

INSTITUCION EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL VALENTIN CARABALI

P.E.I. INSTITUCIONAL

FILOSOFIA DE LA INSTITUCION

FUNDAMENTOS LEGALES

La República de Colombia es un estado de Derecho, hemos pasado de la democracia representativa a la democracia directa, donde todos podemos, presentar nuestras iniciativas y nuestros pensamientos con relación al tipo de Estado y sociedad en donde deseamos vivir.

Con la Constitución de 1.991 y la creación de la ley 70 o la ley de negritudes las comunidades negras e indígenas han ganado participación como política cultural y social, recuperando así su identidad. esta ley les ha permitido a las comunidades negras mostrar su historia cultural de costumbre y vivencias que a la vez lo identifican como grupo humano específico de determinados territorios,

Lo anterior se ha logrado a partir de reconocer que Colombia es una nación pluralista donde se deben respetar la diversidad étnica y cultural de sus habitantes, con sus legados culturales, con sus proyectos de vida y con sus formas de entender y buscar el desarrollo.

A partir de la ley 115, se han diseñado políticas en el campo educativo y cultural para lo cual se han propuesto planes educativos y proceso comunitarios que trabajen organizados y continuamente por satisfacer las necesidades básicas, y hacer progresar la cultura y lograr una convivencia pacífica. Con el decreto 1860/94 se reglamentó la ley convirtiéndose en una guía importante para visionar un horizonte claro y diseñar los planes de estudios de acuerdo con las características de los grupos humanos existente en nuestro país y el tipo de hombre que queremos educar.

En su artículo 14 nos presenta como estrategia Proyecto Educativo Institucional(P.E.I.) que es la herramienta para que cada institución elabore su intencionalidad pedagógica.

Conforme a los fines que orienta el desarrollo del proceso educativo de la Institución Educativa Agroindustrial Valentín Carabalí con sedes: SAN MIGUEL, y CENTRO DOCENTE LA Balsa, es nuestra filosofía formar individuos investigativos, críticos, responsables y participativos; capaces de construir su proyecto de vida con miras a enfrentar y resolver sus problemas procurando elevar el nivel de vida, mediante el desarrollo de proyectos agropecuarios, técnicos, científicos, tecnológicos y artísticos; con carácter suficiente para cristalizar su aspiraciones, fortaleciendo su cultura y principios de tolerancia y participación.

La Institución Educativa Agroindustrial Valentín Carabalí da mucha importancia al aporte que los proyectos pedagógicos, hacen en la construcción de saberes o aprendizajes significativos a nuestros estudiantes; por ello se están implementando los siguientes:

- El proyecto para la Vida y el Amor
- El proyecto de Educación Ambiental
- El proyecto de Educación para la Democracia
- El Proyecto sobre Aprovechamiento del tiempo libre.
- El Proyecto sobre educación en Valores(Axiológico)
- El Proyecto Escuela para Padres
- El Proyecto de Lecto - Escritura

Proceso de identidad filosófica

1.1.1. MISION

Se orienta a la formación de niños, niñas jóvenes y jovencitas competentes en la vida y para la vida, en los niveles de pre- escolar, Básica y Media Técnica, con especialidad Agroindustrial, Diseño y Confección, basados en valores, saberes y principios éticos, estéticos, morales, ambientales, democráticos; reafirmando la identidad étnico cultural, apoyados en modelos pedagógicos, Activo- Participativo para la transformación de su realidad, individual y social

1.1.2. VISION

Nuestra Institución Educativa estará en capacidad de trascender con la mas alta calidad de educación y vida, formando hombres y mujeres íntegros que promueven desarrollo, social, tecnológico, ambiental y la convivencia pacífica que posibilite el fortalecimiento etno cultural y su proyecto de vida.

1.1|.3.OBJETIVOS INSTITUCIONALES

1.1.3.1. OBJETIVO GENERAL:

Mejorar el desarrollo de las Competencias Básicas y Laborales (emprendimiento), mediante la profundización, correlación y articulación curricular, con el fin de alcanzar un desempeño socio económico político y cultural exitoso, que se vea reflejado en las Pruebas Saber e ICFES y en la solución de problemas y necesidades de la comunidad

1.1.3.2. OBJETIVOS DE FORMACION ACADEMICA

1. Formar un estudiante activo, participativo, crítico y propositivo
2. Formar hombres y mujeres autónomos competentes, responsables y comprometidos frente a la sociedad y que expresen y actúen con respeto, justicia y solidaridad

1.1.3.3. OBJETIVOS DE FORMACION HUMANA

1. Defensa de los valores democráticos, étnicos, políticos ciudadanos y culturales de su comunidad y aprecio de valores de otra cultura
2. Preparar hombres y mujeres para que defiendan los valores democráticos, éticos, ciudadanos y culturales de su comunidad y aprecien los valores de otras culturas; abiertos al cambio para la construcción de una sociedad más justa

PERFIL DEL ESTUDIANTE

1. En lo académico: Que sus conocimientos partan de lo local a lo universal además que tengan un manejo crítico, participativo, analítico y que se apropie de estos como un instrumento importante para su vida.
2. Especialidad Agroindustrial. Que tenga un conocimiento y manejo teórico práctico de lo que son las áreas que conforman la modalidad de la institución, que sea capaz de vincularse al sector productivo y que además sea transformador y conservador de su entorno.
3. Debe ser un estudiante con capacidad de liderar procesos que beneficien la comunidad.
4. Que sea un estudiante que se apropie, fortalezca y promueva su identidad cultural a través de los procesos etnoeducativos.
5. Que sea un receptor crítico y que aproveche elementos de su entorno.
6. Discernir con claridad semejanzas y diferencias y en distintos contextos, conceptos u opiniones que se le presenten, tomar su decisión de consentimiento, rechazo o modificación frente a los mismos con claridad.

PERFIL DEL DOCENTE

1. Que laboren en función del marco pedagógico institucional su filosofía, visión, Misión, objetivos y principios.
2. Que asuma compromisos de responsabilidad ética y pongan en funcionamiento su capacidad de trabajo y su identidad profesional.
3. Que ejerciten sus habilidades y conocimientos para comprender al niño, al adolescente, padres de familia y compañeros de trabajo.
4. Que estén en permanente actividad investigativa, actualizándose en los avances científicos de su especialización académica y profesional.
5. Que ejerza la autoridad como posibilidad de convivencia y relaciones humanas, generando confianza y respeto.
6. Que sea para el estudiante como un orientador y formador, no un dictador.

