

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTÍN CARABALÍ**

**ESTRUCTURA CURRICULAR**

**ÁREA: DESARROLLO COMUNITARIO (APLICADA AL SECTOR AGROPECUARIO)**

**EJES INTEGRADORES Y ACTIVIDADES GENERALES DE TRANSICIÓN A ONCE**

<b>EJES INTEGRADORES</b>	<b>ACTIVIDADES GENERALES</b>
COMUNICACIÓN . Orientación a la expresión oral . Elaboración de Textos . Proceso de lectoescritura.	Olimpiada del saber, días pedagógicos Centros literarios Informes y trabajos escritos
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	Inventario de flora y fauna de la comunidad, manejo adecuado de los recursos naturales, aseo escolar, manejo de zonas verdes, jardín, conservación de elementos, reciclaje
PENSAMIENTO LÓGICO RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Aplicación de los conceptos aprendidos en el desarrollo de la vida escolar y familiar.
COMPETENCIAS CIUDADANAS . Disciplina, Valores, Resolución de conflictos	Convivencias, ciclo-paseos, recreos y descansos. Actividades lúdicas.
INVESTIGACIÓN Y EXPERIMENTACION	Expo ciencia
ETNOEDUCACION	Nacimiento, diseño de elementos artísticos y etnoculturales, conversatorio con los mayores sobre el uso de plantas medicinales y la legislación afro

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTÍN CARABALÍ

ÁREA: DESARROLLO COMUNITARIO

PROYECTO: HUERTA ESCOLAR: GRADOS RESPONSABLES: DE TRANSICIÓN A QUINTO  
 APRENDAMOS CON LOS NIÑOS EN LA GRANJA

DOCENTES DE LOS GRADOS RESPECTIVOS.

PLANEACIÓN METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

PROYECTO TRANSVERSAL A TODAS LAS ÁREAS: TRANSICIÓN Y PRIMERO

CONTENIDOS: SABER, SABER-HACER SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN INDICADORES DE LOGRO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE NIVEL DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS
<p><b>Marco Conceptual de la huerta integral:</b> Planificación de la huerta</p> <p>El suelo en la huerta escolar: Sus componentes: Sólidos, líquidos y gaseosos Propiedades físicas: Textura, estructura, color, etc.</p> <p><b>Los seres vivos en la huerta</b> <b>Las plantas:</b> Las hortalizas y plantas acompañantes del cultivo <b>Los Animales:</b> <b>Los animales benéficos en la huerta:</b> Abejas, lombrices, sapo. <b>Animales que causan daño en la huerta:</b> Hormiga arriera, grillo, mariposas, etc.</p> <p><b>DESARROLLO DEL SER:</b></p>	<p>Elabora esquema sencillo de un plan</p> <p>Identifica características físicas de los suelos.</p> <p>Reconoce los componentes del suelo.</p> <p>Establece diferencias entre plantas y animales. Establece diferencia entre plantas y animales que causan daño a la huerta. Diferencia los estados de metamorfosis de los insectos. Identifica partes comestibles de las hortalizas</p>	<p>Responde correctamente preguntas sobre el proceso y la importancia de planear</p> <p>Clasifica y dibuja algunos componentes del suelo.</p> <p>Responde preguntas sobre las características físicas del suelo.</p> <p>Identifica plantas y animales de la huerta. Menciona animales benéficos. Menciona animales que causan daño a la huerta.</p> <p>Desarrolla</p>	<p>Formulación de preguntas sobre la planeación</p> <p>Formulación de preguntas sobre los componentes y las características físicas del suelo</p> <p>Laminas ilustradas de animales y plantas. Guía de visitas a la huertas. Cuestionario de preguntas. Lecturas referentes a los temas. Elaboración de oraciones, párrafos y textos contextualizados y coherentes</p>	<p>El profesor explica concepto sobre la planeación</p> <p>El profesor planea y orienta actividades de campo</p> <p>Elabora láminas representativas de la huerta. Recorrido por la huerta escolar guiado por el docente. Analizar y colorear laminas con plantas y animales</p>	<p>Aula de clase</p> <p>La huerta y los diferentes espacios de la escuela</p> <p>La huerta escolar</p> <p>La huerta familiar</p>	<p>Material bibliográfico.</p> <p>Laminas</p> <p>Videos</p> <p>Útiles escolares</p> <p>Tableros</p> <p>Libros</p>

Atento, respetuoso, organizado, etc.		actividades en el tiempo propuesto siguiendo la instrucción acordada. Deja los elementos utilizados en su lugar. Se relaciona bien con sus compañeros y profesores	Juegos	Seguimiento individual a los estudiantes sobre sus actitudes y valores. Observación para resaltar buenos comportamientos. Observación para desestimular malos hábitos		
--------------------------------------	--	--	--------	---	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTÍN CARABALÍ

ÁREA: DESARROLLO COMUNITARIO

PROYECTO: HUERTA ESCOLAR: GRADOS RESPONSABLES: DE TRANSICIÓN A QUINTO  
 APRENDAMOS CON LOS NIÑOS EN LA GRANJA

DOCENTES DE LOS GRADOS RESPECTIVOS.

PLANEACIÓN METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

PROYECTO TRANSVERSAL A TODAS LAS ÁREAS: SEGUNDO Y TERCERO

CONTENIDOS: SABER, SABER-HACER SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN INDICADORES DE LOGRO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE NIVEL DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS
<p><b>Marco Conceptual de la huerta integral:</b>                      Plan para cultivar la huerta escolar:                      Necesidad o problema a resolver.                      Objetivos                      Cronograma de actividades</p> <p>El suelo en la huerta escolar: Definición.                      Perfil del suelo,                      Componentes:                      Sólidos, líquidos y gaseosos                      Propiedades físicas:                      Textura, estructura, color, etc.</p> <p><b>Los seres vivos en la huerta</b>  <b>Las plantas:</b>                      Las hortalizas y plantas acompañantes del cultivo  <b>Los Animales:</b>  <b>Los animales benéficos en la huerta:</b> Abejas, lombrices, sapo.  <b>Animales que causan daño en la huerta:</b> Hormiga</p>	<p>Elabora plan para realizar actividades</p> <p>Define el concepto de suelo.                      Reconoce los componentes del suelo.                      Diferencia las capas u horizontes del suelo</p> <p>Establece diferencias entre plantas y animales.                      Establece diferencia entre plantas y animales que causan daño a la huerta.                      Diferencia los estados de metamorfosis de los insectos.                      Identifica partes comestibles de las hortalizas.                      Clasifica las plantas según su parte comestible.                      Diferencia las partes de una planta.                      Reconoce animales que causan beneficios</p>	<p>Responde correctamente preguntas sobre la importancia de planear                      Responde preguntas sobre el suelo                      Dibuja el suelo identificando sus componentes.                      Dibuja el perfil del suelo e identifica sus capas.                      Dibuja las plantas e identifica sus partes.                      Da ejemplos de plantas según sus partes comestibles.                      Clasifica los animales que se encuentran en la huerta según causen daños o beneficios.                      Elabora cuento o dibujo sobre animales o plantas de la huerta.                      Deposita desechos y basuras en lugares indicados.                      Observación de comportamiento adecuado en las diferentes actividades escolares</p> <p>Clasifica y dibuja</p>	<p>Formulación de preguntas sobre la planeación.                      Elaboración de cuestionario</p> <p>Formulación de preguntas</p> <p>Socialización de cuento</p> <p>Lista de chequeo</p> <p>Laminas ilustradas de animales y plantas.                      Guía de visitas a la huertas.                      Cuestionario de preguntas.                      Lecturas referentes a los temas.                      Observación de oraciones, párrafos y textos contextualizados y coherentes</p>	<p>El profesor explica concepto sobre la planeación</p> <p>El profesor planea, consulta y orienta actividades de campo</p> <p>El profesor planea consulta de conceptos en el diccionario.</p> <p>Hace explicaciones sobre los temas en general.</p> <p>Recorrido por la huerta escolar guiado por el docente observando los componentes de la huerta</p> <p>Visita una huerta donde pueda observar los animales domésticos estudiados</p> <p>Elabora láminas</p>	<p>Aula de clase</p> <p>Espacios naturales donde se observan los perfiles del suelo</p> <p>Granja de la institución</p> <p>Granjas familiares con animales domésticos</p> <p>La huerta y los diferentes espacios de la escuela</p>	<p>Material bibliográfico.</p> <p>Laminas</p> <p>Videos</p> <p>Útiles escolares</p> <p>Tableros</p> <p>Libros</p>

