

**PLAN DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL**

MARICELA CARABALÍ DE LARRAHONDO

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA VALENTÍN CARABALÍ
LA Balsa CAUCA**

MARZO 20 DE 2009

PRESENTACIÓN

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTÍN CARABALÍ, atiende los lineamientos y estándares contemplados en la Directiva Ministerial N° 02 del 5 de febrero de 2004 (Ministerio de Educación Nacional MEN), en la cual se plantea sobre el área de Educación Religiosa; “Debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que considera pertinentes para cada conjunto de grados, y sus criterios de evaluación.

Consideramos en nuestra propuesta de área promover en nuestros estudiantes el respeto por la expresión religiosa. Nuestra propuesta está centrada en la Biblia. “Remar Mar adentro” Esta consigna, (Lc 5,4) que el Señor ha dicho a sus apóstoles, inspira para llevar a feliz término la meta en la formulación de lineamientos y estándares para esta área. La tendencia se inscribe en orientar un proceso desde una concepción religiosa que nos sitúa a los hombres bajo el amor de Dios” Porque tanto amó Dios al mundo que dio a su hijo único para que quien crea en Él, no perezca sino tenga vida eterna. Evangelio según San Juan Cap. 3 – 16.

Es de resaltar también que el que no ama a su hermano y no perdona no puede asumir el verdadero amor de Dios, porque según expresa la BIBLIA en la 1era Juan Cap. 14-20 “si alguno dice que ama a Dios y odia a su hermano, es un mentiroso. El que no ama a su hermano al que ve, no puede amar a Dios al que no ve.

ACTUALIZACIÓN DE PROGRAMAS

Hubo un evento similar, donde participaron autores de textos de Educación Religiosa aprobados por la Conferencia Episcopal de Colombia. Por lo tanto la preparación del a actualización de los programas se caracterizó por la participación de los responsables de este sector de la pastoral y que mantienen una relación constante y permanente con los profesores y alumnos.

Los estándares para aprendizajes básicos del área de educación religiosa desde preescolar hasta once para toda Colombia son:

Preescolar: Experiencia significativa: El amor

Primero: Experiencia significativa: La vida

Segundo: Experiencia significativa: La amistad

Tercero: Experiencia significativa: La celebración

Cuarto: Experiencia significativa: La vocación

Quinto: Experiencia significativa: El testimonio

Sexto: Experiencia significativa: La persona

Séptimo: Experiencia significativa: La familia

Octavo: Experiencia significativa: La comunidad

Noveno: Experiencia significativa: El compromiso

Décimo: Experiencia significativa: Proyecto de vida

Once: Experiencia significativa: Constructores de nueva sociedad

La educación religiosa debe subrayar los deberes y derechos que debemos tener para con el prójimo y debe fomentar actividades en las cuales se recalque este hecho fundamental de la Biblia. Debemos tener en cuenta de hacer una reflexión en torno a lo que dice a la Constitución sobre la Educación Religiosa en su Artículo 19 “se garantiza la libertad de cultos”. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva.

Todas las confesiones religiosas e iglesias, son igualmente libres ante la ley y en el artículo 18 que dice se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a rebelarlas, ni obligado a actuar contra su conciencia. Según el decreto 4500 del 19 de diciembre de 2006 en su artículo 2 dice que la educación religiosa es un área obligatoria y fundamental. En su artículo 3 dice que se debe fundamentar en una concepción integral de la persona, sin desconocer su dimensión trascendente y tantos los aspectos académicos y formativos.

MODELOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ADOPTADA EN LOS LINEAMIENTOS Y ESTÁNDARES.

Los enfoques en educación religiosa son: Antropológico, religioso, cristológico y eclesiológico de la Educación Religiosa, se toman los criterios que definen el modelo que adopta la iglesia católica en estos lineamientos y estándares, con métodos propios de un área del conocimiento y la formación y gestionada en forma compartida por la escuela, la iglesia y la familia. Sobre esta particularidad de la Educación Religiosa ya se ha recorrido un camino en la práctica de los Educadores y en magisterio en la iglesia.

Como área del conocimiento y la formación, la educación religiosa, se desarrolla mediante procesos académicos de investigación y conocimiento. “Como disciplina escolar, el área de educación religiosa se presenta como propuesta didácticamente organizados en formas de enseñanza y de aprendizaje, que tiene en cuenta criterios de coherencia psicopedagógica, científica y cultural. Está en capacidad de estructurarse como un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas y actividades que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento, que ayudan a los estudiantes a interpretar, conceptualizar, analizar, expresar y valorar la experiencia religiosa.

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LA IGLESIA

Es el conjunto de formas de educación que han nacido al interno de la Iglesia, con diversas metodologías, procesos y atentes educativos. La más destacada y antigua es la catequesis básica y de iniciación cristiana, considerada por la Iglesia Católica como la forma más eminente y completa de educación en la fe. La catequesis se orienta a hacer madurar la conversación inicial a Cristo y conducirla a una viva, explícita y operativa confesión de fe. Al lado de la catequesis, todo el conjunto de la acción misionera y pastoral de la Iglesia contempla es la escolar, estableciendo relaciones de semejanza. Diferencia y complementariedad entre esta y las demás formas de educación en la fe.

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Es aquella que se desarrolla dentro de la modalidad de la educación formal, en relación con los fines y métodos propios de la educación escolar y en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria Educación Media y Educación Superior.

Este tipo de educación Religiosa se ajusta a la modalidad formal que es la que se realiza con sujeción a pautas curriculares progresivas “tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente” (Cfr. Ley 115, arts. 10 y 11).

MODELOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR, SEGÚN EL OBJETO DE ESTUDIO Y LOS OBJETIVOS QUE SE BUSCAN

Atendiendo a los contenidos que se adopten, es posible distinguir los siguientes tipos de Educación Religiosa:

Educación Religiosa como Cultura Religiosa: En este enfoque se considera que el objeto de estudio de esta educación es “lo religioso”, tomado en sentido genérico, como parte de la cultura y como estudio comparado de las religiones. Sus fines y objetivos no son vinculados a los de la educación en un credo religioso particular, es decir, son no confesionales; solamente se busca desarrollar en el educando un conocimiento de las manifestaciones religiosas y un sentido de respeto y tolerancia hacia las mismas.

Educación Religiosa como Educación en Valores: En este enfoque se considera que el objeto de estudios de esta área son los valores y las normas de convivencia. El objetivo que se busca es el desarrollo en los estudiantes de la sensibilidad hacia el respeto mutuo y la ética ciudadana. Este modelo asume en la práctica el mismo objeto del área de Educación Ética y en Valores Humanos e implícitamente considera que lo religioso se refiere a los valores éticos, sin considerar en su objeto de estudio los aspectos específicos que forman parte de la tradición religiosa.

