

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL “VALENTÍN CARABALÍ” LA BALSA-MUNICIPIO DE BUENOS AIRES CAUCA
PLAN DE ESTUDIOS FILOSOFÍA**

GRADOS: DÉCIMO Y ONCE

Año lectivo: 2010

ESTANDARES:

-Delimito el tema o problema espacial y temporalmente.

-Participo en debates y discusiones académicas.

.Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación, ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar esta situación.

-Reconozco que los derechos fundamentales están por encima de mi género, mi filiación -política, etnia, religión.

-Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas e irracionales.

-Argumento y contra argumento las posiciones premodernas modernas y contemporáneas.

EJES TEMÁTICO O CONTENIDOS	LOGROS O CONTENIDOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGROS.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	METODOLOGÍA	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	RECURSOS EDUCATIVOS O MEDIOS DIDÁCTICOS	EJES TEMÁTICOS INTEGRADORES	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
GRADO DIEZ 1. ¿Y la filosofía para que? -¿Qué tiene que	-Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico	-Expresa su pensamiento personal en forma libre y	Participación activa de los estudiantes. Proceso de lectura y escritura.	Se procura que el estudiante construya el conocimiento	Todos aquellos espacios que ofrezca la institución.	Textos. Diccionarios. Atlas. Videos.	Lengua castellana: lectura y producción de textos. Ética: valores	Interpretativa: racionalizar los principales problemas o	Análisis de lecturas. Entrevista a personajes de la

EJES TEMÁTICO O CONTENIDOS	LOGROS O CONTENIDOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGROS.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	METODOLOGÍA	AMBIENTES DE APRENDIZAJE	RECURSOS EDUCATIVOS O MEDIOS DIDÁCTICOS	EJES TEMÁTICOS INTEGRADORES	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES
<p>ver conmigo?</p> <p>-De la creencia mítica a la filosófica.</p> <p>2. ¿Quién es el ser humano?</p> <p>-Filósofos antiguos y la naturaleza humana.</p> <p>-Aportes de la filosofía helenística.</p> <p>-San Agustín: la vida eterna.</p> <p>3. ¿Cómo se estructura nuestro pensamiento?</p>	<p>para la interpretación, argumentación y solución de problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana.</p> <p>-Desarrollar la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses.</p>	<p>Espontánea como resultado de una reflexión autónoma y argumentada.</p> <p>-Aplica los resultados de su reflexión para comprensión humanizante de situaciones de orden familiar, social, político y cultural.</p>	<p>Ubicación espacio temporal.</p> <p>Procesos lógicos: clasificación, reagrupación, asociación, relación, argumentación, proposición.</p> <p>Trabajos en grupo e individuales.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Sustentaciones.</p> <p>Consultas.</p> <p>Socializaciones.</p> <p>Dramatizaciones.</p> <p>Revisión periódica de apuntes.</p>	<p>Partiendo de un tema o un problema. Se organizan grupos de trabajo de acuerdo con el interés temático. El estudiante busca las respuestas a sus interrogantes, partiendo de sus expectativas cotidianas, confrontando diversos puntos de vista. preparando la socialización en plenaria. La lectura será el elemento básico para que a partir de ella se formulen tesis y sean defendidas con argumentos.</p>	<p>Además los que sean proveídos por los padres o acudientes de los estudiantes.</p>	<p>Música grabada.</p> <p>Libros de consulta.</p> <p>Lecturas.</p> <p>Pewrio0dicos.</p> <p>Dilemas éticos.</p> <p>Revistas.</p> <p>Noticias.</p> <p>Situaciones cotidianas.</p> <p>Programas de radio y T.V.</p>	<p>Humanos.</p> <p>Cátedra afro colombiana: valores culturales.</p> <p>Ciencias naturales.</p> <p>Uso racional de los recursos humanos.</p> <p>Resolución de conflictos. Diferencia como base de la convivencia.</p>	<p>fenómenos humanos Y sus interrelaciones.</p> <p>Argumentativa: dar razones adecuadas a la problemática o fenómenos a resolver y/o discutir</p> <p>Propositiva; elaborar conclusiones que beneficien a cada estudiante en lo personal, familiar, institucional y comunitario</p>	<p>vida local y regional.</p> <p>Visita y reseña de fiestas populares y expresiones folclóricas.</p> <p>Visita a Internet para consultar y ampliar temáticas filosóficas.</p> <p>Presentar informes orales y escritos.</p> <p>Participar activamente en los talleres.</p> <p>Participar en socio dramas.</p> <p>Sustentación de temas o talleres en plenaria.</p> <p>Elaboración de carteleras. Para las exposiciones.</p>

