

**PLAN DE ESTUDIOS DE CIENCIAS SOCIALES  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTÍN CARABALÍ  
RESPONSABLES**

Gloria Olivia Popo.  
Marisela Peña.  
José Marden Balanta.  
Rosa Mery Viafara.  
Temis Díaz.  
Mario Moreno o.  
Ruth Milena Gonzales

**VISIÓN**

La Institución Educativa Agroindustrial Valentín Carabalí tiene como visión trascender con la más alta calidad de educación y vida, formando hombres y mujeres (niños y niñas) íntegros que promuevan el desarrollo social, tecnológico ambiental y la convivencia pacífica que posibiliten el fortalecimiento etnocultural y su proyecto de vida.

**MISIÓN**

Se orienta a la formación de niños(a) y jóvenes competentes en la vida y para la vida en los niveles de preescolar, básicas y media técnica con especialidad agroindustrial, diseño y confecciones, basado en valores, saberes, principios éticos, estético morales, ambientales, democráticos, reafirmando la identidad étnico cultural apoyado en los modelos activos, participativo para la transformación de su desarrollo individual y social.

**DIAGNOSTICO.**

Los estudiantes que llegan a la institución educativa Valentín Carabalí presentan las siguientes características:

En lo económico. La mayoría de los padres son de escasos recursos económicos sus principales actividades laborales son: la agricultura, la pesca, el empleo domestico y pequeños comerciantes. Aunado a la descomposición del núcleo familiar por razones laborales y el bajo nivel educativo de los padres Por consiguiente su aporte a la institución es mínimo, influenciando negativamente la calidad de educación.

En lo biológico. Los estudiantes tienen problemas con la coordinación y la motricidad fina.

En lo comunicativo. Se le dificulta comprender las distintas formas de expresión con la captación y producción de mensajes en lo oral y en lo escrito.

En lo cognoscitivo. Es una persona pasiva y distraída generando problemas de síntesis y análisis, se le dificulta la solución de problemas.

En lo valorativo. Es una persona poco participativa y tiene problemas con la normatividad resuelve los problemas con agresiones físicas y verbales.

En lo institucional. Encontramos carencia de material bibliográfico y de ayudas didácticas.

En la planta física. Falta acondicionarlos espacios para contrarrestar los agentes que inciden en el proceso educativo.

## **PLANTEAMIENTO**

Definición. Las ciencias sociales son el conjunto de hechos sociales asumidos racionalmente por el hombre, combinado con la transformación del ambiente pretendiendo comprender el mundo social, otorgarle sentido y ofrecer aporte a la solución de problemas significativos para las sociedades donde se desarrolla y de una manera más amplia llegar a comprender y reflexionar sobre los hechos sociales universales.

Delimitación. Este plan de estudio esta diseñado para los grados: transición, primero, segundo, tercer, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno , décimo y once

## **JUSTIFICACIÓN**

La implementación de nuevos métodos, recursos, técnicas, contenidos, gracias a los aportes de las diferentes disciplinas, permite la adecuación del currículo a las condiciones regionales con quehaceres pedagógicos que intentan interpretar los deseos de la comunidad educativa local, y tiene como finalidad ayudar al estudiante a encontrar las herramientas básicas para poder interpretar el pasado y analizar el presente y así lograr una proyección hacia el futuro en forma integral.

## **OBJETIVOS**

- Ayudar a comprender la realidad nacional pasado- presente para transformar la realidad en la que los estudiantes se desarrolla- donde sea necesario.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia critica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existente en el país y el mundo.
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y e mundo laboral.
- Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.

## **LOGROS**

- Comprenderá y explicar la tradición cultural pasada y presente de las diversas regiones del país y de otra parte del mundo para desarrollar una conciencia sana de nacionalidad al tiempo que un aprecio por otras nacionalidades.
- Desarrollara una actitud de aprecio, afecto y defensa del ambiente.
- Reconocerá la estructura socio-cultural como un todo que tiene elementos constitutivos relaciones económicas, jurídico-políticas y expresiones colectivas.

las dinámicas que las interaccionan adaptación, transformación e interdependencia social.

- Desarrollará un conocimiento de sí mismo y de los demás a través del respeto mutuo y colocarse en la situación que viven los demás.

### **INDICADORES DE LOGROS COGNITIVOS**

- Enriquece su vocabulario, lo relaciona y aplica a su realidad.
- Identifica y describe la casa con sus partes y usos.
- Aprende el nombre de las personas que habitan en la casa.
- Por medio de preguntas busca explicación sobre ubicación en el espacio.
- Establece relaciones entre la escuela y la casa de acuerdo con ciertos parámetros.
- Observa normas de convivencia.
- Utiliza normas de cortesía con sus padres, hermanos, compañeros, maestros y personas que lo rodean.
- Busca explicaciones sobre el origen de las cosas.
- Participa en la creación de normas para el cuidado de las personas.
- Manejo de apreciaciones de elementos básicos de cartografía para la lectura de mapas.
- Ubica en el tiempo hechos de la historia ocurridos antes y después de Cristo.
- Maneja de líneas de tiempo y sus convenciones.
- Identifica y utiliza diferentes fuentes de información para la reconstrucción del pasado histórico.
- Comprender que los documentos utilizados para reconstruir hechos sociales pueden interpretar de diferentes formas.
- Comprende que los valores y creencias son producto social e histórico.
- Hace comparación entre fenómenos sociales semejantes, ocurridos en espacios y tiempos diferentes.
- Comprende que el desarrollo implica tanto cambio como conservación que rara vez es estable y lineal y que no siempre es continuo.
- Valora la existencia de normas sobre tratados, convenios, pactos internacionales y semejantes, como medio para lograr relaciones armoniosas entre los estados.
- Comprende la configuración del estado moderno y las características del estado social de derechos, como marco institucional necesario para la realización de los derechos y garantía del ciudadano.
- Comprende que las interpretaciones, sobre los hechos históricos son construcciones teóricas parciales.

### **Mira la realidad social en.**

- Relaciones de casualidad simples, entre personajes históricos y sus acciones.
- Construye narrativas superficiales con personajes, anécdotas acontecimientos y de su medio.

- Conjetura e hipotética eventos, causas y procesos históricos.
- Comprende que la cultura es el producto de las prácticas sociales y de la vida cotidiana.

### **INDICADORES DE LOGROS ACTITUDINALES**

- Acepta el uso de normas para el trato con los demás.
- Expresa con palabras y obras actitudes de amistad.
- Participa en la creación de ambientes sanos y agradables.
- Valora la importancia de la existencia de la casa y la escuela.
- Valora la importancia de cada aparato en la vida familiar y escolar.
- Valora la importancia de la escuela y el hogar, como generadores de valores.
- Identifica su salón de clase y su profesor.
- Desarrolla hábitos de orden y aseo.
- Se preocupa y cumple con sus trabajos y actividades pedagógicas.
- En las actividades participa activamente de clases extras.
- Demuestra creatividad e imaginación en la realización de las actividades cotidianas.
- Recoge información e interpreta resultados y resuelve problemas.
- Respeta la opinión de sus compañeros y contra-argumenta sus desacuerdos.
- Expresa sentimientos cuando da y recibe afecto, cuando habla y escucha, sin temor, recibe gusto obsequios.

### **EJES CURRICULARES**

**Eje 1** La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad. Multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.

**EJE 2** Sujeto, social civil y estado comprometido con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir La democracia y buscar la paz.

