> <p>Directivos y docentes.</p>	Viáticos \$ 40.000	\$ 40000

	DIRECTI	Gestión de recursos para conseguir conferencista y refrigerio para la orientación de talleres a docentes y directivos docentes	1. elaboración de solicitudes 2. presentación de solicitudes ante entidades públicas y privadas	aprobadas con entidades públicas y privadas para la realización de talleres ----- x 100 No total de solicitudes presentados	Directivos Entidad donante	.	
	ADMINI	Apoyo financiero y logístico para la realización del taller sobre " Técnicas de evaluación ajustadas a estándares y competencias básicas y laborales	1. recepción del proyecto por parte de Entidad escogida 2. estudio y aprobación de la propuesta	No de recursos conseguidos con entidades oficiales o privadas para la realización del taller sobre " Técnicas de evaluación ajustadas a estándares y competencias básicas y laborales ----- x 100 No total de proyectos presentados	Entidad donante Entidad donante	Viáticos a \$ 40000 .	\$ 40000
	COMUNI	Realización de los talleres	1. Realización del taller. 2. Evaluación del taller realizado.	No de docentes capacitados con el taller ----- x 100 No total de docentes de la institución educativa	Entidad donante Conferencista Conferencista y docentes	Pago conferencista Refrigerio para los 30 docentes \$2000 c/u	\$ 1000000 \$ 60000 T. 1140000
4	ACADE	Solicitud de los docentes de un Taller sobre manejo adecuado de las competencias básicas y laborales generales para la básica y laborales específicas para la media	1. Solicitud del taller 2. Preparación del taller a realizar	No de propuestas aprobadas para capacitar a docentes sobre taller " Manejo de competencias básicas y laborales específicas ----- x 100 No total de propuestas presentadas	docentes Directivos y docentes		

	DIRECTI	Gestionar recursos para la consecución del conferencista y refrigerio para la realización del taller” Manejo de competencias básicas y laborales”	1.elaboración de proyecto 2. presentación del proyecto ante entidades públicas y privadas	No de proyectos gestionados para la consecución del conferencista y refrigerio para el taller. ----- x 100 No total de proyectos presentados	directivos directivos	Viáticos	\$ 40000
	ADMINI	Apoyo económico para realizar y conseguir el conferencista y capacitar a docentes sobre el taller “ Manejo de competencias básicas y laborales “	1. recepción del proyecto 2. estudio y aprobación proyecto	No de recursos conseguidos ante entidades oficiales y privadas para capacitación de docentes sobre el taller “ Manejo de competencias básicas y laborales” ----- x 100 No total de proyectos presentados	Entidad escogida Entidad donante	Pago a conferencista	\$ 1000000
	COMUNI	Realización del taller sobre el manejo de competencias básicas y laborales	1. realización del taller 2. evaluación del taller	No de docentes capacitados en el taller sobre el “ Manejo de competencias básicas y laborales” ----- x 100 No total de docentes de la institución educativa	Conferencista Conferencista y docentes	Refrigerio a 30 d0cnetes a 2000 pesos c/u	\$ 60000 T \$ 1100000
5	ACADE	Ajustes al plan de estudios existente a estándares y competencias básicas y laborales, con sus componentes etno educativo y agro industrial	1. articulación y contextualización efectiva de los planes de estudio individuales	No de planes de estudio ajustados a estándares y competencias básicas y laborales ----- x 100 No total de planes de estudio	docentes docentes por		

			2. articulación y contextualización de planes de estudio por áreas	existentes	áreas		
DIRECT.	Revisión a los ajustes de los planes de estudio según estándares y competencias básicas y laborales	1. lineamientos necesarios para hacer los ajustes a los planes de estudio existentes		No de planes de estudio revisados que estén ajustados a estándares y competencias básicas y laborales _____ x 100	directivos		
		2. seguimiento a los ajustes del plan de estudio		No total de planes de estudio existentes	directivos		
		3. revisión de los planes de estudio ajustados a estándares y competencias básicas y laborales			directivos	Viáticos	\$ 20000
ADMINI	apoyo financiero para organizar la jornada de limpieza y ornamentación en todas las sedes de la institución Educativa	1. Realización y presentación del proyecto ante entidades públicas y privadas		No de recursos aprobados para la ornamentación y limpieza de c/u de las sedes de la institución educativa _____ x 100	directivos		
		2. recepción del proyecto		No total de proyectos presentados	entidad donante		
		3. estudio y aprobación del proyecto			entidad donante	implemento de aseo	\$ 70000
COMUNI	jornada de limpieza y ornamentación en cada una de las sedes de la institución educativa	1. invitación a cada uno de los representantes de la comunidad educativa de cada una de las sedes de la institución		No de sedes que realizaron la jornada de ornamentación y aseo _____ x 100	secretario y directivos	refrigerio por 200.000 para c/u de las 5 sedes	\$ 1000000
		2. realización de la jornada en cada sede			cada una de las sedes de la institución		T. \$ 1090000