MODELO PEDAGÓGICO

Intencionalidad Pedagógica

a) La institución pretende hacia el futuro desarrollar en sus estudiantes actitudes y aptitudes que le permitan liderar procesos de cambio personal y comunitario.

También propende por hacer el estudiante cree estructuras cognitivas que posibiliten acceder al conocimiento científico o a través de la autoformación. Una educación centrada en la persona donde cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior del desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno.

Pretendemos construir un plan de estudio donde se cree y consoliden diferentes escenarios, prácticas educativas y condiciones propicias para la estimulación y desarrollo de las inteligencias múltiples(la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, distingue al menos 6 tipos de inteligencias humanas, la cinestésicorporal, las inteligencias personales (intrapersonal e interpersonal), que se desarrolla gracias a los refinamientos simbólicos cada vez más ricos.

Los contextos culturales(que son de hechos ambientes educativos difusos) y las prácticas educativas institucionales y formales disponen las condiciones.

Responde a lo que expresa el artículo 72 la ley General de Educación y como tal es el resultado de la coparticipación de todos los estamentos de la sociedad en procura de lograr mayor desarrollo acorde con el querer de construir una nación donde todos podamos vivir de la mejor ma

FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS

El hombre (estudiante) es un ser natural, biopsíquico, cultural, histórico, inacabado, que se reconstruye permanentemente al interactuar con su medio (con la naturaleza, con su semejante) y consigo mismo; dentro de las interrelaciones humanas, ambientales y por los procesos educativos desde la socialización (interiorización del modelo social en la que actúan diferentes agentes socializantes que son: la familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación) y la individualización (dimensión de la particularidad). Lo anterior implica la formación de un hombre que valore todos los elementos que conforman su cultura y que le da una significativa individualidad, que permita la interacción intercultural como la posibilidad de crecimiento individual y comunitario para una mejor forma de vida de su comunidad.

Respondiendo a esta concepción de hombre tendremos como finalidad impartir una formación integral del desarrollo humano.

FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS

Formar a la persona(estudiante) de acuerdo con la realidad social; Brindándole una educación que le dé elementos para transformar el contexto local y regional. Educar al estudiante con conocimientos de los adelantos tecnológicos y científicos que él permite actualizar sus técnicas de trabajo y aprendizaje que le sirva para prestar un servicio a la comunidad.

El Proceso educativo debe construir sociedades más humanas, sin relaciones de dominio y acaparamiento sino de fraternidad, que recupere la dimensión de la justicia e igualdad de oportunidades, y donde la democracia política, económica y social no siga siendo una ficción, sino una conquista que garantice la igualdad de oportunidades para todos.

El Proceso educativo debe propiciar y dinamizar los procesos de constitución de sujetos colectivos, con dinámica propia, para alcanzar satisfacción de sus necesidades vitales en el orden económico, político, cultural y social.

El educador debe comprender las lógicas que articulan la producción ritual y simbólica de las comunidades. Cada visión del mundo se elabora a partir de una serie de conocimientos propios de la comunidad es un conjunto de significados compartidos acerca de la realidad. El educador debe detenerse a conocer y pensar los saberes de la comunidad y posibilidades del encuentro con el conocimiento científico, para de esta forma aprehender la cultura de la comunidad y desde allí iniciar su práctica pedagógica.

FUNDAMENTALES AXIOLÓGICOS

Los valores se conciben como un producto social que se construyen por los procesos de socialización e individuación, que experimenta el niño en su desarrollo, además la comprensión de otras perspectivas culturales le contribuyen a reconocer y valorar su identidad cultural. La acción comunicativa asume un papel fundamental para llegar acuerdos colectivos que nos permita accionar libremente y convivir de la mejor forma posible.

La justicia es la primera virtud de una persona y de la sociedad, asumida como equidad e igualdad y respeto para todas las personas.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS

Desarrollo en la persona del estudiante la capacidad crítica y analítica del espíritu científico mediante el proceso de adquisición de los principios y métodos de cada una de las áreas del conocimiento que le permitan pensar posibles alternativas de solución a los problemas de su comunidad. El hombre como ser histórico va conociendo a través de la experiencia, apela a una búsqueda modesta, limitada y positiva de la verdad desde la experiencia presente y parcial que le es concedido vivir. No busca certeza total ni verdades absolutas; le basta con gozar la realidad del presente limitado; en su presente es su realidad.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

La labor pedagógica tendrá como propósito central orientar al alumno para que sea una persona participante, crítica, responsable, cuestionadora de la realidad dentro de su contexto específico e investigador del saber científico y del saber popular que son unas de las riquezas de su comunidad. Una educación donde el centro sea la persona del estudiante en el sentido de que es él, en su naturaleza y en su libertad, quien debe ser acatado como el modelo único.

Contenido temáticos deben ser readecuados reelaborados desde las necesidades sentidas por la comunidad educativa y por la circunstancia particulares del contexto, desde éstas orientaciones propias de la comunidad desarrollaremos, procesos cognitivos y cognoscitivos.

METODOLOGÍA

Respondiendo a la especialidad del colegio, trabajaremos para propiciar en el estudiante el desarrollo su propio conocimiento reconociendo que el estudiante es el artesano de su propio aprendizaje; nos apoyaremos en la pedagogía activa para que sea éste quien aprenda haciendo y también de manera explícita pueda desarrollar su pensamiento hacia las múltiples inteligencias. Afianzaremos la inteligencia social al permitir la interacción social dentro y fuera del salón de clase.

Es necesario tener en cuenta que para la aplicación de una buena metodología, y para que con ésta se logren los objetivos esperados, es conveniente conocer el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

RECURSOS

Para desarrollar los contenidos y hacer efectivo los propósitos utilizaremos como recurso didáctico guía, elementos del medio, la experiencia de los estudiantes, juegos y conocimientos previos (currículos oculto) que son elementos que nos permiten avanzar en la construcción de nuevos conocimientos en los alumnos.

Los educadores debemos presentarle a los estudiantes diferentes tipos de guías con grados de dificultad ascendente, que le permita a ellos avanzar dependiendo a su ritmo de aprendizaje, donde se pueda apreciar el proceso "paso a paso" en la construcción de su propio conocimiento.