**EJE 3** Mujeres y hombres como guardianes y beneficiamos de a madre berra.

**EJE 4** La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.

**EJE 5** Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

**EJE 6** Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

**EJE 7** Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos ciencia medios de comunicaciones.

**EJE 8** Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

### **ESTÁNDARES PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA**

### **Estándares curriculares para transición**

- **Para el eje 1:** Utiliza diversas formas de expresión para comunicar sus pensamientos
- **Para el eje 2:** Reconoce aspectos corporales, familiares y sociales así como los cambios que se dan en esos núcleos.
- **Para el eje 3:** Identifica y describe algunas características socio-culturales de la comunidad a la que pertenece.
- **Para el eje 4:** Identifica algunas características físicas, sociales y culturales de su entorno.
- **Para el eje 5:** Establece relaciones entre los espacios físicos que ocupa y sus representaciones.
- **Para el eje 6:** Reconoce y describe las características físicas de las principales formas del paisaje.
- **Para el eje 7:** Establece relaciones entre el clima y las actividades económicas de algunas personas y de la comunidad.
- **Para el eje 8:** Reconoce en su entorno las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado.
- **Para el eje 9:** Reconoce características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia.
- **Para el eje 10:** Reconoce conflictos que se generan cuando no se respetan las diferencias en las personas.
- **Para el eje 11:** Identifica factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de su entorno y explica porque lo hace.
- **Para el eje 12:** Reconoce algunas normas que han sido construidas socialmente, distingue aquellas en cuya construcción y modificación se puede participar (normas de hogar, manual de convivencia, código de tránsito, leyes y normas)

### **ESTÁNDARES CURRICULARES PARA LOS GRADOS 1 A 3**

**Para el eje 1** Describe algunas características de diversos grupos poblacionales (étnicos, generacionales, de género, laborales) de su comunidad local y valora las ventajas de dichas diferencias.

**Para el eje 2** Reconoce en situaciones cotidianas, que las normas son construidas socialmente y por tanto modificables, y valora el papel que cumplen en la construcción de la convivencia ciudadana.

**Para el eje 3** Describe la interrelación hombre naturaleza que se presenta en diferentes contextos (cercaños y lejos), explicando que la naturaleza es el soporte básico de la vida y por eso y por ello debe ser cuidada, valorada y protegida.

**Para el eje 4** Describe diferentes oficios y actividades económicas predominantes en su municipio y valora la importancia del trabajo y la dignidad de los trabajadores.

**Para el eje 5** Se ubica en el entorno usando referentes especiales e identifica los factores naturales de riesgos para cooperar en la organización de alternativas comunitarias que ayudan a prevenir desastres.

**Para el eje 6** Narra en forma escrita, icónica y oral, las tensiones que generan las interrelaciones entre diversas culturas.

**Para el eje 7** Describe y valora a partir de diferentes tipos de fuentes, la importancia de los grados culturales (técnicos, medicinales, artísticos, religiosos...) producto del accionar humano en sus comunidades.

**Para el eje 8** Identifica las características y funciones básicas de diferentes tipos de organizaciones en su entorno más cercano, reconociendo su importancia para el desarrollo individual y colectivo.

### **ESTÁNDARES CURRICULARES PARA LOS GRADOS 4 Y 5**

**Para el eje 1** Reconoce y valora desde la perspectiva de los derechos humanos fundamentales algunas formas de discriminación (étnica, social, cultural y política) a través del análisis de situaciones cotidianas.

**Para el eje 2** Identifica los derechos de la niñez y las instituciones que los provee y protege en el ámbito local, regional y nacional. A través del análisis de situaciones y problemas de la vida cotidiana, expresando propuestas para su reconocimiento.

**Para el eje 3** Establece relaciones en el potencial marino y fluvial de Colombia y su aprovechamiento efectivo por parte de las comunidades, señalando los peligros que amenazan al mar y las cuencas fluviales y posibles acciones para protegerlos.

**Para el eje 4** Clasifica y valora las actividades económicas, dentro de los procesos de producción, distribución y consumo en Colombia, a partir del uso de diferentes fuentes de información.

**Para el eje 5** Establece relaciones entre las formas de uso del suelo en Colombia y la distribución y dinámica poblacional que permite evidenciar cambios especiales en áreas rurales y urbanas.

**Para el eje 6** Caracteriza algunas instituciones cómicas, sociales y culturales de la época colonial y valora su influencia en la sociedad Colombiana actual.

**Para el eje 7** Reconoce, desde su experiencia cotidiana, algunos haberes tradicionales que circulan en su entorno comunitario y los valoran como riqueza cultural.

**Para el eje 8** Compara la organización política administrativa de la época colonial con la organización actual de Estado Colombiano y valora los avances en cuanto a la separación de poderes.

### **ESTÁNDARES CURRICULARES PARA LOS GRADOS 6 Y 7**

**Para el eje 1.** Analiza los procesos de interacción socio-cultural (conflicto, negociación, colaboración.) entre los diferentes pueblos y culturas generando a lo largo de la historia de América latina y sus repercusiones en la sociedad actual.

**Para el eje 2.** Aplica el concepto de lo justo en diversos contextos a través de situaciones problemáticas de la vida escolar y social, que han generado discriminación e injusticia, tomando como referencia los mecanismos de protección de los derechos humanos.

**Para el eje 3.** Interpreta las cosmovisiones de culturas ancestrales americanas que han contribuido a la generación, tanto de procesos científicos y tecnológicos, como de actividades económicas sostenibles y solidarias.

**Para el eje 4.** Relaciona a partir del análisis de casos, diferentes sectores de la economía colonial en América con distintas formas de explotación de trabajo y valora las posiciones éticas de la época que las justificaron o cuestionaron.

**Para el eje 5.** Interpreta las relaciones entre el desarrollo de las actividades humanas y la movilidad poblacional, así como los riesgos que amenazan tales procesos debido principalmente a factores geodinámicas.

**Para el eje 6.** Establece diferencias entre diversas concepciones del mundo (antigüedad, cristiandad, modernidad.), a partir del estudio de procesos materiales y espirituales en el contexto latinoamericano.

**Para el eje 7.** Analiza la incidencia de la ciencia y la tecnología en el devenir de las sociedades latinoamericanas, explicando las ventajas y las limitaciones en el desarrollo de la sociedad.

**Para el eje 8.** Analiza la incidencia del poder en la conformación de estructuras políticas y sociales (instituciones, imperios, organizaciones, clases sociales, gremios, etc.) a partir del estudio de procesos históricos latinoamericanos.

## **ESTÁNDARES CURRICULARES PARA LOS GRADOS 8 Y 9**

**Para el eje 1.** Plantea diferentes acciones que promueven la equidad de género y los derechos de la mujer a partir de la interpretación de diferentes formas de discriminación en el contexto de la cultura patriarcal.

**Para el eje 2.** Utiliza herramientas constitucionales y normas para defender y proteger los derechos mediante acciones individuales y colectivas que promuevan la convivencia ciudadana en situaciones de la vida cotidiana escolar y comunitaria.

**Para el eje 3.** Argumenta el impacto creciente de la intervención humana en los ecosistemas tropicales y andinos, utilizando cartografía, documentos y estadísticas disponibles, para generar una postura ética ambiental.

**Para el eje 4.** Explica a partir del uso de diferentes fuentes el proceso de formación del capitalismo en el ámbito mundial y analiza sus efectos sobre la sociedad colombiana.

**Para el eje 5.** Argumenta la multicausalidad de los cambios de los sectores productivos y la competitividad del país analizando los factores políticos y económicos que agudizan la distribución inequitativa de las riquezas.

**Para el eje 6.** Analiza y argumenta la incidencia europea en los procesos de formación del estado nacional en América, valorando críticamente las ventajas y desventajas de este proceso.

**Para el eje 7.** Analiza las potencialidades del capital cultural nacional. (Científico, tecnológico, artístico, saberes populares, etc.), valorando críticamente las propuestas y los proyectos en curso que buscan desarrollar dicha capacidad.

**Para el eje 8.** Analiza la incidencia de algunas ideologías en la construcción de estructuras democráticas en América latina, valorando el papel de los diferentes grupos y organizaciones sociales en la conformación de los estados nacionales.

## **ESTÁNDARES CURRICULARES PARA LOS GRADOS 10 Y 11**

**Para el eje 1.** Argumenta propuestas de organización de vida social, teniendo en cuenta la diversidad cultural, inspirada en el principio de justicia equidad y respeto a los otros y a la naturaleza, frente a una economía globalizada.