<p>arriera, grillo, mariposas, etc.</p> <p><b>Animales Domésticos en la granja o huerta escolar:</b> Clasificación según su alimentación, reproducción, etc.</p> <p><b>DESARROLLO DEL SER:</b> Atento, respetuoso, organizado, trabajo en equipo etc.</p>	<p>o daños a las plantas. Clasifica animales domésticos en la granja según su alimentación, reproducción, etc.</p>	<p>algunos componentes del suelo.</p> <p>Responde preguntas sobre las características físicas del suelo.</p> <p>Identifica plantas y animales de la huerta. Menciona animales benéficos. Menciona animales que causan daño a la huerta.</p> <p>Desarrolla actividades en el tiempo propuesto siguiendo la instrucción acordada. Deja los elementos utilizados en su lugar. Se relaciona bien con sus compañeros y profesores</p>	<p>Juegos</p>	<p>representativas de la huerta. Recorrido por la huerta escolar guiado por el docente. Analizar y colorear laminas con plantas y animales</p> <p>Seguimiento individual a los estudiantes sobre sus actitudes y valores. Observación para resaltar buenos comportamientos. Observación para desestimar malos hábitos</p>		
---	--	--	---------------	---	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTÍN CARABALÍ

ÁREA: DESARROLLO COMUNITARIO

PROYECTO: HUERTA ESCOLAR: GRADOS RESPONSABLES: DE TRANSICIÓN A QUINTO  
 APRENDAMOS CON LOS NIÑOS EN LA GRANJA

DOCENTES DE LOS GRADOS RESPECTIVOS.

PLANEACIÓN METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

PROYECTO TRANSVERSAL A TODAS LAS ÁREAS: CUARTO Y QUINTO.

CONTENIDOS: SABER, SABER- HACER SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN INDICADORES DE LOGRO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE NIVEL DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS
<p><b>Marco Conceptual de la huerta integral:</b></p> <p>Plan para cultivar la huerta escolar: Necesidad o problema a resolver. Elaboración del proyecto de la huerta escolar Diseñar registros para seguimiento al proyecto</p> <p><b>Factores Ambientales</b> Agua, suelo, definición de propiedades físicas y químicas del suelo. Conservación del suelo y el agua</p> <p>El suelo en la huerta escolar: Definición. Perfil del suelo, Componentes: Sólidos, líquidos y gaseosos Propiedades físicas: Textura, estructura, color, etc. Propiedades Químicas</p> <p><i>Los seres vivos en la huerta</i> <b>Las plantas:</b></p>	<p>Elabora proyecto de la huerta escolar</p> <p>Elabora plan para realizar actividades</p> <p>Diseña registros</p> <p>Ejecuta el proyecto</p> <p>Define el concepto de suelo. Reconoce los componentes del suelo. Diferencia las capas u horizontes del suelo</p> <p>Establece diferencias entre plantas y animales. Establece diferencia entre plantas y animales que causan daño a la huerta. Diferencia los estados de metamorfosis de los insectos. Identifica partes comestibles de las hortalizas. Clasifica las plantas según su parte comestible. Diferencia las partes</p>	<p>Elabora proyecto Responde correctamente preguntas sobre la importancia de planear Responde preguntas sobre el suelo Dibuja el suelo identificando sus componentes. Dibuja el perfil del suelo e identifica sus capas. Dibuja las plantas e identifica sus partes. Da ejemplos de plantas según sus partes comestibles. Clasifica los animales que se encuentran en la huerta según causen daños o beneficios. Elabora cuento o dibujo sobre animales o plantas de la huerta. Deposita desechos y basuras en lugares indicados. Desarrolla labores prácticas en la huerta Observación de comportamiento adecuado en las diferentes actividades escolares</p>	<p>Formulación de preguntas</p> <p>Elaboración de cuestionario</p> <p>Laminas ilustradas de animales y plantas. Guía de visitas a la huertas. Lecturas referentes a los temas. Elaboración de oraciones, párrafos y textos contextualizados y coherentes</p>	<p>El profesor explica concepto específicos</p> <p>El profesor planea, consulta y orienta actividades de campo</p> <p>Recorrido por la huerta escolar guiado por el docente observando los componentes de la huerta</p> <p>Visita una huerta donde pueda observar los animales domésticos estudiados</p> <p>Elabora láminas representativas de la huerta. Recorrido por la huerta escolar guiado por el docente.</p>	<p>Aula de clase</p> <p>Espacios naturales donde se observan los perfiles del suelo</p> <p>Granja de la institución</p> <p>Granjas familiares con animales domésticos</p> <p>La huerta y los diferentes espacios de la escuela</p>	<p>Material bibliográfico.</p> <p>Laminas</p> <p>Videos</p> <p>Útiles escolares</p> <p>Tableros</p> <p>Libros</p>

<p>Las hortalizas y plantas acompañantes del cultivo          Importancia de las hortalizas en la alimentación          Métodos de control de las plantas acompañantes del cultivo          Plantas medicinales y sus usos  <b>Nutrición de las plantas</b>          Fotosíntesis, estructuras de la plantas que permiten la nutrición y la fotosíntesis, <b>Abonos</b>          Abonos orgánicos e inorgánicos.          Uso de los abonos</p> <p><b>Los Animales:</b>  <b>Los animales benéficos en la huerta:</b> Abejas, lombrices, sapo.          Animales descomponedores del suelo          Animales domésticos, alimentación, anatomía, instalaciones y sanidad animal          Usos comerciales de plantas y animales en la huerta.  <b>Manejo de la huerta escolar</b>          Equipos, herramientas y sus usos.          Labores culturales: Siembra, limpieza, aporque, raleo tutorado, cosecha, etc.          Seguridad alimentaria.</p> <p><b>Animales Domésticos en la granja o huerta escolar:</b>          Clasificación según su alimentación, reproducción, etc.</p> <p><b>Animales que causan daño en la</b></p>	<p>de una planta.          Reconoce animales que causan beneficios o daños a las plantas.          Clasifica animales domésticos en la granja según su alimentación, reproducción, etc.          Reconoce las formas de conservación del suelo y el agua</p>	<p>Clasifica y dibuja algunos componentes del suelo.          Responde preguntas sobre las características físicas del suelo.          Identifica plantas y animales de la huerta.          Menciona animales benéficos.          Menciona animales que causan daño a la huerta.          Desarrolla actividades en el tiempo propuesto siguiendo la instrucción acordada.          Deja los elementos utilizados en su lugar.          Se relaciona bien con sus compañeros y profesores</p>		<p>Seguimiento individual a los estudiantes sobre sus actitudes y valores.          Observación para resaltar buenos comportamientos.          Observación para desestimular malos hábitos</p>		
---	--	---	--	--	--	--

<p><b>huerta:</b> Hormiga arriera, grillo, mariposas, etc. Métodos de control</p> <p><b>DESARROLLO DEL SER:</b> Atento, respetuoso, organizado, trabajo en equipo etc.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTÍN CARABALÍ

PROYECTO HORTALIZAS

GRADO RESPONSABLE: SEXTO

ÁREA: DESARROLLO COMUNITARIO

(APLICACIÓN AGRÍCOLA)

DOCENTES: DIOCELINA MINA P.