Educación Religiosa como conocimiento de la propia religión: En este enfoque el objeto de estudio es el conjunto de elementos de un credo religioso particular, y el objetivo que se busca es facilitar a los padres de familia el que sus hijos reciban la Educación Religiosa y moral que corresponda a sus convicciones y creencias. De esta manera se busca ayudar al niño a tomar conciencia de su identidad religiosa y al mismo tiempo a conocer y respetar otras identidades, de modo que aprendiendo a conocer su credo religioso aprenda también a conocer otros credos.

COMPETENCIAS

Saber dar razón de la fe

Saber integrar fe y vida

Saber aplicar a la realidad

CONCLUSIÓN

Invitamos a vivir el Ecumenismo. Que todos nos respetemos, toleremos y dialoguemos sin importar ideologías, rezos, etc.

Los alumnos que son de otras ideologías religiosas y les prohíben copiar lo correspondiente a la E.R. se les piden traer investigaciones sobre su propia ideología religiosa.

También habrá muchas explicaciones sobre temas generales tomadas de la enciclopedia del estudiante religiones y culturas en ningún momento será discriminado ni perderá el ÁREA pero en cada clase deberá presentar su propio trabajo e investigación en caso de no querer trabajar la E.R. lo cual será utilizado para sus propias calificaciones.

PLAN DE ESTUDIO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTÍN CARABALÍ LA Balsa

GRADO TRANSICIÓN
ESTÁNDAR: EL AMOR, DIOS CREADOR DE TODAS LAS COSAS

EJE TEMÁTICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS	METODOLOGÍA	AMBIENTE	MEDIOS	EJE INTEGRAL	COMPETENCIA	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - El amor de Dios - Nuestro cuerpo creado por Dios - La familia - Dios creador de todas las cosas - Autoestima personal - Nacimiento de Jesús 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el gran amor de Dios para crearnos. - Descubrir y reconocer su propio cuerpo. - Observar las manifestaciones del entorno familiar. - Reconocer a Dios como creador de las cosas. - Apreciar la vida como creada por Dios. - Conocer que Jesús nació en Belén y que es hijo de Dios padre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que Dios y los padres nos aman. - Descubre y conoce su propio cuerpo como criatura de Dios. - Reconoce su grupo familiar como miembro de una comunidad cristiana. - Reconoce y observa todo lo que Dios creó. - Reconoce que su vida le pertenece a Dios. - Escucha la historia del nacimiento de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo - Preguntas - Dibujos - Señales 	<p>Explicación sobre la creación incluyendo nuestro cuerpo.</p> <p>Observación del entorno, láminas y reconocimiento del creador de todas las cosas.</p> <p>Dinamizar la clase con un canto alusivo al tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Salón de clases - Entorno - Iglesia 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia - Libros - Carteles - Láminas - Mesas de trabajo - Colores - Acuarelas - Papel 	<ul style="list-style-type: none"> - Los reinos de la naturaleza - Nuestro cuerpo y sus partes - Lectura de carteles o láminas 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber comprender - Saber dar razón de la fe - Saber integrar fe y vida - Saber aplicar a la realidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de carteles - Cantos “los animales” - Lectura de carteles - Dibujar y pintar cosas creadas por Dios.

PLAN DE ESTUDIO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTÍN CARABALÍ LA Balsa
GRADO PRIMERO
ESTÁNDAR: EL DIOS DE LA VIDA

EJE TEMÁTICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS	METODOLOGÍA	AMBIENTE	MEDIOS	EJE INTEGRAL	COMPETENCIA	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - La vida y sus manifestaciones. - La familia como comunidad que transmite y protege la vida humana. - El hijo de Dios nace de una mujer. - El bautismo nacimiento a la vida nueva en Cristo. - La iglesia nos comunica la vida de Jesús. - Continuación de la acción creadora de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describir y conocer por su nombre las diferentes manifestaciones de la vida. - Comprender el concepto de familia como comunidad basada en el matrimonio con la misión de cuidar la vida. - Conocer a Dios como único autor de la vida. - Los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren. - Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana derivados del bautismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica la relación entre niño – joven – adulto al igual que matrimonio – soltero. - Manifiesta por medio de expresiones culturales como la pintura, la música, su forma de representar el universo y los seres vivos. - Utiliza diferentes lenguajes para expresar atropellos contra la creación y formas de protección de la vida. - Explica que Dios es nuestro padre y nosotros somos sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas - Conversatorios - Narraciones - Carteles - Láminas - Grabadora - CD - Biblia - Textos 	<ul style="list-style-type: none"> Partiremos de su experiencia y desde él desarrollaremos contenidos y actividades. Procuraremos que el niño sea gestor y protagonista de su proceso formativo: nosotros los docentes le acompañaremos facilitando su proceso, favoreciendo la formación de actividades y valores, ofreciéndole los elementos básicos para un desarrollo armonioso e integral entre los cuales destacamos: 	<ul style="list-style-type: none"> - Salón de clase - Entorno - Patio - Iglesia 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia - Carteles - CD - Cassette - Grabadora - Libro - Papel - Colores - Acuarelas - 	<ul style="list-style-type: none"> - Inicios de la vida - Seres de la naturaleza - El valor de la fe 	-	<ul style="list-style-type: none"> Dinámicas durante el abordaje del tema - Cantos - Oraciones - Observación de carteles - Observación del entorno

EJE TEMÁTICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS	METODOLOGÍA
	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar experiencias de la fe en Dios como padre creador. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entiende que la iglesia tiene por misión la doctrina del bautismo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima: (Confianza en sí mismo, derecho de ser individuo y a tomar decisiones). - Ser en relación: (Apertura, comunicación, respeto, igualdad, justicia) en la familia, el grupo y la sociedad. - Sentido de la vida: (Valores y compromisos) - Fe y sentido de trascendencia: (Encuentro personal con Dios – oración). - Compromiso con la vida: (Colocarse metas en la vida – responsabilidad – participación – solidaridad). <p>Miramos sobre todo la experiencia de Dios en la vida cotidiana y en la vivencia de la confraternidad. Por tanto tendemos a despertar el <u>Espíritu Comunitario</u> característico de nuestra experiencia cristiana con el fin de prepararlos progresivamente a participar activamente en la vida de las comunidades.</p> <p>Tenemos la esperanza de promover así, niños felices que crezcan descubriendo en lo cotidiano de su vida familiar, escolar y social la paciencia cercana y amorosa del Dios de Jesús, que le acompaña en su crecimiento y les ofrece valores y metas que pueden dar plenitud a su vida.</p> <p>Todos los temas se van desarrollando atendiendo a un proceso integral que lleve al niño a una síntesis real entre la fe y la vida con motivación, es decir preparar el terreno para que la clase o el tema, toque la vida del niño, de su familia y de la sociedad. Se realiza a través de un cuento o una dinámica, de acuerdo con el tema. Los contenidos van centrados en la palabra de Dios para dar fundamento más sólido a la fe, lo cual el texto debe ser transmitido en un lenguaje narrativo con sentido infantil y agradable que los niños lo sientan cercano a sus vidas.</p> <p>Al igual en las actividades a desarrollar se tiene en cuenta la realidad del niño para una mayor asimilación.</p>