**Para el eje 2.** Presenta propuestas críticas tendientes a fortalecer una ética cívica y una cultura democrática a partir de la comprensión de las diferentes herramientas establecidas a escala mundial y nacional para la protección de los derechos de la tercera generación.

**Para el eje 3.** Plantea alternativas para la formulación de proyectos socio ambientales que busquen soluciones a problemas críticos de la humanidad y que puedan afectar a su comunidad, apoyándose en la información sobre experiencias exitosas que se han realizado en otras partes del mundo.

**Para el eje 4.** Comprende la estructura de las relaciones desiguales entre países que implica el orden económico mundial, a partir del análisis e interpretación de diferentes fuentes de información.

**Para el eje 5.** Debate políticas sobre migración internacional y desplazamientos forzados desde la perspectiva de los derechos humanos y en relación con los tipos actuales de economía: global, regional y local.

**Para el eje 6.** Genera y articula alternativas para afrontar los desafíos de la transformación personal y colectiva que evidencia un pensamiento autónomo en el contexto de la tensión global y local.

**Para el eje 7.** Analiza en torno a problemas mundiales actuales la información que le llega a través de los medios masivos de comunicación para formarse como un ciudadano con criterio propio.

**Para el eje 8.** Analiza conflictos políticos internacionales a partir de la comprensión del tránsito de un mundo bipolar (socialismo — capitalismo) hacia uno unipolar, reconociendo la necesidad de instaurar un nuevo orden basado en la autodeterminación y soberanía de los pueblos del mundo.

## **PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS Y ÁMBITOS**

### **GRADO 1**

**Eje 1.** ¿Quiénes vivimos, cómo nos vemos y cómo nos comunicamos en nuestra familia, vecindad y escuela?

- Estructura de grupo humano y su comunidad.
- Características de su grupo humano y comparación con otros (géneros, edades, etc.)
- Pautas o normas de comunicación y preservación de tradiciones en su entorno.

**Eje 2.** ¿Qué cualidades reconoces en ti, en tus compañeros y familiares que te ayudan a sentirte y a actuar mejor?

- Características personales de uno mismo.
- Fortalezas y debilidades de las personas.
- Aceptación de diferencias y similitudes en tu grupo.
- Los miembros de la familia y los papeles que cumple c/u.

**Eje 3.** ¿Por qué embellecer el lugar donde vives y estudias garantiza una vida mejor para todos?

- La contaminación y sus formas.



- El entorno y la comunicación visual, sonora, gases, basuras, aguas, etc.
- Acciones humanas que benefician el entorno inmediato.

**Eje 4.** ¿Qué actividades puedo realizar para ayudar la economía familiar y escolar de mi comunidad?

Aprovechamiento y conservación de alimentos y balance de la dieta alimenticia.

Normas básicas de salud, higiene y prevención de desastres.

Conservación de los bienes públicos.

Cuidado de los servicios públicos.

**Eje 5.** ¿Qué aporta a las personas reconocer y saber movilizarse dentro de su barrio, comunidad, vereda?

- Reconocimiento de los entornos (ríos, quebradas, lagos.)
- Principales accidentes de la zona (montañas, cordilleras, valles, etc.)
- Características físicas de mi colegio, barrio y/o vereda.
- Ubicación básica en el espacio (derecha, izquierda, adelante, atrás.)

**Eje 6.** ¿A mi edad, cuál es mi historia y la de las personas más cercanas?

- Historia de las y los niños.
- Historia oral padres y abuelos.
- Lugares de procedencia.
- Documentos testimonios (documentos. foros. videos) o recuerdos tradicionales.

**Eje 7.** ¿Qué nos dice sobre la gente, las casas y las cosas?

- Los primeros refugios nómadas, uso de las cuevas y primeros utensilios.
- Las primeras viviendas en el mundo, desarrollo de la cerámica.
- Los tipos de casa en Colombia.
- El tipo de viviendas a mí alrededor y los lugares de conservación patrimonial.

**Eje 8.** ¿Por qué las organizaciones que tienen que brindar una protección al desarrollo de la niñez, no puede cumplir siempre esas obligaciones?

Distintos tipos de familia: sus derechos y deberes.

La escuela: sus funciones, autoridades y organizaciones.

Las organizaciones de mi comunidad.

Estructura organizativa del barrio/vereda/unidad residencial.

## **GRADO 2**

**Eje 1** ¿Qué grupos humanos conviven con el mío y como nos integramos en nuestra sociedad/vereda/municipio?

- Distintas formas de asociación, vivienda y cultivos.
- Tradiciones, costumbres y lenguaje que caracterizan a cada grupo.
- Fiestas propias de la comunidad.

**Eje 2.** ¿Cuáles crees que son los derechos y deberes que tienes en tu casa, y escuela, y como sientes que se están cumpliendo?

- Derechos y deberes en la casa y en la escuela.
- Promoción de valores como: solidaridad, cooperación, amistad y perdón.
- Solución de conflicto en los distintos ambientes.
- Elementos básicos del manual de convivencia.

**Eje 3.** ¿Cómo explicar a un amigo las características ambientales de tu localidad?

- La naturaleza del suelo y su uso.
- Flora y fauna: características de la zona donde vive.
- Fuente agua: nacimientos y desecamientos en la zona.
- Lugares posibles para crear zonas de conservación ambiental en su región.

**Eje 4.** ¿Cuál es la importancia de los oficios que desempeñan las personas dentro de una comunidad?

- Trabajo y oficios que han permanecido y cambiando a lo largo del tiempo.
- El valor y la importancia de los oficios para vivir en comunidad.
- Trabajos propios de la ciudad y el campo.
- El trabajo de los niños y sus problemas.

**Eje 5.** ¿Cómo posibilitan o limitan la vida de las personas en una comunidad el clima, el relieve, las aguas?

- Diferencias climáticas (cálido, frío, templado y páramo)
- Representación gráfica de los lugares importantes del municipio.
- Densidad de la población según el clima.
- Reconocimientos de zonas o lugares difíciles para asentamiento.
- Elementos cartográficos (calle, carreras, puntos importantes del entorno).

**Eje 6.** ¿A que sitio quisiera ir y como lo podría llegar allá?

Mediante medios de transporte utilizados en otras épocas.

Medios de transporte utilizados en tu entorno y en la actualidad.

Medios de transporte que se prevén en el futuro.

**Eje 7.** ¿Por qué antiguos objetos que aún se usan diariamente en la casa, nos descubren los saberes que utilizaron las personas para viajar mejor?

- Los cambios en la forma de vestirse (materiales, herramientas, modas).
- Las características de la casa y su iluminación (materiales y técnicas)
- Muebles y utensilios en las viviendas.
- El uso de distintas plantas para alimentarse y curarse.

**Eje 8.** ¿La organización que existe en nuestro municipio satisface las necesidades básicas de su población?

Función social de la alcaldía: servicio e infraestructura, medios de comunicación.

Función de los consejos y la JAL.

Organizaciones de prevención de desastres.

Organizaciones juveniles, infantiles y de adultos mayores.

## **GRADO 3**

**Eje 1.** ¿Cuáles son los problemas que usualmente escuchas y que afectan a los distintos grupos humanos de tu departamento o región?

- Grupos poblacionales (identificación y ubicación)
- Características de los grupos humanos y condiciones geográficas, económicas y sociales.
- Problemas propios de los grupos de adultos mayores, niños mujeres, etnias, etc., y sus posibles soluciones.

**Eje 2.** ¿Cuál es la importancia la existencia y construcción de las normas para una mejor convivencia dentro de una sociedad?

- Características básicas de las normas de mi escuela, barrio y ciudad.
- Las normas, sus ventajas, su construcción y la forma de colaborar para que sean benéficas para todos.
- La participación ciudadana como respuesta a la necesidad de la escuela, barrio, ciudad.
- Acciones y mecanismo para afrontar una norma, que es apreciada como injusta.