ERVIN ANDRÉS CARABALÍ

PLANEACIÓN METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

CONTENIDOS: SABER, SABER- HACER SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN INDICADORES DE LOGRO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE NIVEL DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS
<p><b>SABER</b> Marco conceptual de la granja integral: Componentes de la eco-granja Valentín Carabalí Ficha técnica y manejo del proyecto, preparación y manejo del suelo, importancia y origen de las especies. Taxonomía, reproducción vegetal, nutrición de las plantas instalaciones agrícolas, sanidad vegetal y registros, beneficios, mercadeo y gastronomía. Conceptos básicos de pos cosecha: Normas técnicas colombianas, mercadeo, aspectos financieros y económicos</p> <p><b>SABER HACER</b> Planificación de la granja integral Diseño de ficha técnica, selección de semillas, beneficiar producción, trazado y siembra, construcción de camas, desinfección de semillas, labores culturales, técnicas de conservación y manejo del suelo,</p>	<p>Elabora ficha técnica del proyecto. Argumenta la importancia de la huerta escolar y casera. Diseña cuadro comparativo entre las hortalizas. Lee e interpreta textos sobre temas específicos. Elabora informes de visitas de campo. Reconoce las diferentes especies. Reconoce la necesidad de labores culturales en la huerta. Ejecuta medidas para la conservación del suelo. Argumenta la importancia del proceso productivo. Elabora y ejecuta proyectos sencillos sobre huertas. Escribe libro sobre el cultivo y gastronomía de hortalizas en la región teniendo en cuenta la ortografía y la buena redacción. Presenta y sustenta informe de la visita de campo. Redacta textos para proponer, sustentar o recopilar aspectos referentes al proceso</p>	<p><b>CONOCIMIENTO</b> Responde correctamente preguntas sobre el proceso productivo de hortalizas. Explica los cuidados en la preparación del bocashi (abono orgánico).</p> <p><b>DESEMPEÑO</b> Diseña ficha técnica para los cultivos de la huerta. Elabora informe sobre visitas a la huerta. Escribe el proyecto sobre la huerta casera y lo ejecuta. Presenta libro sobre el cultivo del proyecto de hortalizas y su gastronomía en la región con buena redacción, ortografía y letra propia. Maneja correctamente y responsablemente las herramientas y equipos sencillos utilizados en la huerta. Presenta cuaderno ordenado, tareas e informes correctamente. Participa en plenaria para sustentar o explicar sus</p>	<p><b>TÉCNICA</b> Formulación de preguntas orales y escritas sobre el tema.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario Entrevista</p> <p><b>TÉCNICA</b> Observación Ejecución. Presentación de informes. Elaboración de textos</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Lista de chequeo</p>	<p><b>PROFESOR</b> Explica los procesos. Demostración didáctica de los procesos. Revisión de trabajos, elaboración de guías de trabajo. Asesoría y acompañamiento técnico. Elaboración de listad de chequeo y cuestionario. Visita a proyectos DEL PADRE O ACUDIENTE</p> <p>Apoya económico. Revisión de cuaderno y actividades diarias asesorías. Entrevista con el docente. Recibir informes periódicos.</p> <p><b>DEL ESTUDIANTE</b> Participa en las actividades teórico practicas. Presentar informes en las fechas previamente establecidas. Tomar y presentar apuntes ordenadamente. Realizar las actividades practicas, Observar buen</p>	<p>Aula de clase con elementos básicos</p> <p>Huerta escolar</p> <p>Huerta o finca de padres de familia.</p> <p>La comunidad donde el estudiante se desenvuelve.</p>	<p><b>RECURSOS DIDACTICOS</b> Marcadores, Tableros Papelógrafos, Material bibliográfico, Instalaciones, Herramientas y equipos para labores agropecuarias e industriales. Videos. Computador , internet. DVD.</p>

<p>preparación de abonos y biopreparados orgánicos. Manejo de registros, detectar problemas fitosanitarios simples, dosificar fertilización, elaboración y ejecución de proyectos sencillos huertos.</p> <p>SER</p> <p>Organizado, responsable, veraz, honrado. Capacitado para trabajar en equipo. Respetuoso.</p>	<p>productivo. Maneja correctamente las herramientas y equipos agrícolas sencillos. Reconoce los aspectos fisiológicos de las hortalizas y su efecto en el mercadeo. Reconoce la importancia de las normas técnicas colombianas para el mercadeo de productos agrícolas. Discute sobre la importancia de la conservación de hortalizas y productos agrícolas. Conoce algunas técnicas sobre la elaboración de biopreparados orgánicos. Reconoce la importancia de la utilización de los recursos biodegradables. Reconoce el impacto ambiental y social de los plaguicidas. Reconoce la clasificación establecida para diferenciar los plaguicidas.</p>	<p>investigaciones y consultas. Devuelve las herramientas, insumos y equipos al profesor. Fortalece su identidad cultural con el reconocimiento y el respeto de la diversidad biológica de la eco-granja institucional. Demuestra valores morales positivos en el trato a los compañeros y docentes. Reconoce la estructura administrativa de la eco-granja institucional, se desplaza por el sendero ecológico siguiendo las normas disciplinarias establecidas. Argumenta la importancia del sendero ecológico. Explica con claridad aspectos temáticos afro-colombianos resaltados en el sendero ecológico. Participa en actividades y efemérides de la institución donde se resaltan aspectos afro-colombianos.</p>		<p>comportamiento.</p> <p>DEL DIRECTIVO</p> <p>Apoyo económico y seguimiento.</p>		
---	---	---	--	---	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTÍN CARABALÍ

FUNDAMENTACION BÁSICA

PROYECTO: LOMBRICOMPUESTO Y PRODUCCIÓN DE ABONO ORGÁNICO

GRADO RESPONSABLE: SEXTO

ÁREA: DESARROLLO COMUNITARIO (APLICACIÓN PECUARIA)

DOCENTES: DIOCELINA MINA P. ERVIN ANDRÉS CARABALÍ

PLANEACIÓN METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

CONTENIDOS: SABER, SABER-HACER SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN INDICADORES DE LOGRO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE NIVEL DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS
<p>SABER</p> <p>Generalidades</p> <p>Clasificación taxonómica</p> <p>Reproducción</p> <p>Alimentación y nutrición</p> <p>Manejo sanitario del cultivo</p> <p>Tipos de plaga</p> <p>FUNDAMENTACION TEÓRICA</p> <p>Anatomía y fisiología animal</p> <p>Nutrición y alimentación animal</p> <p>Sanidad animal</p> <p>SABER HACER</p> <p>Establecimiento de cultivo</p> <p>Diseño de ficha técnica</p> <p>Suministro de alimento</p> <p>Cosecha y movilización</p> <p>Control de enfermedades</p> <p>Beneficiar el proyecto (cosechar)</p> <p>SER</p>	<p>Elabora ficha técnica del proyecto.</p> <p>Argumenta la importancia de la producción de abonos orgánicos en la huerta escolar y la casera.</p> <p>Diseña cuadro comparativo entre abonos químicos y orgánicos</p> <p>Lee e interpreta textos sobre temas específicos.</p> <p>Elabora informes de visitas de campo.</p> <p>Reconoce las diferentes especies y sus características específicas.</p> <p>Reconoce la necesidad de labores culturales en el proyecto.</p> <p>Argumenta la importancia de la producción de abonos orgánicos para ayudar al mejoramiento y conservación del suelo</p> <p>Realiza consultas sobre la fisiología animal</p> <p>Reconocimiento de la importancia del</p>	<p>CONOCIMIENTO</p> <p>Responde correctamente preguntas sobre el proceso productivo.</p> <p>DESEMPEÑO</p> <p>Diseña ficha técnica</p> <p>Elabora informe de las visitas al proyecto</p> <p>Maneja correcta y responsablemente las herramientas y equipos sencillos utilizados en el proyecto</p> <p>Participa en plenaria para sustentar o explicar sus investigaciones y consultas.</p> <p>Devuelve las herramientas, insumos y equipos al profesor.</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Formulación de preguntas orales y escritas sobre los temas.</p> <p>Realización de exposiciones</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Lista de chequeo</p> <p>Cuestionario</p> <p>Entrevista</p> <p>TÉCNICA</p> <p>Observación</p> <p>Ejecución.</p> <p>Presentación de informes.</p> <p>Elaboración de textos y carteleras</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Lista de chequeo</p>	<p>PROFESOR</p> <p>Explica los procesos.</p> <p>Demostración didáctica de los procesos.</p> <p>Revisión de trabajos.</p> <p>Elaboración de guías de trabajo.</p> <p>Asesoría y acompañamiento técnico.</p> <p>Elaboración de lista de chequeo y cuestionario.</p> <p>Visita a proyectos DEL PADRE O ACUDIENTE</p> <p>Apoya económico.</p> <p>Revisión de cuaderno y actividades diarias asesorías.</p> <p>Entrevista con el docente.</p> <p>Recibir informes periódicos.</p> <p>DEL ESTUDIANTE</p> <p>Participa en las actividades teórico practicas.</p> <p>Presentar informes en las fechas previamente establecidas.</p> <p>Tomar y presentar apuntes</p>	<p>Aula de clase con elementos básicos</p> <p>Huerta escolar</p>	<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p> <p>Marcadores, Tableros</p> <p>Papelógrafos,</p> <p>Material bibliográfico,</p> <p>Instalaciones,</p> <p>Herramientas y equipos para labores agropecuarias</p> <p>Videos.</p> <p>Computador, Internet.</p> <p>DVD.</p>