PLAN DE ESTUDIO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTÍN CARABALÍ LA BALSA
GRADO SEGUNDO
ESTÁNDAR: LA AMISTAD ARMONÍA EN LAS RELACIONES

EJE TEMÁTICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS	METODOLOGÍA	AMBIENTE	MEDIOS	EJE INTEGRAL	COMPETENCIA	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - La amistad como necesidad del ser humano. - Las características de la amistad. - La amistad en el medio social actual. - La oración modelo. - El ser humano llamado a la amistad con Dios y con los demás. - Dios creó al hombre y a la mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las características esenciales de la amistad y mencionar algunas expresiones que la acompañan. - Identificar relatos bíblicos en los que se manifiesta la amistad de Dios con los seres humanos. - Comprender que las ofensas hechas a los amigos dañan la amistad con Dios. - Reconocer el padre nuestro como oración modelo. - Comprender que las ofensas hechas a los amigos dañan la amistad con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta alegría al compartir con sus amigos y amigas las obras que Dios ha creado. - Explica el Padre Nuestro. - Demuestra con ejemplos las características propias de la amistad. - Establece diferencias entre una verdadera amistad y una que no lo es. - Explica por qué razón las ofensas hechas a los amigos dañan la amistad con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Diálogo - Preguntas 	<p>Partiremos de su experiencia y desde él desarrollaremos contenidos y actividades.</p> <p>Procuraremos que el niño sea gestor y protagonista de su proceso formativo: nosotros los docentes le acompañaremos facilitando su proceso, favoreciendo la formación de actividades y valores, ofreciéndole los elementos básicos para un desarrollo armonioso e integral entre los cuales destacamos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Salón de clase - Patio - Iglesia 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia - Textos - Carteleras 	<p>El valor de la amistad el dibujo y la pintura – estética</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saber comprender - Saber dar razón de la fe - Saber integrar fe y vida - Saber aplicar a la realidad 	<p>Se tiene en cuenta la realidad de los niños, trabajos dirigidos con la familia, lecturas bíblicas referente al tema celebraciones de cumpleaños en el grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar en la celebración en el colegio. - Día del niño. - Día de la mujer. - Día de la familia – madre. - Día del estudiante. - Fiestas navideñas (novenas)

	EJE TEMÁTICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS	METODOLOGÍA
		-	-		<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima: (Confianza en sí mismo, derecho de ser individuo y a tomar decisiones). - Ser en relación: (Apertura, comunicación, respeto, igualdad, justicia) en la familia, el grupo y la sociedad. - Sentido de la vida: (Valores y compromisos) - Fe y sentido de trascendencia: (Encuentro personal con Dios – oración). - Compromiso con la vida: (Colocarse metas en la vida – responsabilidad – participación – solidaridad). <p>Miramos sobre todo la experiencia de Dios en la vida cotidiana y en la vivencia de la confraternidad. Por tanto tendemos a despertar el <u>Espíritu Comunitario</u> característico de nuestra experiencia cristiana con el fin de prepararlos progresivamente a participar activamente en la vida de las comunidades.</p> <p>Tenemos la esperanza de promover así, niños felices que crezcan descubriendo en lo cotidiano de su vida familiar, escolar y social la paciencia cercana y amorosa del Dios de Jesús, que le acompaña en su crecimiento y les ofrece valores y metas que pueden dar plenitud a su vida.</p> <p>Todos los temas se van desarrollando atendiendo a un proceso integral que lleve al niño a una síntesis real entre la fe y la vida con motivación, es decir preparar el terreno para que la clase o el tema, toque la vida del niño, de su familia y de la sociedad. Se realiza a través de un cuento o una dinámica, de acuerdo con el tema. Los contenidos van centrados en la palabra de Dios para dar fundamento más sólido a la fe, lo cual el texto debe ser transmitido en un lenguaje narrativo con sentido infantil y agradable que los niños lo sientan cercano a sus vidas.</p> <p>Al igual en las actividades a desarrollar se tiene en cuenta la realidad del niño para una mayor asimilación.</p>

PLAN DE ESTUDIO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTÍN CARABALÍ LA Balsa
GRADO TERCERO
ESTÁNDAR: LA CELEBRACIÓN EN LA VIDA DEL HOMBRE Y DE LOS PUEBLOS.

EJE TEMÁTICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS	METODOLOGÍA	AMBIENTE	MEDIOS	EJE INTEGRAL	COMPETENCIA	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - El hombre expresa sus sentimientos más profundos en la celebración de los acontecimientos más significativos de su historia. - El hombre llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza. - Fiestas religiosas. - La oración y los cantos de alabanza. - La pascua fiesta del pueblo elegido. - El sábado como día de descanso y de culto. - Nacimiento del salvador del mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el sentido de las fiestas patrias y religiosas. - Interpretar el sentido y la significación de las fiestas. - Clasificar las fiestas patrias y las religiosas. - Distinguir los tipos de oraciones que Israel hacía en el marco de sus celebraciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Es capaz de explicar los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta. - Hace uso de los recursos que le proporciona la escuela y la naturaleza en los eventos celebrativos. - Utiliza el almanaque para selección de las fiestas patrias de las religiosas. - Justifica la dimensión religiosa de las fiestas patrias y de las fiestas religiosas dedicadas a orar por la patria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Exposición - Talleres - Evaluación oral y escrita 	<p>Partiremos de su experiencia y desde él desarrollaremos contenidos y actividades.</p> <p>Procuraremos que el niño sea gestor y protagonista de su proceso formativo: nosotros los docentes le acompañaremos facilitando su proceso, favoreciendo la formación de actividades y valores, ofreciéndole los elementos básicos para un desarrollo armonioso e integral entre los cuales destacamos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Salón de clase - Salón múltiple - Patio - Hogar - Iglesia - Clubes 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia - Almanaque - Carteles - Adornos - Láminas 	<ul style="list-style-type: none"> - Las fiestas patrias especiales en nuestro pueblo – colegio – país. - Narraciones - Conmemoración del día de la esclavitud, semana santa, 20 de julio, navidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe comprender - Saber dar razón de la fe - Saber integrar fe y vida - Saber aplicar a la realidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar carteles donde se muestre las celebraciones cívicas y religiosas. - Participar en estas actividades religiosas y cívicas. - Utilizar materiales del medio para la celebración de fiestas. - Izar el pabellón Nacional.