6	ACADE	Solicitud de los docentes del área técnica para articular los planes de estudio con los programas del SENA para desarrollar competencias laborales en los grados 10 y 11.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de la propuesta. 2. Presentación de la propuesta a los directivos 	<p>No de solicitudes aceptadas a los docentes para articular los planes de estudio al programa SENA</p> <p>_____ x 100</p> <p>No total de solicitudes presentadas</p>	<p>Docentes del área técnica.</p> <p>Docentes del área técnica</p>	Viáticos	\$ 40000
	DIRECTI	Gestión ante el SENA para establecer convenio de articulación de los planes de estudio de 10 y 11 a su programa técnico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. estudio de la propuesta presentada por los docentes 1. Entrega de solicitud y diligencia de formato. Al SENA 	<p>No de proyectos gestionados para establecer convenios de articulación de los planes de estudio al programa SENA</p> <p>_____ X 100</p> <p>No total de proyectos presentados</p>	<p>Rector</p> <p>Rector</p>		
	ADMINI	Aprobación de la solicitud por parte del SENA para articular los planes de estudio de los grados 10 y 11 con su programa técnico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. recepción de la propuesta 2. estudio y aprobación de la propuesta 	<p>No de proyectos estudiados y aprobados por el SENA para la articulación de su programa al plan de estudios de la institución</p> <p>_____ x 100</p> <p>No total de proyectos presentados</p>	<p>el SENA</p> <p>el SENA</p>		
	COMUNI	Reunión con los directivos, técnico del SENA, docentes del área técnica, padres de familia y estudiantes de los grados 10 y 11 para analizar los alcances de la articulación de los programas técnicos del SENA a los planes de estudio de los grados mencionados	<ol style="list-style-type: none"> 1. invitación. 2. realización de la reunión 3. cronograma de actividades. 	<p>No de asistentes a la convocatoria para analizar los alcances de la articulación del programa del SENA a los planes de estudio de la institución</p> <p>_____ x100</p> <p>No total de integrantes de la comunidad educativa</p>	<p>Directivos y técnico del SENA.</p> <p>Comunidad educativa</p> <p>Comunidad educativa</p>		

							T \$ 40000
7	ACADE	Primer simulacro de Pruebas Saber e ICFES.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración del instrumento de evaluación (simulacro Prueba Saber e ICFES), por áreas. 2. Aplicación del instrumento de evaluación. 	<p>No de estudiantes de los grados 5,9,10 y 11 de la I.E. Que presentaron el primer simulacro de las pruebas Saber e ICFES</p> <p>_____ X 100</p> <p>No total de estudiantes de la I.E.</p>	<p>Docentes por áreas.</p> <p>Docentes de la institución educativa.</p>	<p>2 Resmas de papel a \$ 15.000 c/u.</p> <p>Fotocopias a \$ 0.40 c/u</p>	\$ 30.000
	DIRECT	Codificación de los resultados del simulacro de las Pruebas Saber e ICFES.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calificación de las pruebas. 2. Codificación de los resultados. 	<p>No de estudiantes de los grados 5,9,10 y 11 de la I.E. que aumentaron el nivel de desarrollo de las competencias básicas y laborales en el primer simulacro de las pruebas Saber e ICFES</p> <p>_____ X 100</p> <p>No total de estudiantes de los grados 5,9,10 y 11 que presentaron el primer simulacro</p>	<p>coordinador</p> <p>coordinador</p>		\$ 100.000
	ADMINI	Apoyo financiero para el análisis del primer simulacro de las pruebas Saber e ICFES.	<ol style="list-style-type: none"> 1. realización y presentación del proyecto ante entidades públicas y privadas 2. recepción de la propuesta a cargo de entidades receptoras. 3. estudio y aprobación de la propuesta 	<p>No de recursos aprobados para la convocatoria a los integrantes de la comunidad educativa para el análisis de los resultados del primer simulacro de las pruebas saber e ICFES de los estudiantes de los grados 5,9,10 y 11</p> <p>_____ x 100</p> <p>No total de proyectos presentados</p>	<p>rector</p> <p>entidad donante</p> <p>entidad donante</p>	<p>Viáticos</p>	\$ 40000