<p>Organizado, responsable, veraz, honrado. Capacitado para trabajar en equipo. Respetuoso.</p>	<p>manejo sanitario de los proyectos pecuarios</p> <p>Análisis de la nutrición animal</p> <p>Ser puntual y responsable en la realización de las actividades</p> <p>Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo</p>			<p>ordenadamente. Realizar las actividades practicas, Observar buen comportamiento.</p> <p>DEL DIRECTIVO</p> <p>Apoyo económico y seguimiento.</p>		
---	---	--	--	--	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTÍN CARABALÍ

PROYECTO: CONEJOS Y CURIES

GRADOS RESPONSABLES: SÉPTIMOS

ÁREA: DESARROLLO COMUNITARIO

(APLICACIÓN PECUARIA)

DOCENTES: DIOCELINA MINA P.

ERVIN ANDRÉS CARABALÍ

CONTENIDOS: SABER, SABER- HACER SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN INDICADORES DE LOGRO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE NIVEL DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS
<p>SABER.</p> <p><b>Marco conceptual de la granja integral</b></p> <p>Estudio de factibilidad Planificación de la granja. Formulación de proyecto. Ficha técnica de proyectos.</p> <p><b>Componentes de la granja integral</b></p> <p>Proyectos pecuarios, registros. Evaluación y seguimiento de proyectos. Nutrición familiar.</p> <p><b>Componente Eco-ambiental</b></p> <p>Manejo de residuos sólidos y líquidos de las instalaciones pecuarias, clasificación taxonómica, clasificación, manejo y control. Plagüicidas, clases, manejo e impacto ambiental.</p> <p><b>Componente Eco-industrial</b></p> <p>Mercadeo, aspectos financieros y económicos. Beneficios de la producción pecuaria.</p> <p><b>Conceptos Básicos</b></p> <p>Importancia, origen de las especies, clasificación zoológica, razas, anatomía, instalaciones, reproducción, alimentación y nutrición, sanidad, registros, beneficio, aporte nutricional.</p> <p>SABER HACER.</p> <p>Alimentar curies o conejos de manera alternativa o convencionalmente. Seleccionar reproductores o pie de cría. Detectar enfermedades. Asear y desinfectar Instalaciones. Identificar hembras en celo, llevar registro del proceso productivo, suministrar medicamentos.</p> <p>SER.</p>	<p>Reconoce los componentes de la granja institucional y sus propósitos Elabora la ficha técnica del proyecto. Argumenta la importancia de criar conejos y curies. Caracteriza las instalaciones para criar. Reconoce los diferentes aspectos que se tienen en cuenta en la reproducción de conejos y curies. Reconoce diferentes alternativas para la alimentación de conejos y curies Diseña, implementa y analiza los registros del proyecto. Reconoce enfermedades que afectan a los conejos y curies y tiene en cuenta causa, prevención, manifestación, curación entre otras. Hace beneficio técnico de conejos y curies Aplica los cuidados requeridos en las diferentes etapas de la explotación de conejos y curies Cumple eficazmente con las actividades asignadas. Realiza las actividades de acuerdo a los procedimientos técnicos y a las normas de seguridad e higiene.</p>	<p>CONOCIMIENTO</p> <p>Presenta informes sobre factibilidad de proyecto productivo Respuestas a preguntas sobre: Importancia de la explotación, origen, clasificación zoológica, razas, instalaciones, reproducción, alimentación y nutrición, sanidad, mercadeo, beneficio, aporte nutricional. Realiza exposiciones sobre temas relacionados con la explotación de conejos y curies. Escribe oraciones párrafos y textos coherentes y contextualizados donde resalta la importancia de los temas tratados. Establece técnicamente un proyecto productivo en la casa, realizando el manejo y seguimiento. Presenta informe de la evaluación de su proyecto. Presenta informe sobre las prácticas y trabajos realizados en la institución. Presenta trabajo escrito sobre temas consultados siguiendo las técnicas vigentes. Toma notas en clase y realiza talleres y actividades práctico-teóricas atendiendo las normas disciplinarias de la institución. Realiza lecturas sobre temas específicos de conejos y curies</p> <p>DESEMPEÑO</p> <p>RESULTADO: Elabora raciones Ejecuta actividades de manejo aplicando conceptos técnicos. Actividades: alimentación, sanidad, registro y beneficios ELABORACIÓN DE UN PLAN SANITARIO. Aplicación de métodos de limpieza y desinfección.</p>	<p>TÉCNICA.</p> <p>Formulación de preguntas orales y escritas sobre el tema.</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario</p> <p>TÉCNICA</p> <p>Observación, ejecución y procedimientos</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Lista de chequeo TÉCNICA</p> <p>Presentación de informes</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Lista de chequeo.</p>	<p>DEL INSTRUCTOR.</p> <p>Explica los conceptos y fundamentos que apoyan la actividad; plantea y resuelve inquietudes. Demostración didáctica de procesos. Demostración didáctica de aplicaciones prácticas. Elaboración y aplicación de guías de aprendizaje. Elaboración y aplicación de listas de chequeo y cuestionario. Propone trabajos de consulta y complementación. Formula pregunta para generar procesos de reflexión y análisis Asesora a los estudiantes de manera permanente.</p> <p>ALUMNO</p> <p>Participar activamente en las diferentes actividades propuestas Presentar informes oportunamente. Hacer análisis de material textual. Realizar practicas Autoevaluacion concertar plan de mejoramiento.</p>	<p>Aula de clases dotada con los elementos básicos. Parcela agropecuaria. con cultivos y explotaciones de Curies y conejos. La sombra de un árbol</p>	<p>MATERIALES.</p> <p>Recursos didácticos. Marcadores, tableros, papelógrafo, tiza, material bibliográfico o textual.</p> <p>EQUIPOS</p> <p>Televisor, VHS, computador, materiales audiovisuales.</p> <p>HERRAMIENTAS Y EQUIPOS PECUARIOS.</p> <p>Jaulas, Baldes, equipos e instrumentos veterinarios: inyectores, bisturí, aspersora manual, bebederos, comederos, insumos, desinfectantes, concentrados, materia seca para concentrado, antibióticos, desparasitantes, reconstituyentes y pie de cría de conejos y curies.</p>

<p>Organizado en la ejecución de actividades. Realiza las actividades con rigurosidad. Se porta respetuoso Es cuidadoso con los elementos que utiliza. No daña el ambiente.</p>		<p>Elaboración plan de alimentación. Elaboración de registros. Aplicación y suministro de medicamentos. Elaboración de raciones alimenticias alternativas. Elaboración de inventario de flora de la región consumida por los conejos y los curies clasificando la parte comestible.</p> <p>Trabaja en equipo,</p> <p>Tiene hábitos apropiados de convivencia</p>				
---	--	--	--	--	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTÍN CARABALÍ