EJE TEMÁTICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS	METODOLOGÍA
	-	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre elementos del culto, lugares, acciones y personas. - Explica cuál es el comportamiento correcto en celebraciones religiosas sociales y civiles. 		<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima: (Confianza en sí mismo, derecho de ser individuo y a tomar decisiones). - Ser en relación: (Apertura, comunicación, respeto, igualdad, justicia) en la familia, el grupo y la sociedad. - Sentido de la vida: (Valores y compromisos) - Fe y sentido de trascendencia: (Encuentro personal con Dios – oración). - Compromiso con la vida: (Colocarse metas en la vida – responsabilidad – participación – solidaridad). <p>Miramos sobre todo la experiencia de Dios en la vida cotidiana y en la vivencia de la confraternidad. Por tanto tendemos a despertar el <u>Espíritu Comunitario</u> característico de nuestra experiencia cristiana con el fin de prepararlos progresivamente a participar activamente en la vida de las comunidades.</p> <p>Tenemos la esperanza de promover así, niños felices que crezcan descubriendo en lo cotidiano de su vida familiar, escolar y social la paciencia cercana y amorosa del Dios de Jesús, que le acompaña en su crecimiento y les ofrece valores y metas que pueden dar plenitud a su vida.</p> <p>Todos los temas se van desarrollando atendiendo a un proceso integral que lleve al niño a una síntesis real entre la fe y la vida con motivación, es decir preparar el terreno para que la clase o el tema, toque la vida del niño, de su familia y de la sociedad. Se realiza a través de un cuento o una dinámica, de acuerdo con el tema. Los contenidos van centrados en la palabra de Dios para dar fundamento más sólido a la fe, lo cual el texto debe ser transmitido en un lenguaje narrativo con sentido infantil y agradable que los niños lo sientan cercano a sus vidas.</p> <p>Al igual en las actividades a desarrollar se tiene en cuenta la realidad del niño para una mayor asimilación.</p>

PLAN DE ESTUDIO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTÍN CARABALÍ LA Balsa
GRADO CUARTO
ESTÁNDAR: LA VOCACIÓN, REALIZACIÓN DE LA PERSONA HUMANA.

EJE TEMÁTICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS	METODOLOGÍA	AMBIENTE	MEDIOS	EJE INTEGRAL	COMPETENCIA	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - La vida humana una vocación. - El ser humano se realiza como varón o mujer. - La vocación de hombres y mujeres notables en Israel. - Los profetas. - El ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la conciencia personal como el ámbito en el cual debe valorarse a sí mismo. - Comprender que el ser humano varón y mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas. - Descubrir por qué la vocación es un llamado de Dios a cada un@ para que se realice como persona. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica con sus propias palabras la relación entre sus actos y la voluntad de Dios. - Establece patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse. - Explica el camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una vocación específica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatizados - Diálogo - Cuestionario - Conversatorio 	<p>Partiremos de su experiencia y desde él desarrollaremos contenidos y actividades.</p> <p>Procuraremos que el niño sea gestor y protagonista de su proceso formativo: nosotros los docentes le acompañaremos facilitando su proceso, favoreciendo la formación de actividades y valores, ofreciéndole los elementos básicos para un desarrollo armonioso e integral entre los cuales destacamos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Salón de clase -Iglesia 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia - Textos 		<ul style="list-style-type: none"> -Saber comprender -Saber dar razón de la fe -Saber integrar fe y vida -Saber aplicar a la realidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Dramatizados acerca de las diferentes profesiones.

EJE TEMÁTICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS	METODOLOGÍA
	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la relación entre vocación y responsabilidad personal. - Comprender la relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece la relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad. - Explica y da argumento sobre lo que quiere ser en su vida. 		<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima: (Confianza en sí mismo, derecho de ser individuo y a tomar decisiones). - Ser en relación: (Apertura, comunicación, respeto, igualdad, justicia) en la familia, el grupo y la sociedad. - Sentido de la vida: (Valores y compromisos) - Fe y sentido de trascendencia: (Encuentro personal con Dios – oración). - Compromiso con la vida: (Colocarse metas en la vida – responsabilidad – participación – solidaridad). <p>Miramos sobre todo la experiencia de Dios en la vida cotidiana y en la vivencia de la confraternidad. Por tanto tendemos a despertar el <u>Espíritu Comunitario</u> característico de nuestra experiencia cristiana con el fin de prepararlos progresivamente a participar activamente en la vida de las comunidades.</p> <p>Tenemos la esperanza de promover así, niños felices que crezcan descubriendo en lo cotidiano de su vida familiar, escolar y social la paciencia cercana y amorosa del Dios de Jesús, que le acompaña en su crecimiento y les ofrece valores y metas que pueden dar plenitud a su vida.</p> <p>Todos los temas se van desarrollando atendiendo a un proceso integral que lleve al niño a una síntesis real entre la fe y la vida con motivación, es decir preparar el terreno para que la clase o el tema, toque la vida del niño, de su familia y de la sociedad. Se realiza a través de un cuento o una dinámica, de acuerdo con el tema. Los contenidos van centrados en la palabra de Dios para dar fundamento más sólido a la fe, lo cual el texto debe ser transmitido en un lenguaje narrativo con sentido infantil y agradable que los niños lo sientan cercano a sus vidas.</p> <p>Al igual en las actividades a desarrollar se tiene en cuenta la realidad del niño para una mayor asimilación.</p>

PLAN DE ESTUDIO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTÍN CARABALÍ LA Balsa
GRADO QUINTO
ESTÁNDAR: EL TESTIMONIO, MANIFESTACIÓN DE LA AUTENTICIDAD HUMANA.

