

**INTITUCION EDUCATIVA AGROINDUSTRIALVALENTIN CARABALI**  
**PLAN DE ESTUDIO**  
**AREA: INGLÉS**  
**GRADOS: 0° A 1°**

ESTANDAR	EJES TEMATICOS O CONTENIDOS (SABER, SABER HACER, SER)	LOGROS O CONTENIDOS DE EVALUACION	INDICADORES DE LOGRO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION	METODOLOGIA	AMBIENTES DE APRENCIAJE	MEDIOS DIDACTICOS RECURSOS EVALUATIVOS	COMPETENCIAS	EJES INTEGRADORES
<p>Incorpora nuevas palabras en idioma extranjero</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Saludos y Despedidas</li> <li>* vocales</li> <li>* Colores Primarios</li> <li>*Colores Secundarios</li> <li>* Números de 0 a 10</li> <li>* Figuras Geométricas *( triangulo ,Cuadrado, Rectángulo, Circulo)</li> <li>* Partes del Cuerpo (Cabeza, Nariz, Ojos, etc.)</li> <li>*Situación Espacial (Derecha, Izquierda, Arriba, Abajo)</li> <li>*Miembros de la Familia (Papá, Mamá)</li> <li>* Algunas Consonantes</li> <li>* Vocabulario sobre Objetos Personales y Salón.</li> </ul>	<p>* Utiliza el lenguaje extranjero para expresar las partes de su cuerpo, miembros de la familia.</p> <p>* Distingue las vocales y los colores primarios y secundarios en el idioma extranjero.</p> <p>* Utiliza el idioma extranjero como medio alternativo para expresar saludos y despedidas.</p>	<p>* Utiliza expresiones sencillas de la cotidianidad en lengua extranjera tales como saludos, despedidas, etc.</p> <p>* Expresa los colores primarios y secundarios correctamente en lengua extranjera.</p> <p>* Describe en lengua extranjera las diferentes partes del cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lista de chequeo</li> <li>* Observación directa de imágenes.</li> <li>* Canciones</li> <li>* Rompecabezas</li> <li>* Juegos y Rondas</li> <li>* Recortar</li> <li>* Pegar</li> <li>* Armar</li> <li>* Desarmar</li> </ul>	<p>*Juegos Didácticos (Simón Dice), Dar ordenes en Inglés y ejecutarlas.</p> <p>* Muestreo de láminas de animales, frutas, etc</p> <p>* Carteleras</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Salón de Clase</li> <li>* La casa</li> <li>*El Patio de Recreo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Láminas, Textos</li> <li>* Plastilina</li> <li>* Colores</li> <li>* Temperas</li> <li>* Rompecabezas</li> <li>* Grabadora</li> <li>* Televisor</li> <li>* D.V.D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Competencia Comunicativa</li> <li>1. Competencia Lingüística.</li> <li>2. Competencia Pragmática.</li> <li>3. Competencia Socio-Lingüística</li> </ul>	<p>Expresión oral</p>

**INTITUCION EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTIN CARABALI**  
**PLAN DE ESTUDIO**  
**AREA: INGLÉS**  
**GRADOS: 2° A 3°**