**Eje 3.** ¿Cuáles son los elementos básicos que permiten la existencia las distintas formas de vida?

- El sol como fuente de energía primaria.
- El agua como soporte de todos los procesos biológicos.
- El suelo como poseedor de todos los nutrientes.
- La atmósfera como fuente de oxígeno y otros elementos necesarios para la vida.

**Eje 4.** ¿Qué acciones necesitaría mi departamento para que se produzcan más recursos y genere más empleos?

- Incentivos para la producción, conservación y comercialización.
- Vías de comunicaciones y medios de transporte.
- Fuente de empleo en el departamento.
- Trabajos y oficios usuales en el departamento.

**Eje 5.** ¿Cómo nos podemos preparar y organizar para prevenir los desastres naturales que pueden ocurrir en mi región?

- Elementos que ponen en riesgo una comunidad.
- La vulnerabilidad ante los desastres naturales y tecnológicos.
- La vulnerabilidad de las comunidades empobrecidas.
- Medidas para reducir el riesgo: antes y después de una catástrofe.
- Zonas de alto riesgo en su comunidad.

**Eje 6.** En los tiempos de exploradores y conquistadores, ¿qué cambio supuso para los que llegaban y para los que vivían en el país?

- La aventura de cruzar el océano.
- Condiciones y cambios de vida de grupos aborígenes, europeos y africanos (vivienda, vestido, alimentos, cultivos, uso de armas de juego...)
- Enfermedades y remedios de España y en la «Selva».
- Comparación pasado presente.

**Eje 7.** ¿En que forma el hombre aprendió a cultivar plantas y domesticar animales, para vivir mejor?

- La domesticación de plantas y animales: los saberes que implica.
- La aparición de la familia y la formación de la vida sedentaria.
- Pueblos que a un son nómadas en la actualidad.
- La técnica al servicio de una mejor calidad de vida.

**Eje 8.** ¿Qué tan efectivas son las organizaciones y autoridades de mi departamento para resolver los problemas que nos afectan?

- Organizaciones políticas / administrativas.
- Organización de control y vigilancia.
- Organizaciones sociales (publicas y privadas)
- Organizaciones de protección a grupos etéreos (niños, mujeres, jóvenes, adultos mayores).

## **GRADO 4**

**Eje 1.** ¿Siendo Colombiano un país aparentemente homogéneo-heterogéneo Cómo hemos llegado a construir un país?

- Zonas geográficas y climas donde predominan los grupos étnicos.
- Lenguas, mitos, costumbres, fiestas, vestidos y platos típicos de tos grupos étnicos en Colombia.
- Ventajas que representa para Colombia la diversidad étnica y cultural.
- Organización social, política y económica de los grupos étnicos.

**Eje 2.** ¿Por qué la niñez tiene derechos específicos en la sociedad?

- Factores que ubican a la niñez como población especialmente vulnerable.
- Instituciones protectoras de los derechos de las y los niños.
- Derechos y deberes establecidos por el código del menor en Colombia.
- Derechos de la niñez según los acuerdos internacionales y el papal de la UNICEF.

**Eje 3.** ¿Cómo afecta las actividades humanas la calidad, calidad y acceso al agua que tiene las comunidades?

- El derecho a agua potable y redes de alcantarillado para todos.
- Potencial hídrico del país.
- Actividades económicas que afectan los recursos hídricos del país.
- Problemas y catástrofes que pueden surgir de un mal uso de las aguas.

**Eje 4.** ¿Qué podríamos hacer como una ciudad civil y ciudadana para que los colombianos cubran sus necesidades básicas?

- Las necesidades básicas de (servicios públicos, educación y vivienda.
- Necesidades básicas de una familia de hoy.
- La canasta familiar como referencia de las necesidades básicas.
- El ingreso y la satisfacción de las necesidades básica.

**Eje 5.** ¿Qué impacto a mediano y largo plazo, tiene sobre la vida el uso inadecuado de los recursos naturales?

Usos adecuados a la potencialidad del suelo para lograr autoabastecimiento alimenticio.

Aprovechamiento racional de los recursos hídricos y marítimos.

Control a los distintos tipos de contaminantes en el aire.

El cuidado de la biodiversidad colombiana.

Zonas cultivadas de alta biodiversidad y de importancia hidrográfica en el departamento.

**Eje 6.** ¿Cómo se construyen las costumbres partir de tradiciones distintas y conflictivas?

- Comidas, fiestas, rituales y juegos en la colonia como expresión específicas de la forma de vida en distintos grupos.
- Características, de las formas de vida en la colonia, de los diversos grupos.
- Españoles, criollos, mestizos, indígenas, esclavos.
- Conflictos usuales en los grupos sociales.
- Persecución y costumbres de los rituales pagados.

**Eje 7.** ¿Qué valor tuvieron los distintos saberse y mitos e las antiguas cultura, Y que valor tiene para nosotros?

- La importancia de los mitos, magia, saberes populares y creencias para conformar las escrituras sociales.
- Los grandes saberes y tecnologías que desarrollaron las antiguas culturas.
- Saberes de antes que todavía se usan.
- La recuperación de la medicina tradicional.

**Eje 8.** ¿Cómo explicas a un amigo que no conoce el país, Lo maravillosa que es Colombia, a pesar de sus problemas?

- Sus ciudades, pueblos, museos y parque naturales.
- Organización política administrativa.
- Su infraestructura, servicios públicos, vías, medios de la información y comunicación.
- La riqueza de su biodiversidad.

## **GRADOS 5**

**Eje 1.** ¿Qué practicas discriminatorias observas que se están dando en el país y, qué consecuencias traen para los distintos grupos?

- Tipos de discriminación (género, etnia, religión, cultura, etc.)
- Sexismo, sus formas y manifestaciones en el humor, lengua, empleo y valores, etc.
- El racismo y sus vertientes ante los afroamericanos, indígenas y mestizos.
- El rechazo a la diferencia (discapacitados, gordos, etc.)

**Eje 2.** ¿Cuáles son los fundamentales que están planteados dentro de la constitución política y cómo los vivimos en el colegio?

- Derechos fundamentales (vida dignidad humana, igualdad, libre desarrollo de la personalidad, libertad de conciencia, debido proceso, etc.)
- Manual de convivencia y su relación con los derechos.
- Organizaciones que promueven y protegen los derechos en la escuela (Gobierno Escolar, Consejo Estudiantil y Personero)
- Instituciones que promueven y defienden los derechos fundamentales en el país (Defensores del Pueblo, Personería Distrital, Juzgado de Familias y Procuraduría General de la Nación)

**Eje 3.** ¿Cuáles son los grandes peligros que amenazan al mar como generador de vida y de posibilidades para el país?

- El mar como fuente de vida, reguladora del clima y medio de comunicación.
- El mar como fuente de riqueza y alimentación para el país.
- Formas de vida de las poblaciones costeras en las mares colombianas.
- Actividades humanas que destruyen el ecosistema marino.

**Eje 4.** ¿Cómo aprovechar adecuadamente nuestros recursos para que todos los colombianos vivan mejor?

- Características del sector primario, secundario y terciario en Colombia.
- Los recursos agrícolas en país: comercialización y distribución.
- Los índices de pobreza y desempleo en Colombia en las dos últimas décadas.
- Nuevas fuentes de desarrollo económico: recursos humanos, industria pesquera, etc.

**Eje 5.** ¿Qué ventajas tiene para un país conocer sus recursos naturales?

- Recursos naturales y su manejo: cambio en la explotación a través del tiempo.
- Zonas agrícolas, ganadería, mineras, etc., de Colombia.
- Tipos de forma y explotación de recursos en Colombia.
- Conservacionismo, desarrollo sostenible y sobre explotación de recursos.
- Estudio de un caso en los alrededores.

**Eje 6.** ¿Cómo se construyeron las distintas mentalidades después de la independencia a lo largo de la república?

- La independencia y sus implicaciones políticas, económicas y sociales.
- Aparición, desarrollo e importancia de los partidos políticos.
- El urbanismo como reflejo de influencias culturales.