EJE TEMÁTICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS	METODOLOGÍA	AMBIENTE	MEDIOS	EJE INTEGRAL	COMPETENCIA	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - El testimonio de cada pueblo revela su historia. - El testimonio es la cultura de hoy. - La violencia activa y la solución dialogada y pacífica de los conflictos. - Personajes del antiguo y nuevo testamento que dieron testimonio especial de la fe en Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la realidad histórica y juzgar la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son. - Comprender y comparar los mandamientos de la Ley de Dios con las reglas y normas del hogar y la escuela como principios de organización y convivencia y felicidad. - Reconocer a Israel como el antiguo pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la antigua Alianza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogar y confronta la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas. - Distingue lo que es cultura y subcultura, el testimonio del anti-testimonio. - Juzga la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social. - Comprende y explica el alcance del octavo mandamiento de Ley de Dios "No mentir ni levantar falsos testimonios". - Es capaz de relacionar la enseñanza de los profetas con el contexto y las situaciones del pueblo de Israel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones - Talleres - Preguntas orales - Preguntas escritas - Disciplina 	<p>Partiremos de su experiencia y desde él desarrollaremos contenidos y actividades.</p> <p>Procuraremos que el niño sea gestor y protagonista de su proceso formativo: nosotros los docentes le acompañaremos facilitando su proceso, favoreciendo la formación de actividades y valores, ofreciéndole los elementos básicos para un desarrollo armonioso e integral entre los cuales destacamos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hogar - Iglesia - Salón de clase - Patio 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia - Textos - Carteles - Papel - Marcadores - Colores 	<ul style="list-style-type: none"> - Identidad cultural - Biografías de personajes históricos - Los valores de amor, fe, solidaridad, responsabilidad - Convivencia y paz - La ley de infancia 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber comprender - Saber dar razón de la fe - Saber integrar fe y vida - Saber aplicar a la realidad 	<p>Elaborar las tablas de los diez mandamientos</p>

EJE TEMÁTICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> - Jesús da testimonio del padre entregando su vida. - El Espíritu Santo como testigo del Padre y del Hijo, hace capaces a los discípulos de ser testigos. - La primera comunidad cristiana de la resurrección del señor por la fe, la esperanza y la caridad. Los primeros cristianos movidos por el Espíritu Santo dan testimonio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer temas centrales en la enseñanza de los profetas. - Identificar y diferenciar el proyecto de vida que Jesús propone en sus bienaventuranzas. - Comparar críticamente la propuesta de Jesús con la que ofrece la sociedad de consumo y confort. - Interpretar las diferencias entre la imagen que tenían los judíos de Dios en el Antiguo y la que Jesús reveló en el Nuevo Testamento. - Descubrir en María la virtud de obediencia generosa al proyecto de Dios y ser madre discípula y testigo de él. 	<ul style="list-style-type: none"> - Habla con sencillez y profundidad con Dios en la oración y le expresa su gratitud y amor. - Denuncia acciones que atenten contra el bien común de la comunidad educativa y los derechos de las personas. - Coopera con la labor del personero estudiantil. - Compara la diferencia existente entre los primeros cristianos y la iglesia de hoy, asumiendo en su vida los valores de los primeros cristianos especialmente la solidaridad para compartir con los más necesitados. - Valora la doctrina del Espíritu Santo para ser bautizado. - Manifiesta amor y gratitud a María y la consagra su proyecto de vida humana, cristiana y ciudadana. 		<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima: (Confianza en sí mismo, derecho de ser individuo y a tomar decisiones). - Ser en relación: (Apertura, comunicación, respeto, igualdad, justicia) en la familia, el grupo y la sociedad. - Sentido de la vida: (Valores y compromisos) - Fe y sentido de trascendencia: (Encuentro personal con Dios – oración). - Compromiso con la vida: (Colocarse metas en la vida – responsabilidad – participación – solidaridad). <p>Miramos sobre todo la experiencia de Dios en la vida cotidiana y en la vivencia de la confraternidad. Por tanto tendemos a despertar el <u>Espíritu Comunitario</u> característico de nuestra experiencia cristiana con el fin de prepararlos progresivamente a participar activamente en la vida de las comunidades.</p> <p>Tenemos la esperanza de promover así, niños felices que crezcan descubriendo en lo cotidiano de su vida familiar, escolar y social la paciencia cercana y amorosa del Dios de Jesús, que le acompaña en su crecimiento y les ofrece valores y metas que pueden dar plenitud a su vida.</p> <p>Todos los temas se van desarrollando atendiendo a un proceso integral que lleve al niño a una síntesis real entre la fe y la vida con motivación, es decir preparar el terreno para que la clase o el tema, toque la vida del niño, de su familia y de la sociedad. Se realiza a través de un cuento o una dinámica, de acuerdo con el tema. Los contenidos van centrados en la palabra de Dios para dar fundamento más sólido a la fe, lo cual el texto debe ser transmitido en un lenguaje narrativo con sentido infantil y agradable que los niños lo sientan cercano a sus vidas.</p> <p>Al igual en las actividades a desarrollar se tiene en cuenta la realidad del niño para una mayor asimilación.</p>

PLAN DE ESTUDIO
GRADO 6 INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTÍN CARABALÍ LA BALSA

ESTÁNDAR: LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS

EJE TEMÁTICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS	METODOLOGÍA	AMBIENTE	MEDIOS	EJE INTEGRAL	COMPETENCIA	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - El ser humano como persona - La persona humana en la cultura - Dignidad de la persona humana - Declaración universal de los derechos humanos - La dignidad de la persona humana es el plan de Dios revelado en el antiguo testamento. - El hombre frente a Dios en el orden de la creación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar las diferentes características del ser personal del hombre. - Reconocer a la persona como sujeto de derechos y compromisos. - Identificar las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana con Dios con los otros y con el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica en qué se fundamenta la dignidad del ser humano. - Justifica los diferentes derechos y compromisos y los relaciona con el manual de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Preguntas escritas - Preguntas orales - Conversatorios - Compromisos 	<p>Como punto de partida se arranca de una propuesta concienzuda entre el profesor y los estudiantes, con el propósito de involucrarlos activa y participativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en función de la misma y dependiendo del tipo de respuesta, se pretende crear un equilibrio razonable de roles: en posición por parte del profesor, de las unidades temáticas solicitadas por los estudiantes y por lo que respecta a los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Salón de clases - Iglesia - Hogar 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia - Textos - Láminas - Manual de los derechos humanos y de la mujer - Manual de la ley de infancia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Abolición de la esclavitud - Biografías - Valores humanos 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber comprender - Saber dar razón de la fe - Saber integrar fe y vida - Saber aplicar a la realidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura Bíblica - Participación en la elaboración del manual de convivencia.