ÁREA: DESARROLLO COMUNITARIO

PROYECTO: PLANTAS MEDICINALES Y FRUTALES GRADO RESPONSABLE: SÉPTIMO

DOCENTES: DIOCELINA MINA P. ERVIN ANDRÉS CARABALÍ

PLANEACIÓN METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

CONTENIDOS: SABER, SABER- HACER SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN INDICADORES DE LOGRO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE NIVEL DE LOGRO, (conocimiento y desempeño)	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS
<p>SABER</p> <p><b>Marco conceptual de la granja integral</b></p> <p>Estudio de factibilidad</p> <p>Planificación de la granja.</p> <p>formulación de proyecto. Ficha técnica de proyectos.</p> <p><b>Componentes de la granja integral</b></p> <p>Componente eco-social:</p> <p>-La familia en el trabajo agropecuario, proyectos agrícolas, proyectos pecuarios, registros. Evaluación y seguimiento de proyectos.</p> <p>Nutrición familiar, proyecto de plantas medicinales y sus usos.</p> <p><b>Componente Eco-ambiental</b></p> <p>Manejo del suelo, animales benéficos y dañinos en la producción de la huerta, clasificación taxonómica, métodos de control.</p> <p>Plantas acompañantes del cultivo, clasificación, manejo y control.</p> <p>Plaguicidas, clases, manejo e impacto ambiental.</p> <p><b>Sendero Ecológico</b> identificación de especies de plantas, suelos, humedales,</p> <p><b>Componente Eco-industrial</b></p> <p>Pos cosecha.</p> <p>Conceptos básicos, normas técnicas colombianas, mercadeo aspectos financieros y económicos.</p> <p>Agroindustrial.</p> <p>Conceptos básicos, técnicas de elaboración de conservas, etc.,</p>	<p>Reconoce los componentes de la granja integral y sus propósitos. Reconoce la importancia del cultivo de frutas y plantas medicinales. Describe los principales pasos en la implementación y manejo de plantaciones de frutas y plantas medicinales. Reconoce los diferentes métodos de propagación. Reconoce los usos de algunas plantas medicinales. Identifica los pasos y procedimientos de manejo pos cosecha de frutas y plantas medicinales. Elabora un plan o proyecto para el establecimiento o manejo de plantas medicinales. Realiza técnicamente las labores culturales de un cultivo de frutas y plantas medicinales. Reconoce problemas de manejo de un cultivo de frutas y plantas medicinales. Diseña implementa y analiza los registros del proyecto. Utiliza la indumentaria adecuada para ejecutar las actividades. Cumple con las dosis en el manejo y aplicación de agroquímicos y productos orgánicos. Realiza las actividades teniendo en cuenta las normas de seguridad e higiene.</p> <p>Analiza la importancia del manejo adecuado de los proyectos.</p> <p>Se desplaza con responsabilidad por el sendero ecológico</p> <p>Argumenta la importancia del sendero ecológico</p> <p>Reconoce la importancia de la</p>	<p>Respuesta a preguntas sobre importancia de las frutas y medicinales, taxonomía básica, propagación. Ejecución de las diferentes labores en el proceso de implementación de un cultivo de frutas y plantas medicinales. Ejecución de las diferentes labores culturales en el proceso de manejo de un cultivo. Respuesta a preguntas sobre: Proceso de implementación y manejo de una plantación de frutales y plantas medicinales. Presentación de registros de los procesos productivos. Presentación de informes sobre la ejecución de actividades durante el proceso productivo de frutas y plantas medicinales. Elaboración de subproductos utilizando como materias primas frutas o plantas medicinales. Presentación de un plan o proyecto para la implementación y manejo de una plantación de frutales y plantas medicinales. Elaboración de inventario de plantas medicinales y frutales de la región ubicando: Nombre común, Nombre científico, familia y usos. Reconoce la estructura administrativa de la eco-granja de la institución.</p> <p>Se desplaza por el sendero ecológico siguiendo las normas disciplinarias de la institución. Explica con claridad aspectos temáticos afro- colombianos resultados en el sendero ecológico.</p> <p>Participa en actividades y efemérides de la institución donde</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Formulación de preguntas orales y escritas sobre los contenidos</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario</p> <p>TÉCNICA</p> <p>Observación de Proceso</p> <p>Lista de chequeo.</p> <p>TÉCNICA</p> <p>Valoración de trabajos e informes escritos.</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Lista de chequeo</p>	<p>DOCENTE</p> <p>Explica los conceptos y fundamentos que apoyan la actividad y resuelve inquietudes.</p> <p>Demostración didáctica de procesos.</p> <p>Elaboración de guías de aprendizaje, listas de chequeo y cuestionarios de evaluación. Llevar seguimiento del proceso enseñanza aprendizaje y evaluación a cada estudiante.</p> <p>Concertar con los estudiantes la ejecución de algunos procesos y actividades.</p> <p>ESTUDIANTE</p> <p>Participar activamente en el desarrollo de actividades propuestas individuales y grupales.</p> <p>Realizar informes, tareas y trabajos oportunamente</p> <p>Realiza proceso de autoevaluación.</p> <p>Ejecutar actividades de auto aprendizaje y complementación.</p>	<p>Salón de clase</p> <p>Parcela agropecuaria</p> <p>Vivero</p> <p>Experiencias visitadas</p> <p>Cultivos establecidos en la comunidad.</p>	<p>Útiles escolares</p> <p>Tablero, tiza, marcadores</p> <p>Insumos agrícolas, semillas algunos insecticidas, plaguicidas, bolsas plásticas, entre otros.</p> <p>Herramientas y equipos, fumigadoras, regadoras, sistema de riego, pala machete, metro, entre otros.</p> <p>Material para la construcción de viveros y semilleros.</p> <p>Equipos audiovisuales.</p> <p>Afiches, carteleras, material bibliográfico.</p>

<p>normatividad vigente, elaboración de agro- biológicos, abonos orgánicos, etc. Transformación agroindustrial de plantas medicinales (pomadas, jabones, talcos, etc.). Importancia del cultivo de frutales y plantas medicinales. Taxonomía básica. Procedimiento para la implementación de los cultivos. Prácticas de manejo o labores culturales.</p> <p>SABER HACER</p> <p>Planear el establecimiento de un cultivo de frutales o plantas medicinales. Ejecutar técnicamente las labores de manejo para un cultivo de frutas y plantas medicinales. Manejo de la Fitosanidad de frutales y medicinales. Llenar registros del proceso productivo. Elaborar algunos productos medicinales. Elaborar algunas conservas.</p> <p>SER</p> <p>Ordenado en la ejecución de actividades. Utiliza responsablemente los equipos, herramientas, insumos y otros elementos empleados. Es cuidadoso en causar daño al ambiente. Colaborador, cumplido y responsable en la ejecución de actividades. Es receptivo para trabajar en equipo. Presenta buenos hábitos y valores.</p>	<p>utilización de recursos biodegradables Analiza aspectos de la normatividad vigente para la elaboración y comercialización de alimentos Discute sobre la importancia de la conservación de las frutas, hortalizas y productos agrícolas en general Reconoce los aspectos fisiológicos de las frutas, hortalizas y productos agrícolas y su efecto en el mercadeo Reconoce la clasificación toxicológica de los plaguicidas Reconoce el impacto ambiental y social de los plaguicidas Resalta la importancia del uso adecuado de plaguicidas Establece comparación entre plaguicidas químicos y naturales. Rescata el valor tradicional de las plantas medicinales Consulta uso tradicional de las plantas medicinales.</p>	<p>se resaltan aspectos afro-colombianos entre otros. Toma notas en clase y realiza talleres teórico prácticos atendiendo las normas disciplinarias de la institución. Realiza. Fortalece su identidad cultural con el reconocimiento y el respeto de la diversidad biológica de la eco-granja institucional.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTÍN CARABALÍ

PROYECTO POLI CULTIVOS: Frijol, Zapallo, Guandul, Plátano.

GRADO RESPONSABLE: OCTAVO

ÁREA: DESARROLLO COMUNITARIO

DOCENTES: DIOCELINA MINA P.