- Los cambios en las mentalidades y las influencias foráneas.

**Eje 7.** ¿Por qué los grupos humanos buscaron medir el tiempo y orientarse en los espacios?

- El tiempo y los relojes, antes y ahora, en distintas culturas (reloj solar, de arena, de agua)
- El espacio y los mapas del pasado y en el presente.
- La importancia de orientarse y calcular el tiempo.
- Formas de orientarse, medir el tiempo y las distancias en el campo, en la ciudad, antes y hoy.

**Eje 8.** Las organizaciones que existieron en el país en otras épocas, ¿Qué tipos de problemas afrontaron y que resultados obtuvieron?

- Las leyes Indias, las leyes Borbónicas.
- Tipos de organización en la colonia, Independencia y República.
- Organizaciones sociales y políticas y económicas de la colonia hasta mediados del siglo XIX.
- La gran Colombia y los estados soberanos.

#### **GRADO 6:**

**Eje 1.** ¿Qué implicaciones tuvieron y tienen los procesos de colonización y aculturación permanente de los pueblos indígenas y de las comunidades afro americanas?

- Asociaciones nacionales e internacionales de los pueblos y comunidades étnicas, (organizaciones, movimientos sociales y políticos).
- Tratado internacional de OIT sobre la protección de los pueblos indígenas y grupos tribales.
- Tratados fronterizos para la circulación de los pueblos indígenas.

**Eje 2.** ¿Los conceptos de justicia, autoridad y poder son iguales en todas las culturas?

- Conceptos de justicia, autoridad y poder en distintos momentos y culturas.
- El sistema democrático como garante de la justicia, autoridad y poder.
- Diferentes formas de ejercer la justicia la autoridad del poder en diferentes culturas de Colombia y otros países.
- Instituciones encargadas de velar por la justicia.

**Eje 3.** ¿Que tipo de relación con su entorno generaron las culturas indígenas, que podrían inspirar a la sociedad actual, para superar los problemas ambientales?

- El cultivo y preservación de alimentos (altiplano Boliviano, Azteca — chinampas)
- La interacción del bosque con los pueblos de la selva.
- La construcción del suelo en los andes arcaicos.
- El manejo del agua en el pueblo del Sinú.

**Eje 4.** ¿Por qué cuando llegaron los españoles a América se sorprendieron con la economía y el nivel de vida que tenían los pueblos indígenas?

- La economía comunitaria del pueblo Inca.
- La economía de intercambio del pueblo Azteca.
- La economía solidaria de los pueblos colombianos.
- La economía ambiental de los indígenas norteamericanos (carta del jefe indio)

**Eje 5.** ¿Porque se compara el funcionamiento de una maquina con la tierra?

- Estructura terrestre su formación y continuos cambios.
- Estructura atmosférica su formación y la posibilidad de comunicación.
- Zonas climáticas en la tierra y posibilidades de vida.
- Latitud, longitud y husos horarios como medios de ubicación del hombre.

**Eje 6.** ¿Educación y el aprendizaje son actividades escolares o sociales?

- Distintos medios y formas de aprendizaje (educación, lectura, televisión, etc.)
- Pautas de crianza (antes-ahora) según fuentes (orales y escritas)
- La escuela de antes y de ahora (Sumeria, Egipto, Grecia, Roma.).
- Para que sirve la educación (campo-ciudad, antigüedad y hoy.).

**Eje 7.** ¿Por qué para todas las culturas era tan importante observar las estrellas y el cosmos?

- La aparición de los cuerpos celestes en el universo.
- Cosmos, universo, galaxias, sol y planetas.
- Lo que las estrellas y planetas nos enseñan (todos somos materia y energía).
- El sueño cumplido, y por cumplir de los viajes espaciales.

**Eje 8.** ¿Qué tipos de estructuras crearon los imperios clásicos que les permitieron tan larga duración?

- Características del poder imperial y tipos de imperios (continentales, marítimos)
- La organización sacerdotal, letradas y militares.
- Las creencias organizadoras de las sociedades.
- El papel de la tecnología en los imperios.

**GRADO 7**

**Eje 1.** ¿El mestizaje americano sirvió para solucionar los problemas socio-étnicos surgidos en la colonia o, por el contrario se agudizaron los conflictos?

- Movimientos de lucha y resistencia de los diferentes grupos étnicos.
- Transformaciones organizativas políticas, económicas y sociales de los pueblos indígenas después de la colonia?
- La problemática de las poblaciones Afro americanas (colonia, abolición de la esclavitud y la anualidad)
- La lucha por mantener y conservar los resguardos y territorios colectivos.

**Eje 2.** ¿por qué las diferencias nos producen miedo y/o rechazo?



- La diferencia como base de la igualdad.
- Diferencias que generan discriminación (genero, etnia, religión, opción de vida, cultura, subcultura, condición social política e ideológica)
- Mecanismos de protección de los derechos (acción de tutela)
- Convención internacional sobre la eliminación de la discriminación o ley 22 de 1981.

**Eje 3.** ¿Cómo han hecho las sociedades para recuperar o ampliar los espacios cultivables y habitables?

- Los saberes de la cultura indígena americana para aprovechar los pisos térmicos.
- El desecamiento de pantanos en Europa para solucionar epidemias y hambres.
- La utilización de sistemas y canales en oriente.
- El aprovechamiento de las selvas en los pueblos africanos.

**Eje 4.** ¿Qué implica para una sociedad mantener en condiciones infrahumanas de trabajo algunos grupos de población?

- El papel del esclavismo en la acumulación de riquezas.
- Trafico ilegal de personas (niños, trata de blancas, inmigrantes y desplazados)
- Trafico de niños en distintos contextos y épocas.
- Explotación laboral en el tiempo.

**Eje 5.** ¿Cómo afectan los desequilibrios poblacionales en la supervivencia del planeta?

- Los cambios demográficos a traves de la historia.
- La explosión demográfica y la necesidad de educar para un uso equilibrado de la madre tierra.
- El envejecimiento de la población y la superpoblación.
- El mundo y la distribución de la población.

**Eje 6.** ¿Qué genero el cambio de cristiandad al ideal antropocéntrico moderno?

- Cambio de explicación geocéntrico a antropocéntrica.
- El desarrollo de nuevas universidades.
- La concepción humanística.
- Desarrollo urbano, costumbres y formas de vida en las ciudades.

**Eje 7.** ¿Por qué ciertos conocimientos en ciencia o tecnología suele al comienzo producir rechazo en las sociedades?

- La destrucción de las formas y culturas tradicionales de trabajo.
- Alteración del tejido y roles sociales. Resistencia de los más desprotegidos.
- (Mujeres, niños, obreros) por los abusos que se generaron con el surgimiento de la industria.
- Desaparición de las pequeñas estructuras de producción.

**Eje 8.** ¿Cómo se aceptó que el destino de un pueblo estuviera ligado a la herencia de la sangre?

- Monarquía (absolutistas, constitucionales, parlamentario, representativas)
- Estamentos aristocráticos y burgueses mercantiles.
- Gremios y artesanos.
- El papel de la institución eclesiástica.

## **GRADO 8**

**Eje 1.** Si la dignidad humana es la base de todos los derechos, ¿cómo se explican las prácticas discriminatorias?

- Xenofobia: ante inmigrantes y grupos étnicos.
- El racismo y sus manifestaciones en la sociedad (empleo, igualdad de oportunidades, apartheid)
- Explotación de tráfico de niñas y mujeres.
- Respaldo de la sociedad civil a los acuerdos internacionales para impedir la discriminación.

**Eje 2.** ¿Ante la violación de los derechos que alternativas ha creado la humanidad para defenderlos?

- Antecedentes, definición y declaración universal de los derechos humanos.
- El estado como garante de los derechos humanos.
- Mecanismos de protección de los derechos humanos en Colombia (derecho de petición, acción de tutela, acción de cumplimiento, habeas hábeas, habeas data)
- Mecanismos internacionales de protección de los derechos humanos: corte internacional de los derechos humanos y corte penal internacional.