	EJE TEMÁTICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS	METODOLOGÍA	AMBIENTE	MEDIOS	EJE INTEGRAL	COMPETENCIA	ACTIVIDADES
	<ul style="list-style-type: none"> - Dios crea al hombre varón y mujer a su imagen y semejanza y lo sitúa en el mundo con su mujer. - El hombre llamado a ser hijo de Dios. - En el ministerio pascual de Jesús se recupera la dignidad personal perdido por el pecado. - La oración y sus clases. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos. - Identificar las derivaciones de algunos enfoques religiosos hacia el fanatismo y la violencia. - Diferenciar las manifestaciones de la semejanza con Dios en el hombre creado por él. - Relacionar y diferenciar el rol del hombre y la mujer en el orden creado y querido por Dios. - Comprender por qué el pecado rompe la alianza con Dios y con los otros. - Identificar las clases de oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica el panorama de los derechos humanos en Colombia y los relaciona con el marco de principios de la Declaración Universal. - Ora por las peticiones de sus compañeros de acuerdo a la necesidad. 		Elaboración, presentación, justificación y actividades de los apartados del temario que hayan decidido abordar.					

PLAN DE ESTUDIO
GRADO 7 INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTÍN CARABALÍ LA Balsa
ESTÁNDAR: FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS	METODOLOGÍA	AMBIENTE	MEDIOS	EJE INTEGRAL	COMPETENCIA	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - El hombre ser social llamado a vivir en familia. - La familia red de relaciones humanas. - La familia escuela del más rico humanismo. - La familia base de la sociedad. - La familia en la cultura proceso histórico. - La familia y el Estado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la situación actual de la familia, poseer criterios para clasificar los tipos de familia. - Distinguir las diferentes relaciones familiares. - Conocer los criterios en conformación de la familia. - Identificar en el contexto colombiano el marco legal de la familia y las instituciones que protege la familia. - Conocer el plan de Dios sobre la pareja según la revelación del Antiguo Testamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica la función de la familia en la sociedad. - Establece diferencias y semejanzas entre los diferentes tipos de familias. - Defiende con argumentos las situaciones que favorecen la vida familiar. - Justifica por qué la familia es la primera educadora de la persona. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sociodramas - Evaluación escrita - Preguntas orales - Talleres - Exposiciones 	<p>Como punto de partida se arranca de una propuesta concienzuda entre el profesor y los estudiantes, con el propósito de involucrarlos activa y participativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en función de la misma y dependiendo del tipo de respuesta, se pretende crear un equilibrio razonable de roles: en posición por parte del profesor, de las unidades temáticas solicitadas por los estudiantes y por lo que respecta a los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Salón de clase - La iglesia - El hogar 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia - Carteleras - Resúmenes - Código del matrimonio - Libros - Afiches 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar el código del matrimonio. - Los valores familiares - Analizar la construcción política de Colombia 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber comprender - Saber dar razón de la fe - Saber integrar fe y vida - Saber aplicar a la realidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de sociodramas de la vida familiar. - Lecturas bíblicas y reflexión sobre las relaciones familiares. - Confrontación en diálogo sobre la familia y la iglesia. - Mesa redonda para analizar el tema del Matrimonio. - Video sobre el matrimonio

EJE TEMÁTICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS	METODOLOGÍA	AMBIENTE	MEDIOS	EJE INTEGRAL	COMPETENCIA	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - La familia en la declaración y políticas de la comunidad internacional. - La familia en las grandes religiones no cristianas. - Matrimonio y familia. - Dios crea la pareja humana - El cuarto mandamiento de la Ley de Dios - La familia de Nazareth 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender el puesto que las familias y el matrimonio tenían en Israel. - Identificar el sentido religioso que tenía la familia y el amor en el pueblo de Israel. - Conocer el sentido de los pasajes bíblicos y qué significaba el cuarto mandamiento en su dimensión de valores, acciones a realizar y acciones a cometer el pecado. - Conocer el carácter especial de la Sagrada Familia de Nazaret y sus valores. - Distinguir la enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia con el contexto actual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamenta por qué la familia es la base de la sociedad. - Establece relaciones entre la enseñanza de Jesús y la del Antiguo Testamento diferenciando lo que perdura y lo nuevo. - Sustenta en la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del matrimonio. - Establece diferencias y semejanzas entre el matrimonio y la vida consagrada en los consejos evangélicos. - Da razones para sustentar la interrelación entre familia e iglesia. 		Elaboración, presentación, justificación y actividades de los apartados del temario que hayan decidido abordar.	-	-	-	-	-

PLAN DE ESTUDIO
GRADO 8 INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTÍN CARABALÍ LA BALSA

ESTÁNDAR: LA IGLESIA ES EL NUEVO PUEBLO DE DIOS FUNDADO POR JESUCRISTO

EJE TEMÁTICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS	METODOLOGÍA	AMBIENTE	MEDIOS	EJE INTEGRAL	COMPETENCIA	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Manifestaciones de la dimensión comunitaria del hombre, los valores y roles del grupo. - Adán y Eva, origen de la comunidad. - Dios escoge a un pueblo. - Jesús y la comunidad de los Doce. - La comunidad de los discípulos reconoce a Jesús como el salvador del pueblo. - La iglesia como nuevo pueblo de Dios edificada en el fundamento de los apóstoles. - La vida de la primera comunidad cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia de los géneros en la comunidad. - Referencias las manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano. - Establecer semejanzas y diferencias entre las comunidades familiar, escolar, local y eclesial. - Descubrir cuál es el origen de la comunidad humana desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Da razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse con otros. - Explica porque son indispensables los roles en las comunidades grupales. - Da razones de por qué Dios salva a cada persona pero integrada a un pueblo y realiza su obra desde dentro de su historia. - Argumenta por qué Dios ha escogido un pueblo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Trabajos escritos - Exposiciones 	<p>Como punto de partida se arranca de una propuesta conciensuda entre el profesor y los estudiantes, con el propósito de involucrarlos activa y participativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en función de la misma y dependiendo del tipo de respuesta, se pretende crear un equilibrio razonable de roles: en posición por parte del profesor, de las unidades temáticas solicitadas por los estudiantes y por lo que respecta a los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Salón de clase - Iglesia - Hogar 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia - Libros 	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación a los diferentes pueblos – griegos - Costumbres de las diferentes comunidades asiáticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber comprender - Saber dar razón de la fe - Saber integrar fe y vida - Saber aplicar a la realidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas bíblicas - Realizar una biografía de los primeros sacerdotes de la iglesia católica de La Balsa. - Realizar una biografía de los primeros cristianos evangélicos de La Balsa Cauca. - Lectura bíblica sobre la primera comunidad cristiana.