EJES TEMÁTICO O CONTENIDOS	LOGROS O CONTENIDOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGROS.
<p>La lógica y sus principios. -Concepto, juicio y raciocinio.-El método el camino correcto para conocer.</p> <p>¿Cómo debemos conocer? 4. -Teoría del conocimiento. -Platón, Aristóteles, el racionalismo cartesiano. -El empirismo, el racionalismo. -El materialismo y la dialéctica. 5. Valores vitales. -Federico Nietzsche; la vida ante todo. -La voluntad de poder. -Discusión inconsciente Freud.</p> <p>GRADO ONCE 1. Las claves de nuestra existencia. -¿Qué somos, cuales el sentido de la existencia? -¿Cómo ha sido posible llegar al sujeto? -Relaciones entre libertad y responsabilidad. 2. ¿estamos solos en el universo? -La existencia de Dios o el problema del sentido y fundamento. -¿Qué es el ateísmo y el materialismo? -La religión un mundo propio que desborda la razón. 3. Buscando las claves para ser feliz... -Existe un criterio necesario, universal y objetivo. -Hago lo que quiero o lo que debo. -La virtud define la esencia de la condición humana. -Debemos reconocer nuestras limitaciones.</p>	<p>-Desarrollar la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.</p> <p>-Ubicar la actividad filosófica como una indagación sobre la naturaleza humana.</p> <p>-comprender la creatividad humana como la forma constitutiva del sentido de un mundo propio de nuestra especie, frente a otras especies con implicaciones ontológicas, éticas, estéticas entre otras.</p> <p>-logro vivenciar la temática del fundamento y la noción de Dios, expresándola conceptualmente.</p> <p>-comprender desde la perspectiva ética, la tendencia de nuestro comportamiento hacia la felicidad.</p>	<p>-Trata de ser analítico y crítico para confrontar diversas argumentaciones y respeta la palabra y el pensamiento de otros con base en la autoridad de la razón.</p> <p>-Identifica más allá de las diferentes respuestas, problemas o interrogantes fundamentales de la vida que aproximan a los seres humanos en lugar de separarlos o enfrentarlos.</p> <p>-Diferencia y caracteriza algunos de los campos objeto de reflexión filosófica tales como: cosmología, metafísica, ética, moral, antropología, epistemología, lógica, estética y otros.</p> <p>-Clasifico y analizo los diferentes aspectos de la teoría del conocimiento.</p> <p>-Diseño representaciones mentales del proceso del conocimiento.</p> <p>-Me expreso argumentando críticamente mis propias consideraciones filosóficas.</p> <p>-Expreso mis pensamientos abstractos e ideológicos a través de textos u otros actos comunicativos.</p> <p>-produzco diferentes tipos de texto en los que se evidencia un estilo personal..</p> <p>-asumo actitudes de honestidad y sinceridad en circunstancias Particulares de mi vida pública y privada.</p>

--	--	--

EJES TEMÁTICO O CONTENIDOS	LOGROS O CONTENIDOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGROS.
<p>4. ¿Que tiene que ver la sociedad conmigo? -La realidad social siempre es interpretada. -Diferentes niveles de la realidad que percibo. -Relaciones sociales.</p> <p>5. la filosofía en el siglo XX. Escuela de Francfort. A la búsqueda de una razón humanitaria. La conciencia social. Hebert Marcuse, Michel Foucault, y otros.</p>	<p>-logro captar las diversas perspectivas de la virtud desde un punto de vista filosófico.</p> <p>-comprender la sociedad como un cuerpo vivo.</p> <p>-me apropio de las principales tesis filosóficas del siglo XX en los aspectos sociológicos, epistemológicos y psicoanalíticos</p>	<p>Adquiero valores éticos basados en la comprensión de la naturaleza humana y sus fines correspondientes.</p> <p>-aplico los resultados de mi reflexión para la comprensión de situaciones de orden personal, familiar, social, político y cultural.</p> <p>-hago reflexiones de carácter interdisciplinario y transdisciplinario.</p> <p>-conseguir integrar las diversas ciencias humanas en la crítica social contemporánea.</p>