ERVIN ANDRÉS CARABALÍ

PLANTACIÓN METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

CONTENIDOS: SABER, SABER-HACER SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN INDICADORES DE LOGRO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE NIVEL DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS
<p>Origen y Taxonomía de los cultivos Variedades, morfocitología, valor nutricional. Establecimiento del Cultivo: Agro ecología, preparación del terreno, siembra. Manejo Integral del Cultivo: Control de plagas acompañantes, abonamiento y fertilizaciones, control de plagas y enfermedades, cosecha, manejo postcosecha, Mercadeo. Registros del proceso productivo.</p> <p>SABER HACER</p> <p>Planificar el establecimiento del cultivo (elaboración del proyecto). Establecer técnicamente el cultivo. Manejar técnicamente el cultivo planificando y desarrollando las labores culturales pertinentes. Detectar a tiempo problemas, deficiencias y limitaciones en el cultivo. Llevar registros del</p>	<p>Reconoce los componentes de la granja integral y sus propósitos. Reconoce la importancia del cultivo de frijol, zapallo, guandul y plátano. Describe los principales pasos en la implementación y manejo de plantaciones de frijol, zapallo, guandul y plátano. Reconoce los diferentes métodos de propagación. Reconoce los usos del frijol, zapallo, guandul y plátano. Identifica los pasos y procedimientos de manejo postcosecha de frijol, zapallo, guandul y plátano. Elabora un proyecto para el establecimiento y manejo de un cultivo de frijol, zapallo, guandul y plátano. Realiza técnicamente las labores culturales de un cultivo de frijol, zapallo, guandul y plátano. Reconoce problemas de manejo de un cultivo de frijol, zapallo, guandul y plátano. Diseña implementa y analiza los registros del proyecto.</p>	<p>CONOCIMIENTO</p> <p>RESPUESTA A PREGUNTAS SOBRE: Origen, Taxonomía, variedades, morfocitología del cultivo. Establecimiento del cultivo. Manejo del cultivo (prácticas culturales). Manejo postcosecha. Mercadeo. Registros de producción.</p> <p>DESEMPEÑO</p> <p>Elaboración de la planificación de los cultivos (proyecto).</p> <p>RESULTADO DE LA OBSERVACIÓN DE PROCESOS: adecuación terreno para el establecimiento del cultivo. Resultado de la observación en la ejecución de labores culturales del cultivo. Resultado de la observación de detección de problemas en el cultivo. Presenta registros del proceso productivo. Presenta los informes,</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Formulación de preguntas orales y escritas sobre el tema.</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p> <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Lista de confrontación</p> <p>TÉCNICA: Observación del proceso técnico de establecimiento del cultivo.</p> <p>INSTRUMENTO: Lista de chequeo</p> <p>TÉCNICA: Observación del proceso de ejecución de labores culturales del cultivo.</p> <p>INSTRUMENTO: Lista de chequeo.</p> <p>TÉCNICA: Valoración de trabajos, informes y tareas escritas.</p> <p>INSTRUMENTO: Lista de chequeo.</p>	<p>DOCENTE</p> <p>Explica los conceptos y fundamentos que apoyan la actividad y resuelve inquietudes. Demostración didáctica de procesos. Elaboración de guías de aprendizaje. Elaboración de listas de chequeo. Formular preguntas para generar procesos de reflexión y análisis. Asesorar a los estudiantes en la ejecución de actividades teóricas y prácticas- Concerta actividades con los estudiantes.</p> <p>ESTUDIANTE</p> <p>Participar activamente en el desarrollo de las actividades propuestas individuales y grupales.  Presentar informes, trabajos y tareas oportunamente. Realizar procesos de auto evaluación con el apoyo del profesor. Aplicar técnicas de estudio.</p>	<p>Salón de clase</p> <p>Parcela del colegio</p> <p>Fincas vecinas</p> <p>Experiencias visitadas.</p>	<p>Útiles escolares</p> <p>Tablero, marcadores, tiza y papelógrafo</p> <p>Insumos Agrícolas: Semillas, agroquímicos, agro biológicos.</p> <p>Herramientas Agrícolas: Palas, palines, azadones, metros, machetes.</p> <p>Equipos Agrícolas: Fumigadoras, regaderas, aspersores, mangueras.</p> <p>Equipos audiovisuales.</p> <p>Ramada para la preparación de abonos.</p>

<p>proceso productivo. Aplicar técnicas de manejo postcosecha.</p> <p>SER</p> <p>Organizado en la ejecución de las actividades, Utiliza responsablemente los equipos, herramientas, insumos y demás elementos utilizados en los procesos. Es cuidadoso y no daña el medio ambiente. Es presto a colaborar cuando se requiere. Cumplido y responsable en la ejecución de actividades. Es receptivo para el trabajo en equipo. Presenta buenos hábitos y modales de comportamiento.</p>	<p>Utiliza la indumentaria adecuada para ejecutar las actividades. Cumple con las dosis en el manejo y aplicación de agroquímicos y productos orgánicos. Realiza las actividades teniendo en cuenta las normas de seguridad e higiene.</p> <p>Analiza la importancia del manejo adecuado de los proyectos. Se desplaza con responsabilidad por el sendero ecológico</p> <p>Argumenta la importancia del sendero ecológico</p> <p>Reconoce la importancia de la utilización de recursos biodegradables</p> <p>Analiza aspectos de la normatividad vigente para la elaboración y comercialización de alimentos</p> <p>Discute sobre la importancia de la conservación de los productos agrícolas en general</p> <p>Reconoce los aspectos fisiológicos de los productos agrícolas y su efecto en el mercadeo</p> <p>Reconoce la clasificación toxicológica de los plaguicidas</p> <p>Reconoce el impacto ambiental y social de los plaguicidas</p> <p>Resalta la importancia del uso adecuado de plaguicidas</p> <p>Establece comparación entre plaguicidas químicos y naturales.</p> <p>Reconoce el origen,</p>	<p>tareas y trabajos. Demuestra valores positivos en el trato a sus compañeros y docentes.</p> <p>Se desplaza por el sendero ecológico siguiendo las normas disciplinarias establecidas en la institución.</p> <p>Explica con claridad aspectos temáticos afro colombianos resaltados en el sendero ecológico.</p> <p>Reconoce la estructura administrativa de la eco granja de la institución.</p> <p>Participa en las actividades y efemérides de la institución donde se resaltan aspectos afro-colombianos.</p> <p>Fortalece su identidad cultural con el reconocimiento y el respeto de la diversidad biológica de la eco-granja institucional.</p>				
---	---	--	--	--	--	--

	<p>Taxonomía, variedades y morfofisiología del cultivo.</p> <p>Identifica la agroecología apropiada para los cultivos.</p> <p>Realiza técnicamente el cronograma de labores culturales.</p> <p>Describe las actividades para el establecimiento del cultivo.</p> <p>Identifica causas, daños y controles de las plagas y enfermedades que afectan el cultivo.</p> <p>Aplica técnicas de manejo postcosecha.</p> <p>Analiza los registros del proceso productivo.</p> <p>Elabora el proyecto para establecer el cultivo.</p> <p>Identifica los lugares de mercadeo para la venta de la cosecha.</p> <p>Llena los registros de producción respectivos.</p> <p>Realiza las actividades de acuerdo a los procedimientos establecidos y a las normas de seguridad e higiene.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTÍN CARABALÍ

PROYECTO AVÍCOLA: Pollo de Engorde Y Gallinas Ponedoras GRADO RESPONSABLE: OCTAVO

ÁREA: DESARROLLO COMUNITARIO

DOCENTES: DIOCELINA MINA P.