	COMUNI	Análisis de los resultados del primer simulacro de las Pruebas Saber e IICFES aplicadas a los estudiantes de los grados 5, 9, 10 y 11 de la institución educativa.	<ol style="list-style-type: none"> Convocatoria a la comunidad educativa Plenaria para el análisis evaluación 	<p>No de asistentes de la comunidad educativa al análisis de los resultados del primer simulacro de las pruebas Saber e ICFES</p> <p>_____ X 100</p> <p>No total de integrantes de la comunidad educativa</p>	<p>Directivos-secretario</p> <p>Comunidad educativa</p> <p>Comunidad educativa.</p>	Refrigerios a 2000 pesos c/u para 200 personas	\$ 400.000
							T. \$ 570000
8	ACADE	Realización de prácticas de laboratorio en las instituciones con las cuales se acordó el convenio.	<ol style="list-style-type: none"> Renovación de los contratos. Cronograma de prácticas. Compromiso con los alumnos. 	<p>No de prácticas de laboratorio realizadas por los estudiantes de la I.E. en la Institución con la cual se realizó el convenio</p> <p>_____ x 100</p> <p>No total de prácticas previstas</p>	<p>Directivos y docentes</p> <p>Docentes de las áreas de Ciencias Naturales, Física y Química.</p> <p>Estudiantes y docentes del área</p>	Viáticos para visitar la institución requerida. \$ 100.000	\$ 100.000
	DIRECTI	Visita a la institución educativa elegida para renovar el convenio de las prácticas de laboratorio de los alumnos, según cronograma establecido.	<ol style="list-style-type: none"> Visita a la institución educativa para renovar el convenio de las prácticas de laboratorio. Convenio con los directivos. Reunión de los docentes del área con los padres de familia de los alumnos que realizarán prácticas de 	<p>No de visitas realizadas a las instituciones educativas cercanas para realizar el convenio para la práctica de laboratorio</p> <p>_____ x 100</p> <p>No total de visitas previstas</p>	<p>Directivos</p> <p>Directivos de las instituciones</p> <p>Docentes de</p>	Viáticos \$ 100.000	\$ 100.000

			laboratorio.		las áreas de Ciencias Naturales, y padres de familia.		
	ADMINI	Apoyo financiero para la celebración del día de la familia en la Institución Educativa.	1. Elaboración y presentación del proyecto ante entidades públicas o privadas	No de recursos aprobados para realizar el día de la familia en c/u de las sedes de la I.E. _____ x 100	Directivos		
	COMUNI	Celebración del día de la familia en cada una de las sedes de la institución educativa.	2. estudio y aprobación de la propuesta. 1. Elaboración del programa. 2. Invitación a través de chapolas, a los padres de familia de cada Una de las sedes de la institución. 3. Realización de la actividad.	No total de proyectos presentados No de sedes que celebraron el día de la familia _____ x 100 No total de sedes de la I.E.	Entidad donante Directivos y docentes Secretario y directivos. Comunidad educativa.	Viáticos \$ 20000	\$ 20.000
						Refrigerio para 5 sedes a 200000 c/u	\$ 1000000 T. \$ 1220000
9	ACADE	Solicitud de los docentes de la institución educativa para la articulación de los programas PANES., PRAES, Escuela Saludable, Jóvenes Constructores y SASA/SITO, a los planes de estudio	1. Elaboración de la propuesta por parte de los docentes del área técnica. 2. Presentación de la propuesta a los directivos. 3. Reunión por áreas para hacer la articulación de los distintos programas	No de solicitudes aceptadas a los docentes de la institución educativa para la articulación de los diferentes programas al plan de estudios _____ x 100 No total de solicitudes presentadas No de proyectos gestionados	Docentes del área técnica. Docentes del área técnica. Directivas	Viáticos.	

	DIRECTI	Gestión ante las diferentes entidades para acceder a los beneficios de los programas PANES, PRAES, Escuela saludable, Jóvenes constructores. y SASA/SITO	1. estudio de la propuesta por parte de los docentes del área técnica. 2. entrega de propuestas y proyectos a las distintas entidades	para establecer la articulación de los diferentes programas a los planes de estudio _____ X 100 No total de proyectos presentados	Directivas		\$ 40000
	ADMINI	Aprobación de propuestas y proyectos para la articulación de los programas PANES, PRAES, SASA/SITO, jóvenes constructores y escuela saludable, a los planes de estudio por parte de las entidades solicitadas.	1. recepción de la propuesta . 2. estudio y aprobación de la propuesta.	No de proyectos estudiados y aprobados por las entidades para acceder a los recursos _____ x 100 No total de proyectos presentados	Entidades publicas, privadas y ONGS		
	COMUNI	Reunión con la comunidad educativa para analizar los alcances y beneficios de los programas PANES, SASA/SITO, PRAES, jóvenes constructores y escuela saludable	1 invitación. 2.reunión 3. cronograma de actividades	No de asistentes de la comunidad educativa a la convocatoria para analizar los alcances de los diferentes programas en la institución educativa _____ x 100 No total de integrantes de la comunidad educativa	Entidades publicas, privadas y ONGS Comunidad educativa Comunidad educativa		T. \$ 40000
10	ACADEM	Realización del segundo simulacro de las Pruebas Saber e ICFES a los alumnos de los grados 5, 9, 10 y 11 de la institución educativa del año lectivo.	1. Elaboración del instrumento de evaluación por áreas. 2. Aplicación del instrumento de evaluación.	No de estudiantes de los grados 5,9,10 y 11 que presentaron el segundo simulacro de las pruebas Saber e ICFES _____ x 100 No de estudiantes de la Institución educativa.	Docentes por cada una de las áreas. Docentes de la institución educativa.	2 resmas de papel oficio a \$ 15.000 c/u 2.000 fotocopias a \$ 0.40 c/u.	\$ 30.000 \$ 80.000
	DIRECTI	Codificación de los resultados de las Pruebas Saber e ICFES del segundo simulacro aplicados a los grados 5. 9,	1. Calificación de las pruebas. 2.Codificación de los resultados	No de estudiantes de loa grados 5,9,10 y 11 que aumentaron el nivel de desarrollo de las competencias básicas y laborales	coordinador		