El medio cultural le permite al educador usar su creatividad para diseñar los elementos que le ayuden a avanzar en la obtención de los logros curriculares formativos.

Las labores desarrolladas dentro de su ambiente cotidiano (familia, amigos, juegos), le consolida un bagaje experiencial que puede hacer uso de él cuando lo necesite, este debe ser un elemento a tener en cuenta en nuestra práctica pedagógica.

Los educadores debemos tomar como punto de arranque la estructura conceptual de cada alumno, o sea, partir de las ideas y preconceptos que el alumno trae sobre el tema de la clase, debe anticiparse el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental del estudiante.

Para que estas competencias intelectuales encuentren el desarrollo simbólicos adecuados para su articulación a roles, tareas y trabajos sociales específicos.

Adicionalmente, cree Gardner que el "individuo con habilidad impresionante en una forma de inteligencia la puede usar para diversidad de fines. Una habilidad intelectual sobre posibilidades; una combinación de habilidades intelectuales produce multiplicidad de posibilidades", y la apropiación de sistemas simbólicos. Además, fomentaremos la formación y estimulación de las inteligencias sociales; de acuerdo con Gardner, lo común de las inteligencias es que, sin excepción, se desarrollan mediante procesos de estimulación social; es decir, mediante el vínculo y la interactividad con otros, otras personas; asumiendo que esa interacción se realiza a través de mediaciones simbólicas y proceso conversacionales y acuerdo vinculante. De lo anterior planteado podemos afirmar que los ambientes educativos deben proporcionar a los estudiantes las condiciones adecuadas para el desarrollo de competencias intelectuales y simbólicas, especialmente, la formación técnica, el aprendizaje de un oficio, la preparación para trabajos específicos no debería ser el centro hegemónico de los Proyectos Educativos. En cambio, sí el

desarrollo de competencias intelectuales y simbólicas que puedan derivar aplicaciones creativas para futuros trabajos sociales concretos.

SECUENCIALIDAD

Orientando a una educación personalizada y humanizante, tendremos muy en cuenta que la secuencia de los temas debe responder a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. La secuencialidad responderá a la estructura mental de cada estudiante en particular.

Retomaremos de forma cronológica, de lo simple a los complejos y de lo concreto a lo abstracto.

Del proceso pedagógico, esto requiere tener en cuenta al niño no sólo como sujeto activo del aprendizaje, sino que, las actividades didácticas, las acciones del maestro, los contenidos deben girar alrededor, no de las demandas de los adultos, sino de las necesidades e intereses sentidas por los niños.

Análisis de la Comunidad

La formación del proyecto educativo, requiere de una fase indispensable que es el diagnóstico, puesto que nos permite conocer la situación actual y futura, identificar problemas y necesidades existentes en los centros educativos, comunidad en general y la posibilidad de dar soluciones.

La preparación del diagnóstico implica analizar lo siguiente:

Diagnostico de la Comunidad

Ubicación : El corregimiento de la Balsa se encuentra ubicado al norte del Municipio de Buenos Aires y del Departamento del Cauca en las coordenadas 76' 33' y 76' 39' de longitud al oeste del meridiano de Greenwich y 3002' y 308 de latitud norte.

Limites : Norte y Occidente con el río Cauca

Oriente con el río Teta y corregimiento de Lomitas (Santander)

Sur: Vereda de Cascajero, la María y Sta Rosa que forman los Corregimientos de Paloblanco.

Extensión : Posee un área de 7.500 (has) repartidas entre sus tres veredas San Miguel 627 (has) Mandules 1.710 (has) Balsa Brigida 1.490 (has) y 3673 (has) el casco urbano.

El casco urbano dista de Popayán 91 Kms y Santander de Quilichao 17 Kms, está a 1005 mts sobre el nivel del mar.

En si la población económicamente no es muy solventes, puesto que no hay fuentes de empleo. Esto influye directamente en el desarrollo e impulso de la institución ya que no es mucho el aporte económico como de tiempo de la comunidad en las actividades del plantel, viéndose afectado en su marcha.

Algunos se dedican también a la pesca en el río Cauca, sacar arenas del mismo río, explotación de carbón vegetal, producción de vino (no ésta bien organizado por falta de apoyo) y otros en menor porcentaje, esto generalmente son grupos de 8 a 10 personas.

La agricultura se ve afectada por la erosión provocada con la tala de bosques y muchas enfermedades que han venido acabando con los cultivos.

Descripción Económica de la Región

Los campesinos de la región a través del tiempo han sido expropiados de sus tierras, quedando con la mínima cantidad. El proceso se dio a través de múltiples prácticas como la comúnmente conocida con el nombre de corrida los cercos; despojándoles de sus tierras fértiles alejándolo a la falda de las montañas. El número total fue de 167 propietarios de los cuales 132 poseen de 1 a 5 plazas y 21 poseen de 6 – 10 plazas.

Es así como las grandes extensiones de tierra están en propiedad de un grupo minoritario de personas. Las tierras de las faldas están siendo utilizadas para siembra de yuca, y otros las están cambiando a cultivos de caña de azúcar con destino a producción de azúcar en el Ingenio la Cabaña y del Cauca, otros terrenos son utilizados por las grandes haciendas para la ganadería.

En el aspecto ecológico: esta región presenta mucha deforestación debido a la demasiada explotación del carbón vegetal, se talan grandes cantidades de bosques que no son reemplazados. Hay mucha contaminación del medio por la quema, basuras que no tienen ningún control y son arrojadas a ríos, quebradas o simplemente la calle; en este aspecto el proyecto de medio ambiente servirá al colegio para aportar al control y conservación del medio, y que a su vez brinde las mejores posibilidades de vida para todos. El problema de deforestación ha venido perjudicando la fauna y flora que ha sido muy rica en plantas y animales; la mayoría de las gentes utilizan la gran variedad para la medicina como curativo en algunas enfermedades.

Incidencia de la economía en la Educación: En su dedicación agrícola se cultiva preferentemente la yuca, maíz, frijol, algunos pocos poseen fincas tradicionales que tienen arboles frutales (naranja, mandarinas, etc..) que cosechan para vender en las grandes ciudades a precio muy bajos, influyendo estos en los ingresos familiares y a su vez ésta afecta directamente en el desarrollo e impulso de la institución, ya que no es mucho el aporte económico como de tiempo, de la comunidad para vincularse en las actividades del plantel, viéndose afectado en su buen funcionamiento; Además porque el padre de familia le gusta poco perder un día de trabajo para acudir a la institución.