ESTANDAR	EJES TEMATICOS O CONTENIDOS (SABER, SABER HACER, SER)	LOGROS O CONTENIDOS DE EVALUACION	INDICADORES DE LOGRO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION	METODOLOGIA	AMBIENTES DE APRENCIAJE	MEDIOS DIDACTICOS RECURSOS EVALUATIVOS	COMPETENCIAS	EJES INTEGRADORES
<p>Utiliza expresiones sencillas de la cotidianidad en lengua extranjera como saludar, despedirse, presentar a alguien y además incorpora significados y palabras del mismo a su competencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Saludos y Despedidas (mas profundos)</li> <li>* Vocabulario sobre la escuela, casa y salón.</li> <li>* El alfabeto</li> <li>* Adjetivos con respectivos Antónimos (alto, Bajo)</li> <li>* Números del 10 al 20</li> <li>* Colores Terciarios</li> <li>* Frutas</li> <li>* Expresiones y usos frecuentes</li> <li>* Vocabulario sobre Sustantivos y Adjetivos</li> <li>* Describir haciendo analogías (casa grande)</li> <li>* Verbo to be, uso de am, is, are.</li> <li>* Días de la semana</li> <li>* Números del 20 al 30</li> <li>* Expresa estados de ánimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identifica vocabulario acerca de algunos colores, saludos, y despedidas alfabeto, números etc.</li> <li>* Identifica vocabulario sobre expresiones de uso frecuente, adjetivos y sustantivos.</li> <li>* Formula analogías.</li> <li>* Reconoce los días de la semana meses y estaciones.</li> <li>* Expresa estados de ánimo adjetivo.</li> <li>* Conjuga y usa el verbo to be en situaciones reales de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Construye oraciones utilizando el verbo to be.</li> <li>* Relaciona imágenes con vocabulario referente a algunas formas y colores.</li> <li>* Interpreta y construye analogías con vocabulario referente a situaciones cotidianas.</li> <li>* Diferencia los días de la semana meses y estaciones.</li> <li>* Distingue y realiza operaciones del 1 al 30.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lista de chequeo</li> <li>* Observación directa de imágenes.</li> <li>* Canciones y Rondas (bingo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Diálogos sencillos, juegos didácticos</li> <li>* Muestreo de láminas y carteleras.</li> <li>* Entrevistas</li> <li>* Simulación de situaciones (presentación de amigos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Salón de Clase</li> <li>* La casa</li> <li>* El Patio de Recreo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Láminas</li> <li>* Textos</li> <li>* Plastilina</li> <li>* Colores</li> <li>* Rompecabezas</li> <li>* Grabadora</li> <li>* Televisor</li> <li>* D.V.D</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1, 2, 3</p>	<p>Expresión oral y escrita con grado de complejidad para este nivel Ej.: Haciendo descripciones sencillas de si mismo y de sus compañeros usando el verbo to be adjetivos y sustantivos</p>

**INTITUCION EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTIN CARABALI**  
**PLAN DE ESTUDIO**  
**AREA: INGLÉS**  
**GRADOS: 4° A 5°**

ESTANDAR	EJES TEMATICOS O CONTENIDOS (SABER, HACER, SER)	LOGROS O CONTENIDOS DE EVALUACION	INDICADORES DE LOGRO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION	METODOLOGIA	AMBIENTES DE APRENCIZAJE	MEDIOS DIDACTICOS RECURSOS EVALUATIVOS	COMPETENCIAS	EJES INTEGRADORES
Utilizando en su cotidianidad expresiones de uso frecuente y empleo estructuras gramaticales básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Saludos y Despedidas</li> <li>* Expresiones de uso frecuente con mas complejidad</li> <li>* Números de 0 a 10</li> <li>* Números del 30 al 50</li> <li>* Pronombres personales</li> <li>* El articulo (the, a, an )</li> <li>* El alfabeto (deletreo)</li> <li>* La ropa</li> <li>* La hora</li> <li>* La comida</li> <li>*Algunas preposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Utiliza vocabulario de acuerdo al contexto para expresar algunas ideas.</li> <li>* Distingue algunos aspectos gramaticales de la lengua extranjera.</li> <li>* Elabora relatos y cuentos de su cotidianidad en lengua extranjera.</li> <li>* Reconoce vocabulario desde su contexto (ropa, hora, comida)</li> <li>* Identifica los números del 30 al 50.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Escribe un cuento a partir de las pautas dadas.</li> <li>* Aplica conocimientos gramaticales en la construcción de un texto determinado (sintaxis).</li> <li>* Diferencia vocabulario empleado en lengua extranjera para diferentes contextos.</li> <li>* Reconoce y utiliza adecuadamente los del 30 al 50.</li> <li>* Clasifica gramaticalmente la estructura de un texto en lengua extranjera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lista de chequeo</li> <li>*Muestreo de textos de lengua extranjera</li> <li>* Observación directa de imágenes.</li> <li>* Rompecabezas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Utilización de elementos Didácticos (laminas, rompecabezas, canciones, rondas).</li> <li>* Muestreo de lámina.</li> <li>* Construcción de textos y Carteleras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Salón de Clase</li> <li>* Cancha</li> <li>* La casa</li> <li>*El Patio de Recreo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Láminas</li> <li>* Textos</li> <li>* Plastilina</li> <li>* Rompecabezas</li> <li>* Grabadora</li> <li>* Televisor</li> <li>* D.V.D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>2</li> <li>1</li> <li>1,3</li> <li>1,2</li> <li>1,3</li> <li>1,2</li> <li>1,3</li> <li>1</li> </ul>	Construcción de un texto a partir de un tema dado.