-	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar las características del pueblo elegido. - Identificar la comunidad cristiana como modelo de auténtica comunidad. - Identificar las grandes acciones de la iglesia en la historia, en cumplimiento de su acción evangelizadora social, educativa, cultural, artística. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica por qué fueron elegidos los doce discípulos o apóstoles. - Sabe usar correctamente la biblia y encontrar textos referidos a la vocación de los apóstoles y discípulos y los acontecimientos fundamentales de iglesia. - Puede explicar las causas históricas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana. - Fundamenta la relación de comunidad y fidelidad entre la iglesia Católica y la iglesia Apostólica. 		<p>Elaboración, presentación, justificación y actividades de los apartados del temario que hayan decidido abordar.</p>	-	-	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en mesa redonda sobre la incidencia de los cristianos evangélicos en nuestra Institución.
---	--	--	--	--	---	---	---	---	---	---

PLAN DE ESTUDIO
GRADO 9 INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTÍN CARABALÍ LA BALSA
ESTÁNDAR: EL COMPROMISO

EJE TEMÁTICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS	METODOLOGÍA	AMBIENTE	MEDIOS	EJE INTEGRAL	COMPETENCIA	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - La conversión y el nuevo nacimiento como condición para recuperar la integridad moral. - Las virtudes teológicas en la enseñanza de Cristo. - La palabra de Dios y el compromiso moral. - La vida según el Espíritu Santo - Ecumenismo y promoción de los valores éticos y morales comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el sentido de la conversión predicada por Jesucristo y las exigencias morales a quien cree en él y se hace su discípulo. - Comprender por qué es necesaria la fe y el poder del Espíritu para poder vivir a la manera de Cristo. - Poseer una visión precisa sobre el valor del magisterio de la iglesia y su función al 	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe establecer diferencias y semejanzas entre la enseñanza de la iglesia y los principios de acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida humana, la salud, la procreación. - Explica el contenido de profesión de fe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas orales y escritas - Cuestionarios - Exposiciones - Talleres 	<p>Como punto de partida se arranca de una propuesta concienzuda entre el profesor y los estudiantes, con el propósito de involucrarlos activa y participativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en función de la misma y dependiendo del tipo de respuesta, se pretende crear un equilibrio razonable de roles: en posición por parte del profesor, de las unidades temáticas solicitadas por los estudiantes y por lo que respecta a los mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hogar - Salón de clase - Iglesia 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia - Textos - Carteles - Televisor - Cuaderno de apuntes - Video - Grabadora - Marcadores - Cinta - Fotocopias - Cd 	<ul style="list-style-type: none"> - Valores éticos y morales de personaje s de la comunidad, como ejemplo de vida. - Medios de comunicación en los cuales se difunde la palabra de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber comprender - Saber dar razón de la fe - Saber integrar fe y vida - Saber aplicar a la realidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura Bíblica - Exposición de trabajos por los estudiantes - Video acerca de cambia tu vida.

EJE TEMÁTICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS	METODOLOGÍA	AMBIENTE	MEDIOS	EJE INTEGRAL	COMPETENCIA	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Libertad de conciencia y libertad religiosa. - Las bienaventuranzas como camino hacia la perfección moral. 	<p>servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el sentido de las expresiones ley, gracia y justificación, así como su significado en relación con la vida moral del cristiano. - Conocer los grandes acuerdos y acciones conjuntas de la iglesia involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene capacidad crítica para discernir los valores presentes en la cultura, así como los juicios de valor contrarios a ella. - Es capaz de contextualizar la vida de los santos y de identificar la forma como vivieron de manera ejemplar a nivel ético, moral y religioso. - Relaciona la enseñanza de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo. - Explica la relación entre observar los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de nueva moral. 		<p>Elaboración, presentación, justificación y actividades de los apartados del temario que hayan decidido abordar.</p> <p>Exposición por el docente de los temas a abordar. En cada tema se hará la explicación necesaria.</p> <p>Los estudiantes expondrán sus trabajos elaborados, sacarán sus propias conclusiones que puedan servir para la elaboración de su proyecto de vida.</p>					

PLAN DE ESTUDIO

GRADO 10 INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTÍN CARABALÍ LA Balsa

ESTÁNDAR: EL PROYECTO DE VIDA DEL JOVEN CRISTIANO SE CONSTRUYE Y REALIZA EN LA IGLESIA

	EJE TEMÁTICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS	METODOLOGÍA	AMBIENTE	MEDIOS	EJE INTEGRAL	COMPETENCIA	ACTIVIDADES
--	---------------------	---------------	------------------------------	-----------------	--------------------	-----------------	---------------	---------------------	--------------------	--------------------

	<p>El niño y el joven en el magisterio y en la praxis de la iglesia pastoral juvenil.</p> <p>Misión de los jóvenes cristianos en el mundo de hoy.</p> <p>Vocación y vocación en la iglesia.</p> <p>Vocación y profesión</p> <p>Obras de iglesia a favor de los jóvenes.</p> <p>Elementos para la elaboración del proyecto de vida</p>	<p>Conocer las enseñanzas de la iglesia a la juventud y los diversos conceptos donde se lidera su aplicación.</p> <p>Identificar y diferenciar las vocaciones comunes y las específicas que se viven dentro de la iglesia.</p> <p>Conocer experiencias significativas de personas que han alcanzado el llamado a Dios a realizar una misión especial de servicio a la iglesia y la sociedad.</p>	<p>Establece relaciones de diferencia y semejanza entre vocación y profesión.</p> <p>Sabe analizar y valora la experiencia de persona que han acogido el llamado a Dios a realizar una misión especial de servicio a la iglesia y la sociedad.</p> <p>Tiene criterios para interpretar en su debida dimensión los vacíos y errores de la iglesia en el desarrollo de su misión.</p>	<p>Exposiciones</p> <p>Cuestionario oral y escrito</p> <p>Talleres</p> <p>Lectura</p>	<p>Como punto de partida se arranca de una propuesta conciensuda entre el profesor y los estudiantes, con el propósito de involucrarlos activa y participativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en función de la misma y dependiendo del tipo de respuesta, se pretende crear un equilibrio razonable de roles: en posición por parte del profesor, de las unidades temáticas solicitadas por los estudiantes y por lo que respecta a los mismos.</p>	<p>Salón de clase</p> <p>Templo local</p>	<p>Biblia</p> <p>Televisor</p> <p>Textos</p> <p>Grabadora</p> <p>Carteles</p> <p>CD</p> <p>Marcadores</p> <p>Cintas</p> <p>Video</p> <p>Fotocopias</p>	<p>Integra en su proyecto de vida la misión, la visión y sus valores de Jesús.</p> <p>Integra en su vida los valores y rasgos de los grandes líderes de Israel.</p> <p>Tiene sentido de identidad y pertenencia a su comunidad local y al país.</p>	<p>Saber comprender.</p> <p>Saber dar razón de la fe</p> <p>Saber integrar fe y vida</p> <p>Saber aplicar a la realidad.</p>	<p>Elaboración del proyecto de vida.</p> <p>Video sobre cambia tu vida en 30 días.</p> <p>Elaboración de carteles.</p> <p>Lecturas bíblicas</p> <p>Escritura de textos bíblicos.</p>
	EJE TEMÁTICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS	METODOLOGÍA	AMBIENTE	MEDIOS	EJE INTEGRAL	COMPETENCIA	ACTIVIDADES