El nivel educativo también se ha visto afectado por la falta de tierras para sus prácticas agrícolas y pecuarias porque en su mayoría ha sido vendidas a grandes terratenientes como solución a problemas económicos y de otra índole. En cuanto al estudio pocos terminan el ciclo básica primaria y secundaria (padres de familia), otro aspecto que influye desventajosamente en la organización del plantel. La composición familiar predomina la familia extensa compuesta por padres, tíos y abuelos y generalmente está integrada por un promedio de ocho a diez miembros, donde la mujer juega un papel muy importante en la educación y socialización de los niños. Este aspecto en la mayoría de los casos es asumido por la abuela, ya que la madre viaja a trabajar como empleada doméstica a la ciudad de Cali; también se da mucho la unión libre y el madresolterismo lo que agrava más la participación de la familia en la educación de los hijos.

Las vías de acceso al plantel son los caminos de herradura que son transitados diariamente por sus habitantes para desplazarse al trabajo u otro. Los niños deben llegar al colegio a pie después de caminar 30 – 40 – 0 60 minutos; otros más cercanos pueden gastar 5 – 10 – 15 minutos en llegar, sólo que vienen de veredas más distantes deberán esperar bus para desplazarse.

En cuanto a las organizaciones cívicas las juntas de acción Comunal existentes (dos) su vinculación al colegio es muy mínima por los mismos inconvenientes mencionados anteriormente, pocas veces acuden al llamado de la institución. Otros grupos o asociaciones como los equipos de fútbol, liga de Conservación de recursos naturales si apoyan benéficamente a la institución, por ejemplo este ultimo desarrolla un proyecto

charlas sobre planificación familiar, orientación y consejería por parte de las enfermeras, la asociación de nuevos agricultores en solidaridad comunitaria (ASONASCO) dedicada a ala producción en el campo agropecuario. Presta al colegio su grano para realización de practicas agrícolas.

En el aspecto cultural existe una manifestación sincrética con forma propia de la raza negra. Culturalmente es muy rica. Existen grupos autóctonos (Bailes, danzas, teatro, etc.)

En la actualidad ya no se cosecha café y cacao pues los campesinos lo han ido acabando por motivo de la roya, broca y escoba de bruja con el cacao. Otros productos afectados fue el plátano con la sigatoca negra. En su gran mayoría los campesinos prefieren vender sus pocas tierras a los ingenios por causa de la falta de recursos y asesorías, que no les permite explotar debidamente lo que les quedó de tierra, incidiendo directamente en la pauperización de la economía de la región y por ende en la estabilidad familiar.

En 1942 la economía ya no se cosecha café y cacao pues los campesinos lo han ido acabando por motivo de la roya, broca y escoba de bruja con el cacao. Otro producto afectado fue el plátano con la sigatoca negra. En su gran mayoría los campesinos prefieren vender sus pocas tierras a los ingenios por causa de la falta de recursos y asesorías, que no les permite explotar debidamente lo que les quedó de tierra, incidiendo directamente en la economía de la región y por ende en la estabilidad familiar.

En 1942 la economía de ésta región se ve afectada con la llegada de la draga quien arrasó con las tierras de las riveras del río Cauca.

La situación económica actual de la comunidad está muy difícil y se refleja en la educación, ya que los padres o dejan de matricular y si matriculan se brega mucho para que cumplan con los pagos y materiales necesarios para sus hijos, además que la falta de tierras ha imposibilitado mucho que el colegio posea algunas plazas para su práctica agropecuarias.

Organización Social

Origen etnográfico de la región.

Los habitantes de la zona que hoy llamamos la Balsa, como Corregimiento, fueron indígenas pertenecientes a los Quimbayas, Timbas y Quilichao, muchos debido a los trato sin humanos huyeron en 1851 son liberados los negros y así como llegan los primeros colonos negros a poblar estos terrenos, entre ellos podemos mencionar Valentin Carabali, Julian Mosquera entre otros, poblándolos de pequeños caseríos.

A través del río se transportó una barca que se utilizó como puente para el paso de personas, animales y cosecha, de allí el nombre de Balsa. Algunos de sus habitantes participaron combatientes en el conflicto con el Perú 1932.

Climatología : La región es de transición entre el clima seco y húmedo, la precipitación promedia es de 1.590 mm distribuidos en periodos alternos de máxima y mínima precipitación.

Actividades Económicas de la Región.

La actividad dominante es la agricultura y la pesca; areneras, otras actividades son la ganadería, producción vinícola, la alfarería avicultura, comercio en menor escala. Otros simplemente jornaleros, docentes.

Aspecto Ecológicos.

Cada región sufre el grave mal de la reforestación porque la gente se dedica demasiado a la explotación de Carbón Vegetal, talando grandes cantidades de bosques que no son reemplazados. Mucha contaminación del medio por la quema, basura que no tienen ningún control y son arrojadas a ríos, quebradas o simplemente a la calle; predomina una plaga de mosquitos que pican y dejan la piel adolorida y llena de granos, esta se hace mayor cuando son días calurosos.

Fauna y Flora.

En este aspecto el proyecto del medio ambiental le servirá al colegio para colocar su aporte al control y conservación del medio para que a su vez brinde las mejores posibilidades de vida para todos, como también se conserve la naturaleza.

El problema de reforestación ha venido perjudicando la fauna y flora que han sido muy ricas en variedades de plantas y animales.

Otro porcentaje muy mínimo se desempeña como empleados con entidades Estatales, Municipales, Departamentales en su mayoría cargos en docencia.

Un gran porcentaje sobre todo mujeres jóvenes emigran a la ciudad de Cali a emplearse como trabajadoras domésticas.

Matrimonios que más predominan son los católicos, civiles, también se da la unión libre. En los últimos años ha aumentado desenfrenadamente el madre solterismo lo que agrava más la participación de la familia en la comunicación de los hijos.

Organización Cívica.

Existen dos juntas de acción comunal la primera junta de Acción Comunal se eligió en agosto de 1.958 en la actualidad existen:

Junta de Acción Comunal La Balsa o Casco Urbano

Junta de Ricaurte Parte alta de la Balsa.

Junta de Balsa Brigida – Vereda Balsa Brigida.

Junta de los Mandules –Veredas de los Mandules.

Aspecto Cultural.