**INTITUCION EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTIN CARABALI**  
**PLAN DE ESTUDIO**  
**AREA: INGLÉS**  
**GRADOS: 6° A 7°**

ESTANDAR	EJES TEMATICOS O CONTENIDOS (SABER, SABER HACER, SER)	LOGROS O CONTENIDOS DE EVALUACION	INDICADORES DE LOGRO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION	METODOLOGIA	AMBIENTES DE APRENCIAJE	MEDIOS DIDACTICOS RECURSOS EVALUATIVOS	COMPETENCIAS	EJES INTEGRADORES
Escucho un texto oral y si me resulta familiar, comprendo la información más importante teniendo en cuenta el lenguaje cotidiano que domina, aunque es normal que cometa algunos errores básicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Saludos y Despedidas</li> <li>* Expresiones de uso frecuente</li> <li>* Palabras interrogativas</li> <li>* Los Números</li> <li>* El verbo to be</li> <li>* Los colores</li> <li>* Los Pronombres</li> <li>* Los posesivos, demostrativos y reflexivos.</li> <li>* Las preposiciones</li> <li>* Profesionas</li> <li>* Países,</li> <li>Nacionalidades</li> <li>* Adjetivos</li> <li>* Sustantivos</li> <li>* Vocabulario referente a la iglesia, familia, casa.</li> <li>* Usos do, does (presente simple, presente progresivo)</li> <li>* Uso modal "can"</li> <li>* Uso Comparativo y Superlativo.</li> <li>* Uso there is, there are</li> <li>* Pasado simple, futuro próximo (going to)</li> <li>* Cuantificadores (how much, How many)</li> <li>* Plurales irregulares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Saluda y responde utilizando las normas adecuadas de cortesía de lengua extranjera.</li> <li>* Describe con frases cortas personas, lugares u objetos usados, los colores.</li> <li>* Utiliza adecuadamente las normas gramaticales en lengua extranjera.</li> <li>* Expresa situaciones en diferentes tiempos verbales (Pasado, Presente Futuro)</li> <li>* Expresa en lengua extranjera situaciones cotidianas cometiendo algunos errores básicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* saluda y responde adecuadamente.</li> <li>* Hace descripciones de personas, lugares u objetos usando los colores.</li> <li>* Utiliza adecuadamente las normas gramaticales en lengua extranjera.</li> <li>* Expresa situaciones en diferentes tiempos verbales.</li> <li>* Expresa en lenguas extranjeras situaciones cotidianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lista de chequeo</li> <li>*Canciones</li> <li>*Juegos</li> <li>*Pasatiempos</li> <li>* Talleres y/o tareas</li> <li>*Exposiciones orales</li> <li>* Practicas Listening</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Diálogos sencillos (a su nivel) speaking</li> <li>* Juegos didácticos</li> <li>* Simulacros de Situaciones</li> <li>* Presentación de láminas y proyectos</li> <li>* Videos</li> <li>* Práctica Listening</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Salón de Clase</li> <li>* La Cancha</li> <li>* La casa</li> <li>* El Patio de Recreo</li> <li>* La granja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Láminas</li> <li>* Textos</li> <li>* Grabadora</li> <li>* Televisor</li> <li>* D.V.D</li> </ul>	3,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Expresión oral y escrita</li> <li>* Producción de textos y discursos en diferentes tiempos verbales</li> </ul>
								2,3	
								2,3	
								2,3	
								1,2,3	
								1	
								1,2	
								1	
								1	
								2,1,3	
								1,2	
								1,2	
								1,2,3	
1,2									
1,2,3									
1									
1									
1									
1									
1									

**INTITUCION EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTIN CARABALI**  
**PLAN DE ESTUDIO**  
**AREA: INGLÉS**  
**GRADOS: 8° A 9°**