	Ecumenismo. Diálogo interreligioso y juventud. Modelo de vida.	Distinguir la forma de dar inspiración cristiana a su proyecto.	Establece relaciones de semejanza y de complementariedad entre las diversas vocaciones y estados de vida en la iglesia.		Elaboración, presentación, justificación y actividades de los apartados del temario que hayan decidido abordar.					
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--	--

PLAN DE ESTUDIO

GRADO 10 INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTÍN CARABALÍ LA Balsa

ESTÁNDAR: EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS ILUMINA Y FUNDAMENTA EL PROYECTO PERSONAL

	EJE TEMÁTICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS	METODOLOGÍA	AMBIENTE	MEDIOS	EJE INTEGRAL	COMPETENCIA	ACTIVIDADES
	<p>Modelos de vida en tiempo de Jesús</p> <p>El proyecto de la vida de Jesús.</p> <p>El reino de Dios Padre eje y motor de la vida de Jesús. La misión, la visión y los valores del proyecto de Jesús.</p> <p>La experiencia de Dios en Jesucristo y la obediencia a la voluntad del Padre.</p> <p>El niño y el joven en la praxis de Jesús.</p>	<p>Descubrir el valor de la vida y la dignidad humana a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Conocer la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos de la misión que el Padre le encomendó.</p> <p>Identificar las características de la obediencia a la voluntad de Dios en Jesús.</p>	<p>Sustenta mi proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Explica textos del Evangelio como si "tuvieran fe como un grano de mostaza"</p> <p>Reconoce los valores presentes en modelos de vida de hoy y también los antivalores, haciendo sus discernimientos desde el proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual.</p>	<p>Cuestionarios</p> <p>Preguntas orales</p> <p>Preguntas escritas 1º</p>	<p>Como punto de partida se arranca de una propuesta concienzuda entre el profesor y los estudiantes, con el propósito de involucrarlos activa y participativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en función de la misma y dependiendo del tipo de respuesta, se pretende crear un equilibrio razonable de roles: en posición por parte del profesor, de las unidades temáticas solicitadas por los estudiantes y por lo que respecta a los mismos.</p>					
	EJE TEMÁTICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS	METODOLOGÍA	AMBIENTE	MEDIOS	EJE INTEGRAL	COMPETENCIA	ACTIVIDADES

	<p>Jesucristo con su muerte y resurrección realiza el proyecto de salvación que el Padre le confió.</p> <p>La misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entrega a sus discípulos.</p> <p>La misión del Espíritu Santo</p>	<p>Identificar por qué el dar la vida significó el cumplimiento perfecto de la misión de Cristo.</p> <p>Conocer las características del liderazgo asumido por los apóstoles con la fuerza del Espíritu Santo.</p>	<p>Describe el desarrollo de la misión de Cristo por parte de los apóstoles y la transformación que causan en el contexto judío y gentil.</p>		<p>Elaboración, presentación, justificación y actividades de los apartados del temario que hayan decidido abordar.</p>					
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

PLAN DE ESTUDIO
GRADO 11 INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTÍN CARABALÍ LA BALSA

ESTÁNDAR EL PROBLEMA SOCIAL EN LA REVELACIÓN DEL ANTIGUO TESTAMENTO

	EJE TEMÁTICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS	METODOLOGÍA	AMBIENTE	MEDIOS	EJE INTEGRAL	COMPETENCIA	ACTIVIDADES
	<p>Relación entre lo político y lo religioso en Israel</p> <p>El sentido religioso político del éxodo Jehová como Dios liberador</p> <p>La predicación social de los profetas</p> <p>Principios y sentencias sociales en la literatura sapiencial</p> <p>La monarquía de Israel como estado confesional</p>	<p>Conocer el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido en la predicación de los profetas</p> <p>Conocer el sentido de que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre oprimido en la literatura sapiencial</p>	<p>Sabe explicar el sentido del abandono a Dios a causa de la injusticia humana y el retorno a él, en experiencias como la de Job.</p> <p>Explica en que se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido.</p> <p>Sabe establecer la relación entre el culto a Dios y la práctica de la justicia en la revelación del antiguo testamento</p>	<p>Cuestionarios</p> <p>Preguntas orales y escritas</p> <p>Práctica en la Iglesia, hogar y colegio</p> <p>Elaboración de carteleras alusivas al tema</p> <p>Manipulación de las escrituras (Biblia)</p>	<p>Explicación de los temas en el aula de clase, con material alusivo al tema y a través de la palabra de Dios.</p> <p>Lectura bíblica del tema a tratar.</p> <p>Comentarios reflexivos por los estudiantes.</p> <p>Parábolas alusivas al tema a tratar.</p>	<p>Salón de clase</p> <p>Iglesia</p>	<p>Biblia</p> <p>Textos</p> <p>Tablero</p> <p>Carteles</p> <p>Fotocopias</p> <p>Cuaderno</p>	<p>Lectura bíblica</p> <p>Producción de textos reflexivos</p> <p>Afianzar en los valores</p>	<p>Argumentativa</p> <p>Interpretativa</p>	<p>Lectura de la Biblia</p> <p>Realización de carteles</p> <p>Análisis de textos</p> <p>Resúmenes en el cuaderno</p>

	EJE TEMÁTICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGROS	TÉCNICAS	METODOLOGÍA	AMBIENTE	MEDIOS	EJE INTEGRAL	COMPETENCIA	ACTIVIDADES
	<p>El sentido del ejercicio de la autoridad en Israel</p> <p>Dios se revela como Dios de la justicia que libera al oprimido</p> <p>Séptimo y décimo mandamiento de la Ley de Dios</p>	<p>Virtudes y valores contenidas en la enseñanza social contenida en el Antiguo Testamento</p>	<p>Explica la relación que los profetas establecen entre el conocimiento de Dios y el obrar la justicia especialmente con el pobre y oprimido</p>							