**Eje 3.** ¿Por qué el ciudadano y preservación del ambiente es un derecho y un deber de todo ciudadano?

- La cultura social y sus alteraciones con ambientes específicos.
- El ambiente y calidad de vida de las comunidades.
- El derecho a un ambiente sano garantizado en nuestras leyes.
- El deber de los medios de comunicación de informar oportunamente sobre la problemática ambiental.

**Eje 4.** ¿Qué implicaciones tubo el comercio en la formación de la economía moderna?

- La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente.
- El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante.
- El control del mercado como base para formar naciones.
- El pensamiento económico moderno: capitalismo (libre cambio) y socialismo (economía planificada)

**Eje 5.** ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que las acciones desencadenan en el clima?

- El cambio del climático a traves del tiempo y sus consecuencias.
- Elementos que aumentan o detienen el cambio climático. El efecto invernadero y el debilitamiento de la capa de ozono.
- Procesos atmosféricos que posibilitan la vida en la tierra.
- Variaciones climáticas y sus efectos (fenómeno del niño y la niña, inundaciones y sequías)

**Eje 6** ¿Todo puede determinarse y preverse según las leyes naturales?

Los cambios demográficos y la revolución agrícola.

- El darwinismo y las leyes del progreso.
- La primera revolución industrial: ciencia y tecnología para el poder nacional.
- La aparición de la clase obrera, el socialismo y la legislación moderna para proteger a los trabajadores.

**Eje 7.** ¿Cómo contribuye el cambio tecnológico a mejorar o deteriorar las condiciones de vida de las sociedades?

- Los sufrimientos sociales humanos que se asumieron y se asumen.
- El surgimiento y la justificación de la creencia del desarrollo indefinido.
- Cuestionamiento a una ciencia y tecnología sin control.
- Los nuevos virus desconocen las fronteras.

**Eje 8.** Las naciones ¿comprensión de una necesidad o un juego de intereses?

- Nación moderna y los ideales nacionalistas.
- Las organizaciones empresariales.
- Las organizaciones de clase (sindicales, campesinas, de mujeres, de artesanos, de etnias...)
- Los partidos y las ideologías políticas y sus conflictos en el siglo XIX.

**GRADO 9**

**Eje 1.** ¿Promueven y viven los hombres relaciones de equidad, respeto y aceptación de la diferencia con las mujeres, y viceversa?

- Papel de la mujer en la construcción y transformación de Colombia.
- Derecho de la mujer (conferencia internacional Beijing).
- Políticas nacionales para la mujer y su situación en Colombia (desplazados, campesinos, y de los diferentes grupos étnicos)
- Participación social y política de las mujeres en el país.

**Eje 2** ¿Cómo afecta a la democracia a la ciudadanía las violaciones de los derechos humanos?

- Las obligaciones básicas del estado según la constitución.
- Situación de los derechos humanos en el país
- Responsabilidades y acciones que debe asumir la sociedad civil colombiana
- Alternativas para la resolución de conflictos.

**Eje 3.** ¿Cómo se crearon y como intentan solucionarse los problemas ambientales que afectan a Colombia en la actualidad?

- Las colonizaciones o corrimiento de fronteras y sus repercusiones en el uso del suelo y la violencia.
- La pérdida y contaminación de recurso hídrico y sus repercusiones en la salud.
- Los procesos de desertización y alternativas usadas.
- Mecanismos y procedimientos legales para la protección del ambiente: parques naturales, reservas, humedales etc.
- Formas alternativas de utilización y manejo de los recursos naturales (estudio de caso: energía solar o purificación de aguas residuales, etc.)

**Eje 4** Teniendo en cuenta la situación económica del país. (Que estrategias podrían explorar los colombianos para mejorar sus niveles de calidad de vida)

- Sectores de la economía colombiana (primario, secundario, terciario) y su funcionamiento.
- Las crisis económicas (recesión, desolación desempleo e inseguridad)
- Recuperación del potencial agrícola y el desarrollo de los recursos marinos.
- Ampliación de fuentes de ingreso alternativos para el país (exportaciones no tradicionales, ecoturismo, biotecnias)

**Eje 5.** (Las crisis económicas en Colombia son producto de una falta de competitividad o voluntad política)

La pérdida de competitividad agrícola, importación de alimento y abandono del campo.

El desplazamiento de los sectores primario y secundario y el auge del terciaria.

La evolución de los distintos modelos económicos en el país y sus implicaciones.

La viabilidad de un modelo de producción flexible y la búsqueda de desarrollo sostenible en los planes de ordenamiento territorial.

**Eje 6.** ¿Por qué fueron tan parecidos en sus planteamientos y tan diferentes por sus resultados las revoluciones liberales de América y de Europa en cuanto a las naciones que crearon?

La independencia de USA y la guerra civil.

La revolución francesa y la reacción conservadora

Las distintas independencias latinoamericanas (Colombia y su proceso para consolidarse como república)

Los nacionalismos extrovertidos en latino América.

**Eje 7.** , Que tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que utilice mejor la riqueza de su recurso humano?

La política nacional de ciencia y tecnología de Colombia.

Las posibilidades reales de investigación en el país.

La recuperación de los saberes y tecnología populares.

La migración del recurso humano profesional de Colombia.

**Eje 8.** ¿ Como se garantiza en la democracia Colombiana la participación ciudadana?.

La finalidad del estado Colombiano según la constitución actual.  
El funcionamiento de los poderes ejecutivo, legislativo, judicial y su problemática.  
La democracia participativa y la descentralización Colombiana.  
Diferentes formas de reacción de la sociedad Colombiana. (Organizaciones de la sociedad civil, ONG, grupos empresariales, sindicatos y organizaciones al margen de la ley.)

## **GRADO 10.**

**Eje 1.** ¿Que importancia tiene para los seres humanos explorar responsablemente nuevos caminos, buscando su posible responsabilidad?

El error como posibilidad de crecimiento y aprendizaje.

La ética civil como referencia humana de convivencia y comportamiento..

El respeto a la vida, la justicia y la tolerancia como fundamento de las opciones personales o sociales.

La conciencia como juez último de las opciones vitales y valorativas.

**Eje 2.** ¿Si eres parte de una sociedad que mecanismos debes utilizar para garantizar el cumplimiento de los derechos constitucionales?

- Derechos colectivos (medio ambiente, trabajo, educación y salud)
- Convivencia pacífica (derecho de tercera generación y medio ambiente sano, etc.
- Mecanismo de protección (acciones populares de grupo)
- Papel de las organizaciones de la sociedad civil.

**Eje3.** ¿Qué estrategia debe crear la humanidad para detener el deterioro del ambiente?

- El impacto de las agriculturas intensivas y las industrias polucionantes.
- El crecimiento poblacional y sus efectos sobre los recursos disponibles.
- Acuerdos y desacuerdos en el control de los problemas ambientales.
- El papel de los medios de comunicación ante la desaparición de especies y ecosistema.

**Eje 4.** ¿Cuál es la necesidad-posibilidad y límites de una justa y equitativa cooperación internacional?

- Desarrollo y crisis del socialismo, y la economía planificada, versus una economía de libertad de mercado.
- Funcionamiento de la economía mundial (globalización y sus árbitros)
- El orden económico mundial y las relaciones norte-sur.
- Los procesos de integración en Europa, en América en Asia y en África.
- Las empresas internacionales y sus nuevos roles.

**Eje 5.** ¿Cómo hacer compatible los principios consagrados en los derechos humanos (libertad de emigración, derecho al trabajo, vida digna) y los intereses específicos de los países?

- Movilidad espacial de la población (grandes migraciones históricas.).

- Migrar para trabajar: legales, clandestinos y sus problemáticas.
- Migrar para sobrevivir: refugiados, desplazados.
- Políticas de los países receptores y consecuencias para los países de origen.

**Eje 6.** ¿Qué impulsó la proliferación de naciones en el siglo XIX y XX y que tipo de “ordenes” mundiales se produjeron y se producen?