Las adoraciones del niño Dios es una de las costumbres más representativas de la cultura en la comunidad. Es una manifestación cultural sinerectiva, ya que desde los tiempos de la esclavitud se heredó de los españoles pero alimentando con formas propias de la raza negra, Donde se conjoin lo religioso y lo pagano.

La comunidad culturalmente es muy rica, existen grupos de danzas, teatro, baile autóctonos etc.. Folkloricamente sus bailes típicos son: el bunde, la fuga, el bambuco(que es una combinación de torbellino)

En cuanto a la vigilancia del colegio cuenta con la colaboración de un vigilante pagado por el Municipio de Buenos Aires. En unos dos años más o menos 1997 el colegio debe tener otro vigilante para establecer las dos jornadas diurnas y nocturna que es indispensable para evitar los robos, daños y el acceso de personas ajenas al plantel en las noches.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA INSTITUCIÓN

El colegio Agroindustrial Valentin carabali se encuentra ubicado dentro del corregimiento de la Balsa que tiene un área de 7.500 has repartidas entre sus tres veredas San Miguel, Mandules, Balsa Brigida y lo que llamamos el Casco Urbano.

Un 20 % de los estudiantes que llegan a la institución vienen de estas veredas, y el resto del casco urbano como también de otros corregimientos.

Descripción de los Factores que constituyen el medio ambiente, donde se halla inmersa la institución educativa (ventajas y desventajas)

Aspecto Demográfico:

El núcleo poblacional del corregimiento de la Balsa, ésta compuesta en un 99 % por negros descendientes directos, de Numisos y Cimarrones de las haciendas de Hapio, la Balsa Quintero, Mazamorrero y Gelima.

El número de habitantes es de cuatro mil (4.000) de los cuales 2.080 son mujeres y 1.920 hombres.

La actividad económica dominante es la agricultura, la pesca, la extracción de arena, la explotación Carbonífera (carbón vegetal) y otras a menos escala como la construcción, la avicultura otros son simplemente jornaleros.

Recursos Financieros:

Ventajas:

- Se cuenta solo con los dineros de las pensiones mensuales que se le cobra a cada estudiante.

Dificultades:

- No se dispone de dinero para suplir las tantas en necesidades que tiene la institución.

Propuesta:

- Que la institución pueda canalizar recursos estatales(Municipio, Departamento, Nación) que sean invertido por la comunidad.

CRITERIOS PARA LA ARTICULACIÓN CON EXPRESIONES CULTURALES REGIONALES Y LOCALES

- Participación en intercambios deportivos y culturales intercolegiados
- En grupos de danzas teatros y títeres a nivel local y Nacional
- Intercambios aspectos culturales con otras comunidades participando en los encuentros culturales y en los eventos que realizan la comunidad cada año (Fiestas Patronales, Adoraciones etc.)

CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA

- Canalizar la capacidad creciente de los estudiantes docentes y miembros de toda la comunidad educativa para generar diferentes soluciones a las dificultades
- Trazando estrategias reales orientadas a mejorar la calidad de la educación
- Trazando un plan operativo que vincule a toda la comunidad educativa

Criterios para la Evaluación de la Gestión

- Identificación de prioridades teniendo en cuenta la importancia y tiempo de ejecución
- Definir actividades o acciones responsables para alcanzar los propósitos
- Mejorar el nivel de participación de estudiantes y docentes en los procesos de producción cultural.

El profesor debe promover:

- Actividades que les permitan a los estudiantes efectuar elecciones informadas para realizar la actividad y reflexionar sobre las consecuencias de sus opciones.
- Actividades donde los estudiantes examinen, dentro de un nuevo contexto una idea, una aplicación de un proceso intelectual o un problema actual que ha sido previamente estudiado.
- Actividad que propicien que los estudiantes corran riesgo, no de vida o muerte, pero si de éxito o fracaso.
- Actividad que les exige a los estudiantes que indaguen sobre ideas, aplicaciones de proceso intelectuales o problemas cotidianos bien personales, bien sociales.

Del Rector, (Característica del directivo docente que requiere la institución)

- Estabilidad y control emocional, capacidad de manejar el liderazgo y la toma de decisiones – puntualidad y cumplimiento en su trabajo – criterio, solidario, justo y motivador, abierto, autónomo y creativo – que gestione y promueva el mejoramiento del plantel.

Del Padre de Familia (Características del padre de familia que requiere la institución)

- Dinámico, solidario, criterio constructivo – participar en todas las actividades del proceso educativo – contribuir el fortalecimiento de la comunidad educativa – Cooperar en el proceso educativo de sus hijos – Conocer las normas que rigen la educación.

Principios Institucionales que Orientan el P.E.I. (Síntesis de los enunciados)

- La educación debe ser un proceso integrador y liberador que recoja valores y promociones las tradiciones y costumbres de las comunidades negras acercando la institución a ésta y viceversa y así promover el desarrollo cultural, social y personal, el respecto por la vida, la naturaleza y la sociabilidad del conocimiento, a través de una investigación continua como fundamento del proceso pedagógico, respetando las diversas tendencias e ideología.

Descripción del Proceso de Participación de la Comunidad Educativa para la Construcción del Plan de Estudio (Áreas obligatorias optativas, proyectos pedagógicos)

- En la construcción de los planes de estudio, la comunidad participó Así: Se realizaron asambleas generales donde se tuvo en cuenta la opinión de los padres de familia, y demás personas interesadas en el tema. Al final hubo varias propuestas que siguieron debatiendo, en mesas de trabajo realizadas posteriormente hasta acordar que era lo que realmente llenaba las expectativas de la comunidad.

Para este proceso también se utilizó encuestas que se aplicaron a padres de familia al azar.

Criterios para Selección de los Contenidos de las Áreas Obligatorias y Optativas.

- Por concertación de la comunidad educativa para tener en cuenta los contenidos que realmente llenaran las necesidades y aspiraciones de sus gentes.

Descripción del proceso de participación de la comunidad educativa para la definición de la modalidad y en énfasis de la institución educativa

- Concertación entre las distintas fuerzas vivas de la comunidad (grupos, junta de Acción comunal docentes y demás comunidad)
- Se aplicaron encuesta escritas a padres de familia en reuniones programadas, encuesta a los alumnos.
- Diálogo y acercamiento grupales.

PROCESO ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

GOBIERNO ESCOLAR.

Consejo Directivo.

Fecha de instalación Oct 24 – 96 Periodicidad de las Reuniones: Cuando se desea.