		10 y 11 de la institución educativa del año lectivo.	3. elaboración de proyecto para conseguir recursos para convocatoria a la comunidad educativa.	en el segundo simulacro _____ x 100 No total de proyectos presentados	coordinador		
	ADMINI	Apoyo financiero para el encuentro de la comunidad educativa donde se hará el análisis del 2 simulacro de las pruebas Saber e ICFES aplicado a los alumnos de los grados 5,9 10 y 11	1.Presentación del proyecto ante entidades públicas y privadas 2. estudio del proyecto presentado. 3.recepción y aprobación de la propuesta	No de recursos aprobados para realizar la convocatoria a la comunidad educativa para el análisis de los resultados del segundo simulacro de las pruebas Saber e ICFES _____ X 100 No total de proyectos presentados	rector rector entidad donante entidad donante	Viáticos	\$ 20000
	COMUNI	Análisis de los resultados del segundo simulacro de las Pruebas Saber e ICFES aplicadas a los estudiantes de los grados 5, 9, 10 y 11 de la institución educativa.	1. Convocatoria a la comunidad educativa. 2. Realización del análisis de los resultados del segundo simulacro.	No de asistentes de la comunidad educativa a la convocatoria para el análisis de los resultados del segundo simulacro de las pruebas Saber e ICFES _____ X 100 No total de integrantes de la comunidad educativa	Secretario y directivos Comunidad educativa.	Refrigerio para 150 persona a \$ 2.000 c/u	\$ 300.000 T. \$ 430000
11	ACADE	Diligenciar informes para la Evaluación institucional del año lectivo.	1. Diligenciamiento de un instrumento 2. Entrega de informes. 3. Sustentación de los informes.	No de informes diligenciados y sustentados de la evaluación institucional del año lectivo _____ x 100 No total de informes presentados por los docentes	Docentes Docentes Docentes		

	DIRECTI	Seguimiento al desarrollo de la evaluación institucional del año lectivo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de cuestionarios de evaluación 2. Revisión de los informes. 3. Conclusiones finales. 	<p>No de informes revisados y evaluados de la evaluación institucional del año lectivo _____ x 100</p> <p>No total de informes presentados</p>	<p>Directivos</p> <p>Directivos</p> <p>Directivos</p>		
	ADMINI	Apoyo financiero para el análisis de la evaluación institucional del año lectivo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración y presentación de proyecto ante el Consejo Directivo 2. estudio y aprobación de la propuesta. 	<p>No de recursos aprobados para la convocatoria de la comunidad educativa para realizar el análisis de la evaluación del año lectivo _____ x 100</p> <p>No total de proyectos presentados</p>	<p>rector</p> <p>Consejo Directivo</p>		
	COMUNI	Convocatoria a la comunidad educativa para el análisis de la evaluación institucional del año lectivo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. invitación. 2. análisis de la evaluación institucional. 	<p>No de asistentes a la convocatoria para la realización del análisis de la evaluación institucional del año lectivo _____ x 100</p> <p>No total de integrantes de la comunidad educativa</p>	<p>Secretario y directivos</p> <p>Comunidad educativa</p>	Refrigerios para 150 personas a \$ 2.000 c/u	\$ 300000 T. 300000
12	ACADE	Evaluación comparativa de los resultados del año lectivo con los 2 años anteriores.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diligenciamiento de los cuestionarios. 2. Entrega de informes 3. Sustentación del informe 	<p>No de informes diligenciados y sustentados con las conclusiones finales del análisis comparativo de los resultados del año lectivo con el año anterior _____ x 100</p> <p>No total de informes presentado</p> <p>No de informes revisados y</p>	<p>Docentes</p> <p>Docentes</p> <p>Docentes</p>	1 resma de papal tamaño carta	\$ 15000