- Los nacionalismos y la primera guerra mundial.
- Las ideologías y la segunda guerra mundial.
- La guerra fría y la lucha por el control económico y político.
- Hispanoamérica y la guerra fría, el nuevo orden mundial y la importancia de una integración latinoamericana.

**Eje 7.** ¿Qué justifica que los conocimientos que pueden salvar la vida o ayudar a un mejor desarrollo de la gente sean restringidas por las patentes o derechos privados?

- El aumento de la brecha científica y tecnológica entre los países y sus implicaciones.
- Los nuevos actores de la investigación científica-tecnológica.
- Las tendencias a patentar la biodiversidad biológica y los nuevos problemas éticos y legales.
- La discusión actual acerca de las limitaciones en el uso de patentes.
- La propiedad, versus beneficio social.

**Eje 8.** La tensión capitalismo socialismo ¿qué tipo de organización mundial genero?

- Regímenes democráticos y autoritarios en el mundo.
- La seguridad nacional y ciudadana (experiencias en América latina)
- La guerra fría y sus manifestaciones en distintos lugares.
- Organizaciones políticas y económicas creadas durante la guerra fría en ambos bloques y las luchas surgidas después de la disolución del socialismo.

## **GRADO 11**

**Eje 1.** Cómo construir una sociedad justa para todas las edades y condiciones?

- Los jóvenes y los niños frente a las leyes políticas en el país (derechos del niño, ley de juventud)
- Culturas y subculturas juveniles, sus organizaciones y expresiones contraculturales (movimientos pacifistas, ecologistas y antiglobalización.).
- Los adultos mayores como fuente de experiencia para nuevas posibilidades sociales.
- La conservación de tradiciones culturales, un desafío para las juventudes de los grupos étnicos.

**Eje 2.** ¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra?

- El derecho internacional humanitario (D.I.H.) y la cruz roja internacional.

- Convenios de Ginebra (protección a la población civil, trato digno a los prisioneros de guerra).
- La corte penal internacional (C.P.I.) como juez supranacional para las violaciones de los derechos humanos y crímenes de guerra.
- Protocolo II (conflicto armado interno en Colombia)

**Eje 3.** ¿Por qué el desarrollo sostenible puede ser una alternativa viable, ante el deterioro del ambiente mundial?

- Las ventajas de las tecnologías y sus riesgos, si se maneja sin control.
- Los avances y límites del concepto de desarrollo sostenible como perspectiva socio-cultural.
- Las sinrazones del crecimiento de las hambrunas.
- Los deberes de la sociedad civil frente al problema.

**Eje 4 .** ¿Qué implicaciones tiene para un país en desarrollo estar inserto en una economía globalizada?

- La concentración de capital en la economía globalizada: norte — sur.
- Competitividad educación, desarrollo, ciencia-tecnología y empleo en una economía globalizada.
- Los dineros fuera de control del estado y su importancia social.
- El papel de las monedas fuertes y el peso del dinero virtual.

**Eje 5.** ¿Es el hombre para la economía, o la economía para el hombre?.

Las globalizaciones económicas a lo largo de su historia.

La aceleración de la economía: informática, finanzas, telecomunicaciones, etc.

Las grandes ciudades como espacio de la economía global.

El trabajo y su organización en la economía global.

**Eje 6.** ¿La actual complejidad del mundo que tipo de replanteamiento exige para que las múltiples civilizaciones convivan creativamente?

- Continentes y civilizaciones reclaman sus derechos.
- La creciente pobreza de la población mundial.
- La necesidad de construir desarrollos sociales participativos.
- El poder de los medios de comunicación, y la tensión entre información y control.

**EJE 7.** ¿El desarrollo tecnológico de los medios de comunicación contribuye al conocimiento y conservación de la diversidad cultural?.

- El poder de los medios de comunicación y el control democrático.
- La informática y las tecnologías de la comunicación en el nuevo orden mundial.
- La homogenización de las culturas bajo los medios masivos.
- La libertad y responsabilidad de la prensa, y la propiedad privada de los medios de comunicación (privacidad de las personas ante los medios)

**Eje 8.** ¿Qué posibilidad de realización para distintas sociedades existen en el llamado nuevo orden mundial?

- Nuevo orden económico y político internacional, y distintos movimientos sociales frente a él
- La crisis de legitimidad y gobernabilidad de los estados.
- La economía y la cultura como macro fuerza explicativa de las nuevas tensiones internacionales.
- Los mapas geopolíticos y geoeconómicos del futuro.

## **EJES TEMÁTICOS INTEGRADORES**

1. Etnoeducación
2. Educación ambiental (panes y praes)
3. Investigación y experimentación
4. Pensamiento lógico (resolución de problemas)
5. Competencias ciudadanas (disciplina, valores, resolución de conflictos, escuela para padres educación sexual)
6. Comunicación (construcción de textos, lectoescritura, orientar a la expresión oral).

## **MODALIDAD AGROINDUSTRIAL**

### **INTEGRALIDAD DE ÁREAS DESDE LA MODALIDAD AGROINDUSTRIAL**

#### **SOCIALES**

- Historia de la agricultura y la ganadería.
- Erosión de los suelos (desde la actitud para evitarla teniendo en cuenta las practicas agrícolas y ganaderas de conservación).
- Climatología: Elementos del clima y factores del clima.
- Pisos térmicos (altitud)
- Educación ambiental. Manejo y preservación de los recursos naturales.
- Sectores de la economía.

#### **Actividades por ejes Temáticos**

1. Etnoeducación
  - Elementos artísticos etnoculturales (expoferia, conversatorios, legislación, afro, inventario de etnocultivo, plantas medicinales e industriales, nacimiento afro.)
2. Educación ambiental
  - Inventario de flores y fauna de la región
  - Manejo de residuos sólidos.
  - Reconocimiento de humedales.
3. Investigación y experimentación
  - Expociencia
4. Pensamiento lógico
  - Olimpiadas del saber
  - Simulacros ICFES, pruebas del saber.
  - Competencias ciudadanas y proyectos institucionales (jóvenes constructores de paz, caja mágica, desarrollo comunitarios panes y praes).



- Disciplina
- Valores
- Convivencias
- Resolución de conflictos
- Derechos humanos
- Democracia

#### 5. Comunicación

- Días pedagógicos
- Lecto –escritura
- Construcción de textos
- Conversatorio.
- Centros literarios.

### **METODOLOGÍA.**

Se procura que el estudiante construya el conocimiento partiendo de los problemas que hemos identificado y que han sido desglosados en una serie de ámbitos conceptuales, los cuales, el estudiante, por medio de recolección de datos, sistematizaciones y formulación de hipótesis, encuentre las respuestas a sus interrogantes o investigaciones planteadas.

El contexto es el contexto del estudiante quien lo ira ampliando con sus experiencias cotidianas en busca de un conocimiento critico en la confrontación con diversos puntos de vista. Y estos instrumentos los encontramos: en el entorno del estudiante, con las personas de la comunidad, en entrevistas, en textos de consulta, documentos, periódicos, revistas, videos, conferencias, etc.

Pretendiendo formar una persona autónoma que debe asumir responsablemente sus actividades escolares, familiares ambientales y sociales.

Dentro del proceso de aprendizaje se tendrá en cuenta en el estudiante los aspectos:

Biológicos comunicativos, cognoscitivos, valorativos y creativos.

El educador es un observador del proceso y orientador de los intereses de los estudiantes, pretendiendo buscar la excelencia.

### **ACTIVIDADES METODOLÓGICAS**

Se organizan grupos de trabajo o investigación para desarrollar los problemas o ámbitos temáticos en talleres o guías con preguntas dirigidas a la evolución o cambio de las estructuras cognitivas, formativas y sicoafectivas. Desde los puntos de vista; Sociales, geográficos, económicos, jurídicos, políticos y saberes y expresiones colectivas.

Posteriormente se realiza una plenaria donde se sustenta cada tema y posteriormente se recogen las conclusiones y se evalúa el alcance de los logros.