ERVIN ANDRÉS CARABALÍ

PLANEACIÓN METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

CONTENIDOS: SABER, SABER- HACER SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN INDICADORES DE LOGRO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE NIVEL DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS
<p>Origen, Taxonomía, razas y líneas, anatomía. Importancia de la explotación. Aporte nutricional. Instalaciones. Reproducción, alimentación y nutrición. Manejo, sanidad. Registro. Beneficio. Mercadeo.</p> <p>SABER HACER</p> <p>Preparar el galpón para recibir pollitas o pollitos. Alimentar los animales. Detectar problemas sanitarios y buscar soluciones. Llevar los respectivos registros del proceso productivo. Dosificar y suministrar medicamentos a los animales. Lavar y desinfectar equipos y galpones. Pelar y empacar pollos en bolsas plásticas. Sacrificar pollos. Seleccionar y descartar ponedoras. Clasificar y empacar huevos.</p>	<p>Reconoce el origen, la Taxonomía, raza, líneas y la anatomía de pollos de engorde y gallinas ponedoras. Argumenta sobre la importancia de la explotación de gallinas ponedoras y pollos de engorde. Caracteriza las instalaciones para la crianza de gallinas ponedoras y pollos de engorde. Reconoce los principales aspectos a tener en cuenta para la reproducción de gallinas. Identifica raciones balanceadas para alimentar ponedoras y pollos de engorde. Registra información del proceso productivo en los diferentes formatos. Reconoce problemas sanitarios en una explotación de gallinas ponedoras y pollos de engorde. Realiza técnicamente las diferentes actividades de manejo de una explotación de gallinas ponedoras y pollos de engorde. Escribe proyecto para establecer una</p>	<p>CONOCIMIENTO</p> <p>Respuesta a preguntas sobre los aspectos más importantes de los contenidos desarrollados.</p> <p>DESEMPEÑO</p> <p>Resultado sobre la observación de procesos de alistamiento del galpón para recibir pollitos y pollitas. Elaboración de un plan sanitario. Elaboración de la ficha técnica o proyecto. Informe del análisis de los registros de producción. Elaboración de procedimiento para la limpieza y desinfección de un galpón. Elaboración de procedimiento para el suministro de alimento y medicamentos</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Formulación de preguntas orales y escritas sobre el tema.</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario</p> <p>TÉCNICA</p> <p>Observación de procesos de instalación y manejo de pollos de engorde y gallinas ponedoras</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Lista de chequeo</p> <p>TÉCNICA</p> <p>Ejercicios prácticos sobre ejecución de actividades de manejo de los animales.</p>	<p>PROFESOR</p> <p>Explica los conceptos y fundamentos que apoyan la actividad. Demostración didáctica de procesos. Lecturas de texto (dirigidas). Elaboración de guías de aprendizaje. Elaboración de listas de chequeo. Diseño e implementación de trabajos de consulta. Formulación de preguntas que lleven al estudiante a la reflexión, análisis, interpretación y proposición. Ajustar y concertar planes de trabajo y programación con los estudiantes.</p> <p>EL ESTUDIANTE</p> <p>Participar activamente en el desarrollo de las actividades propuestas en forma individual y en grupo. Presentar informes</p>	<p>Salón de Clases</p> <p>Granja de la institución. Galpones Granjas avícolas</p>	<p>MATERIALES CONVENCIONALES</p> <p>Marcadores, Tableros Papelógrafos, tiza, insumos pecuarios. Televisor, V.H.S, computador.</p> <p>EQUIPOS</p> <p>Bebedores, comederos, Nidales, bombillos, Jeringas, baldes plásticos y balanza sensible a gramos</p>

<p>SER</p> <p>Ordenado en la ejecución de las actividades.</p> <p>Utiliza responsablemente los equipos, herramientas, insumos y demás elementos empleados en el proceso.</p> <p>Es cuidadoso y no daña el medio ambiente.</p> <p>Es presto a colaborar cuando se requiere.</p> <p>Cumplido y responsable en la ejecución de actividades</p> <p>Es receptivo para el trabajo en equipo.</p> <p>Presenta buenos hábitos y modales.</p>	<p>explotación de pollos de engorde y gallinas ponedoras Realiza las actividades de acuerdo a los procedimientos técnicos y a las normas de seguridad e higiene.</p>			<p>oportunamente.</p> <p>Leer y hacer análisis de material textual.</p> <p>Realizar las prácticas propuestas.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTÍN CARABALÍ

ÁREA: DESARROLLO COMUNITARIO

PROYECTO: PORCICULTURA Y  
GANADERÍA (BOVINOS)  
DOCENTES: DIOCELINA MINA P.

GRADO RESPONSABLE: NOVENO  
ERVIN ANDRÉS CARABALÍ

PLANEACIÓN METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

CONTENIDOS: SABER, SABER- HACER SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN INDICADORES DE LOGRO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE NIVEL DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS
<p>SABER</p> <p>Proyectos Productivos diseño y elaboración</p> <p>conceptos básicos la explotación de bovinos y porcinos</p> <p>Importancia de especies pecuarias en la economía familiar campesina.</p> <p>Razas porcinas y bovinas típicas de la zona.</p> <p>Finalidad.</p> <p>Anatomía</p> <p>Sistema reproductor</p> <p>Juzgamiento</p> <p>Sistema anatómico digestivo</p> <p>Nutrición y Alimentación. Agua, Vitaminas, Minerales, Proteínas, energía.</p> <p>Técnicas de Alimentación. Alimentación por etapas</p> <p>Fuentes de alimentación Porcina y bovina.</p> <p>Requerimientos nutricionales</p> <p>Ración balanceada</p> <p>Reproducción en bovinos y porcinos: celo, Monta o apareamiento, Inseminación artificial, gestación y parto.</p>	<p>Elabora ficha técnica del proyecto.</p> <p>Elabora proyectos productivos</p> <p>Justifica la importancia de un proyecto económico.</p> <p>Argumenta sobre la importancia de la cría de porcinos y bovinos.</p> <p>Distingue razas de la región.</p> <p>Juzga correctamente a una hembra reproductora y macho reproductor.</p> <p>Analiza el sistema digestivo de los porcinos y bovinos.</p> <p>Argumenta la importancia de la nutrición en porcinos y bovinos.</p> <p>Identifica la función de los grupos de nutrientes(vitaminas, minerales, energía, proteína y agua)</p> <p>Reconoce las características de las hembras cuando están en celo.</p> <p>Reconoce los requerimientos para la monta, el estado de la hembra preñada, y las características de la hembra que no fue fecundada.</p> <p>Sigue plan de vacunación.</p> <p>Diseña y lleva registros correctamente.</p> <p>Reconoce y valora las condiciones de una buena instalación.</p> <p>Reconoce las características de las enfermedades que afectan a estas especies.</p>	<p>CONOCIMIENTO</p> <p>Presenta informes sobre factibilidad de proyecto productivo</p> <p>Respuestas a preguntas sobre: Importancia de la explotación, origen, clasificación zoológica, razas, instalaciones, reproducción, alimentación y nutrición, sanidad, mercadeo, beneficio, aporte nutricional.</p> <p>Realiza exposiciones sobre temas relacionados con la explotación de porcinos y bovinos</p> <p>Escribe oraciones párrafos y textos coherentes y contextualizados donde resalta la importancia de los temas tratados.</p> <p>Presenta informe sobre las prácticas y trabajos realizados en la institución.</p> <p>Presenta trabajo escrito sobre temas consultados siguiendo las técnicas vigentes.</p> <p>Toma notas en clase y realiza talleres y actividades práctico-teóricas atendiendo las normas disciplinarias de la institución.</p> <p>Realiza lecturas sobre temas específicos que refuerzan el área.</p> <p>DESEMPEÑO</p> <p>RESULTADO:</p> <p>Establece un proyecto productivo agrícola o pecuario atendiendo las técnicas vigentes.</p> <p>Hace el manejo, seguimiento y evaluación del proyecto.</p> <p>Presenta informe escrito sobre el proyecto establecido.</p> <p>Elabora raciones teniendo en cuenta los requerimientos nutricionales del animal</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Formulación de preguntas orales y escritas sobre los contenidos</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario</p> <p>TÉCNICA</p> <p>Observación de Proceso</p> <p>Lista de chequeo.</p> <p>TÉCNICA</p> <p>Valoración de trabajos e informes escritos.</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Lista de chequeo</p> <p>TÉCNICA</p> <p>Observación, ejecución, elaboración de producto.</p> <p>Entrevistas, plenarias, exposiciones</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario, lista de chequeo.</p>	<p>DOCENTE</p> <p>Explica los conceptos y fundamentos que apoyan la actividad y resuelve inquietudes.</p> <p>Demostración didáctica de procesos.</p> <p>Elaboración de guías de aprendizaje, listas de chequeo y cuestionarios de evaluación.</p> <p>Llevar seguimiento del proceso enseñanza aprendizaje y evaluación a cada estudiante.</p> <p>Concerta con los estudiantes la ejecución de algunos procesos y actividades.</p> <p>Orienta sobre la elaboración de mapas conceptuales, mentefactos, cuadros y tablas para el desarrollo de habilidades cognitivas.</p> <p>Realiza entrevistas a los estudiante y visita y asesora sus proyectos</p> <p>DEL ESTUDIANTE</p> <p>Participar activamente en el desarrollo de actividades propuestas individuales y grupales.</p> <p>Realizar informes, tareas y trabajos oportunamente</p> <p>Realiza proceso de autoevaluacion.</p> <p>Ejecuta actividades de autoaprendizaje y complementación.</p> <p>Observa buen comportamiento en el desarrollo de las actividades.</p> <p>DEL PADRE O ACUDIENTE</p>	<p>Salón de clase con sus elementos básicos</p> <p>Parcela agropecuaria</p> <p>Proyectos porcícolas establecidos en la comunidad.</p>	<p>Útiles escolares</p> <p>Tablero, marcadores</p> <p>Papelógrafo, material bibliográfico</p> <p>Instalaciones y pie de cría</p> <p>Equipos para labores</p> <p>Insumos</p> <p>Botiquín básico veterinario</p> <p>Equipos audiovisuales.</p> <p>Afiches, carteleras,</p> <p>Equipos para pesar</p> <p>Recipientes para la protección del alimento</p>