- Se elegirá al iniciar cada año por elección democrática

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ELECCION.

El proceso de elección se hará de la siguiente manera:

- Se divulgará la nueva norma con el objetivo de que conozcan e interpreten muy bien.
- Se citará a reuniones para concertar como elegir los posibles candidatos.
- Elección de candidatos internamente en cada grupo (asociación. Padres de familia, grupo productivo, consejo. Profesores etc)
- Conformación del consejo directivo, establecer el reglamento y conocer funciones.

Logros: Participación directamente toma de decisiones y apoyo en el funcionamiento d la institución.

Dificultades: Poco tiempo disponible para participar en la planeación y evaluación del P.E.I.

La lentitud en el proceso de capacitación y comprensión de las nuevas disposiciones, por parte de los no docentes.

Consejo Académico:

Se elegirá al iniciar cada año lectivo

De cada área se elegirá un docente pro votación.

- Ya elegido los representantes de cada área se conformará el consejo académico adoptando su reglamento interno y se reunirá cada que sea necesario hacerlo

Los logros que se desean alcanzar. Participación directa en la toma de decisiones relacionadas con el que hacer pedagógico de cada docente.

Dificultades:

Personero (a) de los estudiantes.

Se elegirá cada año de acuerdo a las normas

Descripción del Procedimiento para su elección:

- La elección del personero se hará por votación democrática
- Se hará uso del derecho democrático de elegir y ser elegido (votación) el comité electoral se encargará de la elaboración de los tarjetones, urnas y demás aspectos, cada estudiante participará utilizando su carne estudiantil

Logros que se desean alcanzar

- La concientización de los alumnos de participar en los procesos democráticos que se adelantan en el plantel.

- Dificultades:

MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Breve descripción del proceso de concertación del manual de convivencia.

- Divulgación de la norma donde se cambia el nombre de reglamento interno por Manual de Convivencia.
- Reuniones y discusiones con padres de familia y también con alumnos.
- Documentación (leyes de la educación 715 y Decreto 1860, ley de la Nueva Infancia, Constitución política de 1991 etc.) como apoyo en la toma de decisiones.
- Al Manual se le harán ajustes cada que sea necesario, buscando con ello el mejoramiento y el cometer menos errores e injusticias con los educando.

Logros que se esperan alcanzar.

- Regular las relaciones interpersonales de la comunidad educativa
- Concertar la elaboración del Manual de Convivencia en forma democrática participativa
- La toma de conciencia de partes de los alumnos en el manejo, responsabilidades y derechos que le otorga el manual de convivencia.

Dificultades: no ha existido una verdadera convocatoria democrática para elaborar el manual de Convivencia.

Factores que afectan NEGATIVAMENTE el cumplimiento de la intensidad horaria en la institución Educativa.

- Participación Sindical poco efectiva que perjudican los procesos educativos
- La no - vinculación laboral en propiedad de algunos docentes contratados, reuniones o asambleas esporádicas.
- La demora en los pagos de salario.

Oportunidades o Ventajas Externas que favorecen el logro de los propósitos institucionales

- La gran riqueza etnocultural permite ofrecer una educación como hecho permanente desde el nacimiento de la cultura local que influya en el desarrollo integral del estudiante para no perder sus tradiciones.
- Las diferencias y particularidades de la comunidad (patrones culturales, forma de recreación, costumbres, folclor) nos permiten actuar sin parámetros establecidos, partiendo desde las necesidades sentidas de la comunidad educativa y por las circunstancias propias del contexto, y las orientaciones propias de la comunidad para desarrollar procesos cognitivos y cognoscitivos.
- Una comunidad educativa mas integrad a los procesos institucionales y en los aprendizajes de sus hijos y acudientes
- Contar con un terreno propio que permita fortalecer el énfasis agropecuario

Amenazas o desventajas externas que dificultan el logro de los propósitos institucionales

- La falta de un verdadero desarrollo comunitario que implique cambios sociales tendientes a lograr el mejoramiento de las condiciones económicas, sociales, políticas y culturales de la comunidad, que luego se reflejen en la institución.
- La poca organización interna y de integración con relación a la comunidad global y la poca participación activa y consciente de las personas que la conforman.
- La poca capacitación de la comunidad para la comprensión de los problemas que le plantea su ambiente para logra las mejores soluciones posibles, utilizando sus propios recursos de orden material, humano y cultural, con la firme intención de mejorar las condiciones de vida.

INTRODUCCION

Es necesario que el sistema Educativo tenga una nueva visión o permita una reconceptualización de la educación en aspectos básicos. Lo básico en el soporte estructural, la cimentación que apoya el andamiaje del conjunto educacional del ser humano y la sociedad.

La educación básica debe ser posibilitadora, es decir aquel conjunto de conocimientos y capacidades cuyo dominio posibilita a los individuos el acceso a otros niveles, tipos de aprendizaje y al enfrentamiento de otras situaciones.

Dentro del aprendizaje básico, el componente de educación Agroindustrial resulta muy importante y decisivo para todos los contextos de la vida cotidiana obligado a la preparación de los individuos para la resolución de problemas cotidianos.

Los laboratorios deben convertirse en lugares en los cuales, los instrumentos son empleados para adelantar las prácticas demostrativas de un fenómeno, generalmente científico. De igual manera ocurre con los talleres, imitación de ambientes industriales en los cuales el estudiante adelanta procesos técnicos encaminados a la fabricación de un objeto.

COCEPTUALIZACION

1. Principios

- Calidad
- Fomentar la participación
- Organización
- Flexibilidad

2. Criterios

- Criterio, analítico – reflexivo
- Solidario
- Respeto
- Sensibilidad Humana

3. Características

- Desarrollo del liderazgo – grupos de trabajo
- Desarrollo de la creatividad
- Desarrollo de la investigación
- Compromiso con el Ser Identidad
- Sensibilidad

Estos principios, criterios y características nos establecen unos propósitos, unas y unos objetivos.

Objetivos.

1. Promover una educación general básica que prepare a los estudiantes en las competencias mentales y físicas del orden superior necesarios para orientarse hacia el trabajo.
2. Promover una educación en tecnología desde los programas de arte y oficio que luego refuercen la educación técnica industrial y agropecuaria, las actividades vocacionales y la educación diversificada.
3. Contribuir a una formación integral, donde se facilite el acceso al conocimiento y construcción de nuevos saberes y la adquisición de habilidades y destreza que permitan al alumno utilizar de manera efectiva, los recursos o materia prima que le ofrece el medio, o continuar sus estudios superiores si así lo desea.
4. Fomentar en los estudiantes la formación empresarial, que le permita prepararse no solo para el desempleo, sino para autogestionar y autoemplearse.