Quien no haya cumplido cori el compromiso de logros realiza una guía de recuperación y se evaluara de nuevo.

De igual forma el docente explicara y orientara en los momentos que sean pertinentes de acuerdo con los intereses de los estudiantes, las actividades se desarrollaran en la institución o con salidas de campo.

Además se realizaran: glosarios, conceptualizaciones, localizaciones, lecturas y observaciones: del ambiente, folletos revistas, periódicos, libros, texto guía (silo hay) y videos de acuerdo con el tema.

## **COMPETENCIAS FUNDAMENTALES**

El estudiante está en capacidad de:

- a. Leer textos y contextos relacionados con su entorno y la globalidad.
- b. Escribir de una manera creativa y autónoma implementando herramientas gramáticas.
- c. Calcular y procesar datos estadísticos y cartográficos.
- d. Sentir y dominar la esfera sensible, emocional, personal y social.
- e. Escucha percibe e interpreta racionalmente la información.
- f. Expresa corporalmente la coordinación, el equilibrio, lateralidad y la relación especial.

## **COMPETENCIAS BÁSICAS**

### **Mentales**

- El alumno está en capacidad de inducir, deducir y manejar el pensamiento dialectico.

### **Conceptual**

- Está en capacidad de conceptualizar y proponer en los campos específicos de la ciencia.

### **Emocionales**

- Demuestra disposición con autotilia y alteridad

### **Psicomotoras**

- Psicomotocidad madura al servicio de hábitos saludables, relaciones corporales sanas y con una clara correspondencia entre las habilidades y sus destrezas.

## **COMPETENCIAS INTEGRATIVAS**

### **Creativas**

- El estudiante está en capacidad de: aprender con base y en función de la novedad y la innovación.

### **Criticas**

- El estudiante está en capacidad de: asumir posiciones frente a los hechos y desarrollar un claro sentido de realidad.

### **Comunicativas**

- El estudiante debe estar en capacidad de: saber leer, escribir, escuchar y expresar oralmente no solo en la cotidianidad sino en lo académico y lo científico.

## **COMPETENCIAS ESTRATÉGICAS**

Cruzan de manera transversal con las demás competencias.

### **Interpretativa**

- El estudiante está en capacidad de establecer el sentido del texto ya sea a nivel global o local.

### **Argumentativa**

- El estudiante está en capacidad de sustentar en relación a los conceptos lógicos que den cuenta de las relaciones internas del mismo.

### **Propositiva.**

- El estudiante esta en capacidad de generar propuestas hipótesis y nuevas miradas desde su saber que le permita la reconstrucción ya sea textual o inter – textualmente.

## **COMPETENCIAS CIUDADANAS**

### **Convivencia**

- El estudiante está en capacidad de generar espacios de convivencia pacífica y armónica.

### **Resolución de conflicto**

- El estudiante resuelve conflictos de una forma concertada.

### **Derechos humanos**

- Reconocer validar y hacer respetar los derechos humanos.

Semánticas.

Gramaticales.

Comunicativas.

Pragmáticas.

Todas estas competencias asumirán el proceso de Interpretación.

Argumentación.

Proposición.

En la búsqueda de un pensamiento categorial.

## **CORRELACIÓN DE ÁREAS**

### ➤ **Lectoescritura**

Logro.

Que el estudiante produzca textos.

Indicadores de logro.

Plantea diversas propuestas de interpretación.

Argumenta en forma oral o escrita.

Realiza propuestas coherentes.

Metodología.

Lectura silenciosa y oral.

Extracción de léxico.

Preguntas alusivas.

Conclusiones.

➤ **Resolución de conflictos.**

Logro:

Que el estudiante acepte la diferencia como base de la convivencia.

Indicadores de logro.

Reconoce y acepta la presencia del disenso.

Propone normas y acuerdos para la vida en común.

Metodología:

Trabajo en grupo, salidas de campo, diario del estudiante, análisis de dilemas,

Videos.

Charlas, talleres, conferencias.

➤ **Valores humanos.**

Logro:

Que el estudiante sea autónomo crítico y democrático.

Indicadores de logro:

Participa en discusiones y debates con actitudes propositivas.

Asume compromisos con los problemas de su entorno.

Relaciona el aseo personal con la autoestima e interacción social.

Metodología:

Idem resolución de conflictos.

➤ **Uso racional de los recursos humanos.**

Logro:

Que el estudiante valore y preserve los recursos naturales.

Indicador de logro:

Identifica y usa racionalmente los recursos naturales.

Metodología:

Idem resolución de conflictos.

➤ **Evaluación por competencias.**

Logro.

Que el estudiante se familiarice con las técnicas del ICFES.

Indicador de logro:

Resuelve talleres y evaluaciones con las técnicas del ICFES.

Metodología:

Implementación de talleres con la técnica del ICFES

**RECURSOS.**

Texto guía.

Biblioteca del colegio.

Esfera terrestre.

Aulas.

Mapamundi.

Planisferio.  
Mapas mudos.  
Mapas con temas geográficos de Colombia y el mundo.  
Laminas con temas geográficos.  
Revistas y fotografías.  
Carteleros.  
Álbum de recortes.  
Videos.  
Prensa radio y televisión.  
Documentos históricos.  
Tradición oral.  
El ambiente natural (el entorno).

### **EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

La evaluación se desarrollara permanentemente, cada clase tendrá un espacio para corregir los logros que no se hayan alcanzado, en cada problema o ámbito temático se hará un análisis correctivo general e individualizado ( hasta donde sea posible).

La Autoevaluación se considera como un indicador de receptividad del estudiante para aplicarse en forma progresiva buscando la autonomía con responsabilidad y honestidad.

La evaluación de comprensión y aplicación del aprendizaje se interpreta en Construcción de aparatos o cosas, exposiciones, sustentaciones, investigaciones, trabajos de campo y laboratorios. Estos elementos hacen parte de la evaluación integral, donde se tendrá en cuenta los logros y las dificultades, desarrollo motriz, desarrollo socio afectivo y comunicación. Se entiende que la evaluación es un indicador que genera cambios de allí que el plan del área de ciencias sociales sea susceptible de permanente modificación.

La heteroevaluacion se aplicara racionalmente hasta que el estudiante asuma la disciplina de la evaluación participativa. La evaluación cognoscitiva se interpreta en la calidad de la evaluación participativa. La evaluación cognoscitiva se interpreta en la calidad de exposiciones, sustentaciones, tareas, investigaciones, creatividad, originalidad y presentación de trabajos. La coevaluacion debe ser sustentada por el estudiante con la confrontación del docente y el resto de compañeros de aula.

Y la valoración tendrá la siguiente escala:

E = Excelente.

S = Sobresaliente.

A= Aceptable.

D = Deficiente.

I = Insuficiente.

### **BIBLIOGRAFÍA.**

Ciencias sociales integradas, editorial voluntad s.a.  
Aguilar: Atlas universal, ediciones Aguilar s.a.

Marrero levi, la tierra y sus recursos 17° edición. Editorial cultura venezolana sa. Caracas 1974.

Civilización, Editorial norma, Bogotá.

Comas Juan, Introducción a la prehistoria general, UNAM México 1977.

El siglo XX. Circulo de lectores, historia universal, 1985.

Chil Gordón Los orígenes de la civilización, fondo de cultura económica. México 1977.

Que sucedió en la historia, editorial pléyade, Buenos aires 1977.

Conrado Mejia breve historia de la humanidad.

Melo Jorge Orlando, historia de Colombia.

Rivet Paúl. El origen del hombre americano, fondo de cultura económica. Historia universal, circulo de lectores.

Mario Moreno, Fanor Loba, Iván Holguín. Criterios o lineamientos para la construcción de un manual de convivencia.

Randall Salm. La solución de conflictos en la escuela, cooperativa editorial magisterio.

Malo Madrid Mario, Los derechos fundamentales, 3 R Editores.

Martone Emmanuel. Tratado de geografía física, editorial juventud. Biblioteca del colegio.