ESTANDAR	EJES TEMATICOS O CONTENIDOS (SABER, SABER HACER, SER)	LOGROS O CONTENIDOS DE EVALUACION	INDICADORES DE LOGRO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION	METODOLOGIA	AMBIENTES DE APRENCIZAJE	MEDIOS DIDACTICOS RECURSOS EVALUATIVOS	COMPETENCIAS	EJES INTEGRADORES
En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco expreso ideas complejas cometo errores	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Repaso de estructuras vistas</li> <li>* Demostrativos what this?</li> <li>* Nacionalidades</li> <li>* Miembros de la familia</li> <li>* Descripción de lugares</li> <li>* La oración y sus componentes</li> <li>* El verbo ser o estar y la palabras interrogativas</li> <li>* Presente simple positivo y negativo</li> <li>* Want to be</li> <li>* Presente progresivo</li> <li>* Adverbio de frecuencia</li> <li>* Sustantivos contables y no contables</li> <li>* Pasado simple del ser o estar</li> <li>* Pasado simple de verbos regulares e irregulares</li> <li>* There is / There are</li> <li>* Cláusulas con When</li> <li>* Uso de why, Don't / Doesn't</li> <li>* Uso de Shaild y Lest, Have to.....</li> <li>* Pronombres posesivos</li> <li>* Uso de Can't y Can</li> <li>* Futuro (will y Going to)</li> <li>* Comparativo Superlativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Construye oraciones siguiendo estructuras.</li> <li>* Pregunta y da información general y personal</li> <li>* Habla sobre profesiones</li> <li>* Habla sobre sus metas</li> <li>* Habla sobre actividades en presente progresivo</li> <li>* Usa y reconoce el pasado simple</li> <li>* Usa palabras interrogativas en presente pasado y futuro</li> <li>* Describe actividades diarias y rutinarias</li> <li>* Describe pasatiempos</li> <li>* Ordena un menú</li> <li>* Expresa preferencias</li> <li>* Da y ejecuta ordenes o indicaciones</li> <li>* Utiliza el inglés para describir eventos en pasado, presente y futuro</li> <li>* Habla sobre la salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Produce oralmente y por escrito oraciones en diferentes tiempos (presente, pasado y futuro)</li> <li>* Lee y comprende instrucciones y secuencias simples de procesos en lengua extranjera para describir en forma oral y escrita acontecimientos del pasado, del presente y del futuro próximo y simple</li> <li>* Describe actividades diarias y rutinarias</li> <li>* Describe pasatiempos</li> <li>* Acepta o rechaza invitación</li> <li>* Ordena un menú</li> <li>* Usa dibujos para predecir el contenido del lenguaje de una situación</li> <li>* Mirando dibujos y verbos predice el contenido de un texto</li> <li>* Usa el lenguaje corporal para entender y reforzar el significado</li> <li>* Identifica el tema de una lectura</li> <li>* Usa el contexto para entender palabras</li> <li>* Hace diálogos con base en material estudiado en clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Simulases de situaciones</li> <li>* Talleres</li> <li>* Dramatizaciones</li> <li>* Exposiciones</li> <li>* Seguir patrones de construcción y pronunciación</li> <li>* Historietas y lluvias de ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Diálogos y/o dramatizaciones</li> <li>* Lúdica didáctica, trabajo en grupo</li> <li>* Videos</li> <li>* Listening y speaking</li> <li>* Hace el menú en inglés de una comida</li> <li>* Proyectos</li> <li>* Compara comida americana y la criolla</li> <li>* Lee sobre pasatiempos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Salón de Clase</li> <li>* La casa</li> <li>* Colegio</li> <li>* Granja</li> <li>* Otros lugares donde sea apropiado y oportuno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Humanos: Estudiantes, docentes</li> <li>* Materiales: TV.</li> <li>* Grabadora</li> <li>* D.V.D</li> <li>* Filmadora</li> <li>* Computador</li> <li>* Laminas</li> <li>* Libros Guía "GOAL"</li> <li>English Discoveries Program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1,3</li> <li>2</li> <li>1,2</li> <li>1,2</li> <li>3,1</li> <li>1,2</li> <li>1,2</li> <li>2</li> <li>1,3</li> <li>1</li> <li>1,2</li> <li>1,2</li> <li>1</li> <li>1,2</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>1,3</li> <li>1,3</li> <li>1,2,3</li> <li>1,2</li> </ul>	Las habilidades básicas del lenguaje leer, escribir, hablar y escuchar a través de lecturas y composiciones acorde a nivel cognoscitivo del estudiante.