Propósitos

La institución se propone o debe proponerse lo siguiente:

1. Finalidades Pedagógicas
2. Finalidades Axiológicas
3. Finalidades Sociales

Metas

1. Que el alumno vaya resolviendo problemas de la vida cotidiana, que le ayuden a llenar sus intereses y expectativas.
2. Contribuir al desarrollo de capacidades: Creativos, críticos y reflexivos. Con esta conceptualización vamos a desarrollar los distintos enfoques.

Fundamentos Teórica del Currículos desde la Perspectiva de los Diferentes Enfoques.

Todo currículo tiene que ver con los modelos económicos, psicológicos, antropológicos, sociológicos, políticos y pedagógicos. Ya que los diferentes enfoques, tienen mucha importancia el desarrollo de una propuesta curricular innovadora que facilite la construcción de nuevos saberes y aprendizajes significativos.

Nuestra propuesta curricular innovadora parte de aspectos importantes de todos y cada uno de los diferentes enfoques como un aporte necesario para poder diseñar un currículo acorde con las necesidades del medio.

Ej: a través de laboratorio realizar observaciones y experimentaciones, los salones de clase, se deben convertir en lugares que estimulen la investigación, los alumnos no solo aprenden que la ciencia influye sobre la tecnología, sino también la tecnología influye en la sociedad.

Ej: El diseño les favorece la creatividad, la inventiva.

Formar alumnos lectores y escritores, estrategias para la enseñanza de la lecto- escritura.

Formar alumnos críticos – analíticos- comprensivos

Organización. Tiene que ver con los siguientes aspectos

Organización del alumno, grados – docentes, informe a padres

Organización del espacio para la recreación, esparcimiento

Organización tiempo, horarios, intensidades, cronograma de actividades, reuniones con padres de familia, consejo directivo etc

La organización académica conjunto de áreas, integralidad, debe ser un conjunto armónico donde la estructura académica puede ser manejada por todos los docentes con claridad.

Principio de Flexibilidad

Desarrollar éste aspecto le facilita al estudiante y a la institución la posibilidad de abandonar lo que ya no funciona, de alejarnos de forma triviales y rígidos, estereotipados de pensar y sentir para poder proyectar, al colegio, al mundo de los casos imposible, superando el temor al cambio, nos da también las posibilidades de anticiparnos al futuro y mirar desde allá nuestro presente y nuestro pasado.

- ✓ Solidarios: Desarrollar capacidades de servicio y solidaridad.

- ✓ Creatividad: Despertar la curiosidad e inventiva (pinturas, dibujos, títeres, etc.).

Principio de Reflexibilidad

Desarrollar éste aspecto le facilita al estudiante y a la institución la posibilidad de abandonar lo que ya no funciona, de alejarnos de formas triviales y rígidos, estereotipados de pensar y sentir para poder proyectar, a la institución, al mundo de los casos imposibles, superando el temor al cambio, nos da también las posibilidades de anticiparnos al futuro y mirar desde allá nuestro presente y nuestro pasado.

- Solidarios: Desarrollar capacidad de servicio y solidaridad
- Creatividad : despertar la curiosidad e inventiva (pinturas, dibujos, títeres etc).

Calidad

Para lograr la calidad es necesario facilitar al estudiante los escenarios, para la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores, que le permitan comprender y modificar su mundo en el cual vive. El estudiante reconoce, evalúa y ejecuta procesos globales de implicación cognitiva, física y valorativa dando pertinencia y significado a los contenidos.

Es necesario además que los ambientes se organicen en un todo donde las relaciones del estudiante con todos los agentes y medios sean de nuestra importancia.

_ En aras de alcanzar calidades debemos:

Formar alumnos para la ciencia y tecnología, tratar de llevar al alumno hacia la formación de conocimiento científico y tecnológicos.

Se espera contar con una amplia planta de personal docente idóneos para orientar los procesos.

_ El currículo no ha llenado las expectativas de la comunidad, se quiere tener una propuesta curricular “ que satisfaga necesidades e intereses de alumnos y comunidad en general.

_ Falta más interés y motivación de parte de los alumnos para apropiarse de la instituciones.

Se requiere motivar y concientizar a los alumnos para que se sientan interesados, llenos de expectativas para apoyar a la institución.

_ Ha habido muchas falencias de tipo académico que hicieron perder la credibilidad (para docentes) por los sueldos retrasados y otros.

_ Los alumnos no leen ni escriben bien. Hay que coordinar acciones estratégicas colegio – escuela primaria, para la enseñanza de la lecto – escritura.

_ No se le ha visto mucha salida a la parte agropecuaria e industrial debido a la falta de terrenos y talleres para las prácticas, mejorar éste aspecto incrementando las Microempresas, recuperar el campo con proyecto (eras, granjas, etc) Conseguir Terrenos.

_ Los resultados del ICFES no han sido muy buenos

Preparar los alumnos desde el grado Cero hasta Once para que lleguen bien a las pruebas del estado.(SABER e ICFES)

Las tareas más específicas que se derivan de este planteamiento, tienen mucho que ver con posibilitar la educación de la sensibilidad, desarrollar la capacidad crítica e imaginativa, posibilidad de encontrar una síntesis; aprender a mirar los problemas como oportunidades y no como un conflicto.

Otra necesidad importante la constituye la educación integral, que forme cognoscitivamente, en valores (amor, respeto, solidaridad etc) nuevos roles y relaciones a nivel de la familia y el colegio, en la vida y para su vida.

Esta propuesta innovadora nos deberá permitir establecer unos Planes de Estudios, bien definidos, claros y concretos para llenar las necesidades e intereses de la comunidad. Además encontrar unas estrategias que ayuden a operacionalizar todo el proceso, y en alcanzar una Educación de calidad.

Características desarrolle sus potencialidades, sus valores y respete y se respete así mismo para poder respetar y valorar a los demás; que interactúe y se adapte a las situaciones para alcanzar el conocimiento personal y social. Se debe trabajar el SER como necesidad fundamental y primaria del hombre, que lo pueda manifestar cotidianamente a través de su Hacer.