<p>Sanidad y Manejo, prevención y curación de enfermedades, plan de vacunación.</p> <p>Instalaciones y Equipos. Tipo de construcciones, materiales de construcción, manejo de instalaciones.</p> <p>Registros.</p> <p>Especies mayores promisorias para la zona (Cabras, etc.): Importancia, anatomía fisiología, aspectos sanitarios y manejo, instalaciones y alimentación</p>	<p>Analiza la importancia de especies mayores promisorias para la zona (cabras, etc.)</p>	<p>Evalúa raciones de acuerdo a los requerimientos nutricionales del animal</p> <p>Ejecuta actividades de manejo aplicando conceptos técnicos.</p> <p>Actividades: alimentación, sanidad, registro y beneficios</p> <p><b>ELABORACIÓN DE UN PLAN SANITARIO.</b></p> <p>Aplicación de métodos de limpieza y desinfección.</p> <p>Elabora plan de alimentación.</p> <p>Elabora registros. Suministra medicamentos.</p> <p>Elabora raciones alimenticias alternativas que cumplen los requerimientos nutricionales.</p> <p>Elabora inventario de flora de la región consumida por los animales domésticos, clasificando la parte comestible.</p> <p>Trabaja en equipo,</p> <p>Tiene hábitos apropiados de convivencia.</p> <p>Utiliza la indumentaria apropiada para las actividades agropecuarias.</p> <p>Es responsable en la utilización adecuada de las herramientas, equipos e insumos en las actividades agropecuarias</p>		<p>Apoyo económico</p> <p>Revisión de cuaderno y actividades diarias.</p> <p>Asesoría</p> <p>Entrevista con el docente</p> <p>Recibe informes periódicos.</p> <p><b>DEL DIRECTIVO</b></p> <p>Apoyo económico y seguimiento.</p>		
--	---	---	--	---	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTÍN CARABALÍ

ÁREA: DESARROLLO COMUNITARIO (ÉNFASIS AGRÍCOLA)

PROYECTO: PASTOS Y FORRAJES GRADO RESPONSABLE: NOVENO

DOCENTES: DIOCELINA MINA P. ERVIN ANDRÉS CARABALÍ

PLANEACIÓN METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

CONTENIDOS: SABER, SABER- HACER SER	CRITERIOS DE EVALUACIÓN INDICADORES DE LOGRO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE NIVEL DE LOGRO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	MEDIOS DIDÁCTICOS Y RECURSOS EDUCATIVOS
<p>SABER</p> <p><b>Marco conceptual de la granja integral</b> Estudio de factibilidad Planificación de la granja. Formulación de proyecto. Ficha técnica de proyectos. <b>Componentes de la granja integral</b> Componente eco-social: -La familia en el trabajo agropecuario, proyectos agrícolas, proyectos pecuarios, registros. Evaluación y seguimiento de proyectos. Nutrición familiar, proyecto de plantas medicinales y sus usos. <b>Componente Eco-ambiental</b> Manejo del suelo, animales benéficos y dañinos en la producción de la granja integral, clasificación taxonómica, métodos de control. Plantas acompañantes del cultivo, clasificación, manejo</p>	<p>Elabora ficha técnica del proyecto.</p> <p>Argumenta sobre la importancia del establecimiento de pastos y forrajes en la granja para la alimentación animal.</p> <p>Realiza lecturas acordes para apoyar los temas tratados en clase.</p> <p>Selección adecuada de semillas vegetativas y sexuales</p> <p>Dosificación de abonos orgánicos y químicos.</p> <p>Participación y colaboración en las actividades de la huera escolar.</p> <p>Ser responsable en el desarrollo de las actividades</p> <p>Es confiable</p>	<p>CONOCIMIENTO</p> <p>Responde correctamente preguntas sobre la importancia y manejo del cultivo.</p> <p>Sustenta a través de informes de campo sus experiencias</p> <p>DE DESEMPEÑO</p> <p>Desinfecta las semillas correctamente</p> <p>Describe las plantas forrajeras y pastícolas</p> <p>Prepara el lote y siembra adecuadamente</p> <p>Establece los cultivos acordes con las técnicas de cuidados del suelo</p> <p>Ordena correctamente los equipos y herramientas</p> <p>Es responsable en la realización de las actividades</p>	<p>TÉCNICA Formulación de preguntas orales y escritas sobre los contenidos</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p> <p>TÉCNICA Observación de Proceso Ejecución Presentación de informes</p> <p>INSTRUMENTO Lista de chequeo.</p> <p>TÉCNICA Valoración de trabajos e informes escritos.</p> <p>INSTRUMENTO Lista de chequeo</p>	<p>DOCENTE</p> <p>Explica los conceptos y fundamentos que apoyan la actividad y resuelve inquietudes.</p> <p>Demostración didáctica de procesos.</p> <p>Elaboración de guías de aprendizaje, listas de chequeo y cuestionarios de evaluación.</p> <p>Llevar seguimiento del proceso enseñanza aprendizaje y evaluación a cada estudiante.</p> <p>Concerta con los estudiantes la ejecución de algunos procesos y actividades.</p> <p>Orienta sobre la elaboración de mapas conceptuales, mentefactos, cuadros y tablas para el desarrollo de habilidades cognitivas.</p> <p>Realiza entrevistas a</p>	<p>Salón de clase con sus elementos básicos</p> <p>Parcela agropecuaria</p>	<p>Útiles escolares</p> <p>Tablero, marcadores Papelógrafo, material bibliográfico</p> <p>Equipos para labores</p> <p>Insumos</p> <p>Equipos audiovisuales.</p> <p>Afiches, carteleras,</p>

<p>y control. Plaguicidas, clases, manejo e impacto ambiental.</p> <p><b>Sendero Ecológico</b> identificación de especies de plantas, suelos, humedales,</p> <p><b>Componente Eco-industrial</b> Postcosecha. Conceptos básicos, normas técnicas colombianas, mercadeo aspectos financieros y económicos. Agroindustrial. Conceptos básicos, elaboración de agro-biológicos, abonos orgánicos, etc. Elaboración de la ficha técnica Importancia de los pastos y forrajes para la alimentación de animales.</p> <p>Preparación y manejo ambiental del suelo.</p> <p>Reconocimiento de las especies forrajeras y pastos nativos y foráneos</p> <p>Descripción de las especies de clima calido</p> <p>Propagación y reproducción de forrajes y pastos</p> <p>SABER HACER Establecimiento de praderas y bancos proteicos</p> <p>Selección y desinfección de semillas</p> <p>Preparación y abonado de suelo</p> <p>Construcción de viveros para propagación de</p>		<p>Fortalece su identidad cultural con el reconocimiento y el respeto de la diversidad biológica de la eco-granja institucional.</p>		<p>los estudiante, visita y asesora sus proyectos</p> <p><b>DEL ESTUDIANTE</b></p> <p>Participar activamente en el desarrollo de actividades propuestas individuales y grupales.</p> <p>Realizar informes, tareas y trabajos oportunamente</p> <p>Realiza proceso de autoevaluacion.</p> <p>Ejecuta actividades de autoaprendizaje y complementación.</p> <p>Observa buen comportamiento en el desarrollo de las actividades.</p> <p><b>DEL PADRE O ACUDIENTE</b></p> <p>Apoyo económico Revisión de cuaderno y actividades diarias. Asesoría Entrevista con el docente Recibe informes periódicos.</p> <p><b>DEL DIRECTIVO</b> Apoyo económico y seguimiento.</p>		
---	--	--	--	--	--	--

especies forrajeras Fertilización  Realización de labores culturales  Manejo fitosanitario del cultivo  Selección de herramientas para labores específicas  Preparación del suelo para el establecimiento de plantas forrajeras y gramíneas  Recolección y selección de semillas  Desinfección de semillas  Siembra y establecimiento del cultivo  SER  Responsable, colaborador, honesto.  Trabaja en equipo						
--	--	--	--	--	--	--