**INTITUCION EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTIN CARABALI**  
**PLAN DE ESTUDIO**  
**AREA: INGLÉS**  
**GRADOS: 10° A 11°**

ESTANDAR	EJES TEMATICOS O CONTENIDOS (SABER, SABER HACER, SER)	LOGROS O CONTENIDOS DE EVALUACION	INDICADORES DE LOGRO O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION	METODOLOGIA	AMBIENTES DE APRENCIZAJE	MEDIOS DIDACTICOS RECURSOS EVALUATIVOS	COMPETENCIAS	EJES INTEGRADORES
Con mi vocabulario participo en conversaciones sencillas, aunque recurro a estrategias para hablar; y además comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Verbos defectivos o modales (May, Can, Should, Must)</li> <li>* El presente simple</li> <li>* Expresiones de uso frecuente (Usually, Generally, Often)</li> <li>* Pasado simple</li> <li>* Verbos regulares e irregulares</li> <li>* Expresiones Had, To, Used to</li> <li>* El presente progresivo</li> <li>* El futuro con (Will, Going to</li> <li>* Expresiones de cantidad (Much, Many)</li> <li>* Preposiciones</li> <li>* Preguntas con discursos directos e indirecto</li> <li>* Presente perfecto con (For, Since, Ever, Just, etc)</li> <li>* El participio pasado de verbos irregulares</li> <li>* Tag Questions</li> <li>* Expresiones ser capaz de (Can), be able to</li> <li>* Adverbios</li> <li>* El pasado progresivo</li> <li>* La voz pasiva</li> <li>* El comparativo y el superlativo</li> <li>* Los pronombres reflexivos</li> <li>* Las cláusulas de tiempo (as, soon, as when)</li> <li>* El condicional</li> <li>* El discurso directo e indirecto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Comprende el sentido del texto oral aunque no entienda todas las palabras</li> <li>* Utiliza estrategias adecuadas como activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal, uso de imágenes para comprender lo que escucho</li> <li>* Comprende variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes</li> <li>* En un contexto identifica los elementos para conocer la cultura angloparlante</li> <li>* Escribe textos teniendo en cuenta reglas gramaticales de la lengua extranjera (inglés)</li> <li>* Hace presentaciones orales, sencillas sobre temas de su interés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Expresa valores de su cultura a través de lo textos que escribe</li> <li>* Usa estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación</li> <li>* Escribe textos (composiciones sencillas)aplicando conocimientos previos</li> <li>* Lee y comprende textos sobre temas culturales</li> <li>* Realiza diálogos sencillos</li> <li>* Participa en actividades pedagógicas como (canciones, rondas y juegos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lista de chequeo</li> <li>* Canciones, juegos pasatiempo</li> <li>* Talleres y/o tareas</li> <li>* Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Diálogos sencillos (a su nivel)</li> <li>* Juegos didácticos</li> <li>* Simulacro de situaciones de temas vistos en clase</li> <li>* Presentación de láminas y proyectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Salón de Clase</li> <li>* La casa</li> <li>* La cancha</li> <li>* El patio de recreo</li> <li>* La Granja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Láminas (carteleras)</li> <li>* Textos (fotocopias)</li> <li>* Grabadora</li> <li>* T:V y D.V.D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1,2</li> <li>1,2</li> <li>1,2,3</li> <li>1,2</li> <li>1,2</li> <li>1,2,3</li> <li>1,2</li> <li>1,2</li> <li>1,2,3</li> <li>1,2</li> <li>1,2,3</li> <li>1,2</li> <li>1,2,3</li> <li>1,2</li> <li>1,2,3</li> <li>1,2</li> <li>1,2,3</li> <li>1,2</li> </ul>	Expresión oral y escrita con grado de complejidad dispuesto para este nivel (grado 10-11)