Para Operacionalizar.

Se propone algunas actividades concretas que nos pueden ayudar a orientar el proceso.

Identidad: Trabajos, talleres charlas, haciendo hincapié la persona comprometida consigo mismo y con la institución Aumentar la educación desde la perspectiva del ser como algo integral.

Cultura: Rescatar los bailes típicos de la región

Rescatar la tradición agropecuaria

Rescatar platos y comidas típicas

A través de encuentros culturales, dramatizados aseguramos intercambios Actos Lúdicos: Izadas de banderas, competencias deportivas etc.

Proyectar ciudadanos cívicos y humanistas. El fomento de la participación se puede trabajar vinculando la comunidad al colegio y viceversa, a través de charlas, reuniones, actos lúdicos culturales; los docentes y alumnos haciendo parte activa de los actos y programas culturales, que realiza la comunidad, participan en las jornadas de vacunación, brigadas de salud, brindando asesoría a los pequeños agricultores.

_ Compromisos con el contexto socio cultural

_ La educación que se ofrece satisfaga las necesidades y expectativas para la cual fue creado, despierte el interés del alumno por los saberes. El egresado obtenga unos conocimientos básicos que le permitan desempeñarse quedándose y amando su medio como también perfeccionando sus conocimientos que hacia el futuro le ayuden a prestarle sus servicios a la comunidad.

_ Hay que rescatar la cultura autóctona enseñándole así mismo, sus raíces, ancestros; por medio de la música, revivir el patrimonio cultural, danzas etc.

Sin embargo hoy por hoy nos encontramos con una sociedad en crisis que evidencia de antemano la crisis del SER humano pero a su vez nos convoca al cambio, a una verdadera y profunda innovación pedagógica.

Enfoque Cultural

Socio Económico Cultural:

El ambiente socioeconómico y familiar de los humanos de la Balsa influye en todos los aspectos de la vida escolar por lo tanto afecta la calidad de la educación. El conocer que los alumnos se desenvuelvan en un medio social y cultural específico plantea la necesidad de conocer y comprender bien de fondo ese medio porque esos saberes extraescolares(currículo oculto) que el alumno ha adquirido y elaborado en su vida cotidiana, influye sobremanera en el aprendizaje

Las relaciones de producción dada por la apertura económica, el salto social afectan directamente, las instituciones, por el alto índice de desempleo y pobreza que se ha generado.

ENFOQUE PEDAGOGICO

El espacio creador (colegio Agroindustrial Valentin Carabali) debe permitir la exploración de nuevas formas de relación de los estudiantes con los saberes e igualmente, requiere pensar una gestión de carácter pedagógico, abanderada por los docentes y mediada por los directivos, que busquen la cualificación permanente y elaboración de propuestas pedagógicas alternativas.

Nuestro colegio debe apropiarse de los recursos materiales y didácticos que permitan combinar de manera eficaz la teoría con la práctica y facilite al alumno, aprender haciendo con una metodología pedagógica activa.

En este aspecto el colegio debe emprender diferentes acciones mancomunadamente con docentes, estudiantes y la comunidad para construir el nuevo conocimiento, formas de relacionarse entre si y formas de avanzar certeramente hacia el desarrollo integral del ser humano.

El colegio Agroindustrial Valentin Carabali pretenderá que a través de verdaderos procesos pedagógicos los estudiantes adquirían habilidades destreza, y comprender que el conocimiento no es algo terminado, si no que está en constante construcción y que como tal deben ser creativos, críticos, autónomos y comprometidos consigo, y en transformación de la realidad cotidiana.

Proyectos Obligatorios (Art. 14, ley 115 de 1994)

PROYECTOS	OBJETIVO GENERAL	ACTIVIDADES	RESPONSABLES/ACTORES	COSTO 1996 - 1997
Educación Sexual	Propiciar y favorecer en estudiantes una formación rica en valores, sentimientos, actitudes y reconocimiento del sexo opuesto.	- Por medio de conferencia sobre sexualidad. - Discusiones y debates con actitudes propositivas, constructivas, dialogante y con respeto.	- Docentes del área de ciencias Naturales y Salud.	Horario de los conferencistas - Recurso materiales. - - Desplazamiento

LOGROS: Mejoramiento de la salud sexual de los educando.
Concientización y responsabilidad en la toma de decisiones en cuanto a la concepción.

DIFICULTADES: Iniciativa la vida sexual a temprana edad, y el fácil acceso a material pornográfico de apoyo por parte de los padres (no hablan con sus hijos estos temas).

Educación Sexual	Desarrollo conductas de aceptación y conservación del medio ambiente como patrimonio invaluable para la presentación de la vida.	- Conferencias o charlas de inducción. - Manejo y control de las basuras. - Reforestación. - Elaboración de un relleno sanitario.	- Docentes de las áreas de agrícola y ciencias naturales	
------------------	--	--	--	--

LOGROS: Identifica los recursos propios de la comunidad.

DIFICULTADES: Pocos se identifican con la problemática ambiental.

PROYECTOS	OBJETIVO GENERAL	ACTIVIDADES	RESPONSABLES/ACTORES	COSTO 1996 - 1997
- Democracia	- Desarrollar actitudes y habilidades y conocimiento necesario para la participación política y ciudadana en una sociedad democrática con libertad y responsabilidad.	- Participar en las elecciones que se realiza en el interior de la institución. - Fortalecer la autonomía escolar, los valores.	- Docentes de las áreas de ciencias sociales.	

LOGROS: Más participación de los estudiantes en actividades que realiza la institución.

DIFICULTEDES. Los estudiantes no se apropiaron de los conceptos adquiridos para mejorar sus relaciones interpersonales y de convivencia.

PROYECTOS	OBJETIVO GENERAL	ACTIVIDADES	RESPONSABLES/ACTORES	COSTO 1996 - 1997
Escuela de Padres.	- Orientar al padre de familia para adquiera conocimientos elementales que la permitan vincularse activamente en el proceso educativo con responsabilidad y autonomía.	- Conferencia - Mesas de trabajo donde se laboren. - Talleres que ayuden a mejorar la autoestima. - Las discusiones y debates de temas relacionados con la familia, la comunidad y el colegio.	- Docentes del área de español literatura. - Desarrollo comunitario.	

LOGROS:

DIFICULTADES: Falta de tiempo disponible de los padres de familia para participar.

